

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 комбинированного вида Московского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием
работников
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 18
Московского района СПб
Протокол № 3 от 23.06.2021г.

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения совета родителей
Протокол №4 от 23.06.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №26/1-ОД
От 24.06.2021г
Заведующий ГБДОУ
Детский сад №18
Комбинированного вида
Московского района СПб

Белова М.Б.

**Публичный отчет
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №18
комбинированного вида
Московского района
Санкт-Петербурга
За 2020 – 2021 учебный год**

Санкт-Петербург

2021 год

Структура:

1. Информационная справка-----	2
2. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы, наличие экспериментальной деятельности, авторских программ)-----	6
3. Программно-технологическое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса -----	7
4. Основные направления воспитательно-образовательной работы-----	10
5. Результаты освоения «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №18 комб.вида Московского района Санкт-Петербурга» -----	10
6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям-----	12
7. Результаты освоения адаптированной программы ГБДОУ №18-----	15
8. Медицинское обеспечение-----	16
9. Дополнительное образование -----	18
10. Предшкольное образование -----	19
11. Взаимодействие с социумом -----	21
12. Достижения -----	25

Информационная справка

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Регистрационный №4250

Дата выдачи лицензии – 21.10.2020 г.

Срок действия – бессрочно.

Лицензия на право ведения медицинской деятельности №ФС-78-01-002515 от 22 февраля 2012 года

Свидетельство о государственной аккредитации № 114-П/1161-р от 23 июня 2010 года

Устав, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.09.2020 № 1938-р

Адрес учреждения:

Основное здание: 196240 Санкт-Петербург,

Пр.Ю.Гагарина, дом 24, корпус 4 **Телефон/факс: (812)246-71-15 E-mail: [gdov- mr-18@vandex.ru](mailto:gdov-mr-18@vandex.ru)**

Сайт: <http://ds18.tumos.gov.spb.ru/>

Здание филиала: 196240 Санкт-Петербург,

Улица Типанова, дом 25, корпус 2, строение 1 **Телефон/факс: (812)313-41-35 E-mail: [gdov- mr-18@vandex.ru](mailto:gdov-mr-18@vandex.ru)**

Сайт: <http://ds18.tumos.gov.spb.ru/>

Учредители

Администрация Московского района Санкт-Петербурга:

Московский пр., 129

Глава администрации московского района Санкт-Петербурга:

Ушаков Владимир Николаевич

Приемный день – вторник с 15.00 до 18.00

Телефон: 576-88-39

Отдел образования:

Начальник отдела образования:

Литвинова Виктория Викторовна

Приемные дни – вторник с 15.00 до 18.00 Тел.

576-89-78

Ведущий специалист РОО по курированию дошкольных учреждений

Шульгина Татьяна Николаевна

Приемные дни:

вторник с 13-00 до 18-00 часов,

четверг с 10-00 до 13-00

тел. 576 – 89 - 23

Режим работы ГБДОУ №18

Пятидневная рабочая неделя, с 6.15 до 20.00,

выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Структура и количество групп

Контингент воспитанников в 2020 – 2021

у.г. - 312 человек, в том числе детей

раннего возраста 78

дошкольников - **202**

из них детей с ТНР – **65** , детей с ЗПР – 10

(В том числе Основное здание – 220 человек, из них раннего возраста - , дошкольного возраста - , ОНР - ;

Филиал – 60 человек, из них раннего возраста – 30, дошкольного ОНР – 20, ЗПР – 10)

Количество групп 16 (12 \4)

в том числе групп для детей раннего возраста 5 (3\2)

для детей дошкольного возраста (общеобразовательных) – 5 (младшая гр. для детей 3 – 4 лет -1; средняя гр. для детей 4 – 5 лет – 2; старшая группа для детей 4 – 6 лет – 1; подготовительная группа для детей 6 – 7 лет – 1)

для детей дошкольного возраста (компенсирующей направленности) – 4 (2\2) (старшая группа для детей 5 – 6 лет – 1; подготовительная группа для детей 6 – 7 лет – 2, ЗПР – 1))

Функционирующие кабинеты:

В ГБДОУ № 18 функционируют следующие оснащенные необходимым оборудованием помещения:

Кабинеты:	
Основное здание	Филиал
-- кабинет заведующей	-- кабинет заведующей
-- кабинет методический	-- кабинет методический
-- медицинский кабинет	-- медицинский кабинет
-- процедурный кабинет	-- процедурный кабинет
-- массажный кабинет	-- массажный кабинет
-- кабинет учителя - логопеда №1	-- кабинет учителя - логопеда
-- кабинет учителя - логопеда № 2	-- кабинет педагога - психолога
-- кабинет учителя - логопеда № 3	-- кабинет доп.образования
-- кабинет педагога - психолога	-- кабинет Консультационного центра
-- кабинет доп.образования	

Функционирующие залы:

В ГБДОУ №18 функционируют следующие, оснащенные необходимым оборудованием, залы:

--- музыкальный зал

-- физкультурный зал

Заведующий ГБДОУ №18 –

Белова Марина Борисовна

Образование – два высших (ЛГПИ им.А.И.Герцена, в 1984 г. С отличием, по специальности «Педагогика и психология дошкольная»; СПбГУ, 2000г., с отличием, по специальности «Государственное и муниципальное управление»), имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»

Назначена заведующим ГБДОУ №18 12 мая 1994 года

Приемные часы:

Вторник – с 15.00 до 19.00

Среда – (филиал) с 15.00 до 19.00

Четверг – с 10.00 до 13.00

Детский сад предоставлял для детей следующие дополнительные образовательные услуги:

- психологическая подготовка к учебной деятельности;
- психологические игры и упражнения для развития восприятия;
- «Изо-студия для малышей»
- «Петербурговедение для малышей»
- «Английский для малышей»
- «Музыкальная мозаика»
- «Волшебный мяч»
- «Букваренок»

Для родителей проводились консультации специалистов:

- учителей логопедов;
- воспитателей;
- Педагога-психолога;
- Врача-невролога.

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы, наличие экспериментальной деятельности, авторских программ)

В ГБДОУ реализуется основная образовательная программа:

1. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга»
2. Дополнительная образовательная программа:

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева Н.Л, Р.Б. Стеркина (с 5 до 7 лет)

3.Коррекционная программа

«Адаптированная программа коррекционного развития детей с ОНР (5 до 7 лет)»

«Адаптированная программа коррекционного развития детей с ЗПР (4 до 7 лет)»

Программно-технологическое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется с учетом специфики и направленности групп.

Программы	Технологии и методики			
	Оздоровительные	Коррекционно-развивающие	Диагностические	Воспитательные
«Основная общеобразовательная программа дошкольного	«Азбука общения»- основы коммуникации, Л.М.Шипицина --«Основы безопасности и жизнедеятельности» Р.Б.Стеркина, Авдеева, Князева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» Л.И.	«Исправление недостатков речи», С.В. Коноваленко , 1998	«Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	«Азбука общения»- основы коммуникации , Л.М.Шипицина «Первые шаги», Г.Т. Алифанова, С.Петербург, 2005 год.

<p>образования ГБДОУ №18 комбинирован ного вида, Московского района Санкт – Петербурга»</p> <p>«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы ГБДОУ детский сад №18 для детей от 5 до 7 лет»</p>	<p>Пензулаева, 1983 год система занятий</p> <p>-- «Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет» Л.И. Пензулаева, 1988 год система занятий</p> <p>«Занимательная физкультура» 3 – 7 лет К.К. Утробина, 2004 год практическое пособие</p> <p>«Физминутки и динамические паузы в ДОУ», Н.Е. Аверина, 2005 г. практическое пособие</p> <p>«Русские - народные подвижные игры» М.Ф.Литвинова, 2004 год практическое</p>	<p>практическое пособие («Пишем и читаем»)</p> <p>«Тру-ля-ля» - Артикуляционная гимнастика», В.Н.Костыгина, 2001г.</p> <p>«Развитие речи дошкольника», Т.Б.Филичев а, 2000 г. практическое пособие</p> <p>«Комплексная диагностика дошкольников», Р.А. Кирьянова, 2002 г. практическое пособие</p> <p>«Развивающие игры», З.М.Богуславская, ранний возраст. практическое пособие</p> <p>«Формирование элементарных математических</p>	<p>освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» Л.Г.Петерсон , И.А.Лыкова, Л.Э.Абдулин а, Т.Н.Богуславская, 2012 год</p> <p>«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховская, Н.А. Казакова, 2011 год</p> <p>«Система мониторинга общего и речевого развития ребенка с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева, 2011 год.</p>	<p>«Юный эколог», С.Н. Николаева, Москва, 2004 год.</p> <p>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова, Москва, 2007 год.</p> <p>«Экологическое воспитание младших дошкольников», С.Н. Николаева. 2002 год</p> <p>«Кукляндия», М.И. Родина, А.И.Буренина, 2008. технологии успешного обучения и воспитания.</p> <p>«Учим детей общению», Н.В.Клюева, 1996 год практическое пособие</p> <p>«Мой родной дом», Т.И.Оверчук, 2004 год, современные воспитательные технологии дошкольного образования</p>
---	---	---	---	---

<p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Москва, 1997 год.</p>	<p>пособие</p> <p>«Сценарии оздоровительных досугов» 4 – 7 лет, М.Ю. Картушина, 2004 год практическое пособие</p> <p>«Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» Г.А. Зайцев, 200 г.</p> <p>«Как обеспечить безопасность дошкольников», К.Ю. Белая, 1998г. практическое пособие</p>	<p>представлены у дошкольников», Г.Е. Сычёва. 2005 г., 3 – 7 лет, практическое пособие</p> <p>«Пересказ литературного произведения». Г.Е. Сычёва, 2005 г.</p> <p>«Дошкольники и рукотворный мир» Педагогические технологии целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. М.В.Крулехт, Д.Пресс, 2002 год</p> <p>«Мнемотехника для детей», И.В. Бодрова, 1998 г. практическое пособие</p> <p>«Играем пальчиками и развиваем речь», В.В. Цвынтарный, 1997 г. практическое пособие</p>		
---	---	---	--	--

Основные направления воспитательно-образовательной работы

1.Формирование знаний, умений и навыков в образовательных областях:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно - эстетическое развитие

Физическое развитие

РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №18 по возрастным группам:

	Образовательные области \ группы, количество детей на начало года и конец года	Итого	
		УОП	динамика
1	Раннего возраста № 1 18	72, 6	33,1
2	Раннего возраста № 2 22	91,2	41,4
3	Раннего возраста № 3 20	88,4	43
4	Раннего возраста № 4 13	91,2	41,4
5	Раннего возраста № 5 12	88,4	43
6	Младшая группа №1 23	86,2	48,6
7	Младшая группа №2 22	87,2	48,6
8	Средняя группа №1 24	93,6	42,8
9	Средняя группа №2 23	67,2	41,6
10	Средне-старшая группа 23	77,2	41,6
11	Подготовительная группа к\н ЗПР 10	82,2	57,2
12	Старшая группа 20	72,8	24,6
13	Старшая группа к\н 21	87,8	60,4

14	Подготовительная группа к\н №1 21	90,6	30,6
15	Подготовительная группа 23	98,3	25,7
16	Подготовительная к\н №2 21	91,8	38,8
	Итого по ДОУ 12 групп 312	85,2	40,7

Выводы:

Уровень освоения программы (УОП) по ДОУ составил в среднем – **85,2%**

Динамика развития в течение года составила в среднем – **40,7%**

Особо успешных результатов воспитанники ДОУ достигли в образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие (высокий уровень освоения программы).

В среднем по ДОУ следует обратить внимание на развитие детей в образовательной области Речевое развитие и Познавательное развитие (средний уровень освоения); особое внимание - Художественно-эстетическое развитие (средний уровень освоения, но самый низкий из всех).

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Коррекционно-воспитательная работа.

Коррекционно-воспитательная работа в ГБДОУ представляла собой систему медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на реализацию коррекционных, образовательных программ дошкольного образования для детей, имеющих нарушения речи.

Коррекционно-воспитательная работа обладает такими чертами, как системность, комплексность, связь с социальной средой, в которой воспитывается ребенок. В коррекционно-воспитательной работе в единстве и взаимосвязи находятся два аспекта: психолого-педагогический и медицинский. Психолого-педагогический аспект предполагает решение задач воспитания по основным разделам программ дошкольного образования:

Используемые программы и технологии:

- «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в гр.комп.напр. ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга»

Разработана с учетом:

- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»
Н.В.Нищева, С.Петербург , «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2007 год
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-

фонематическим недоразвитием»Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,
Москва 2003 год.

- « Азбука общения» / основы коммуникации/, Шипицина Л.М., С.
Петербург 2003 год

- « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Стеркина
Р.Б., Князева О.Л., Москва 1997 год

В практике организации коррекционно-воспитательной работы большое значение имеет согласованное действие всех специалистов, работающих в ГБДОУ.

Все аспекты в комплексе, обеспеченные специалистами, позволяют в рамках ГБДОУ № 18 оказывать помощь всем категориям детей с проблемами речи.

Цели и задачи коррекционной деятельности:

- Обеспечение специалистов ГБДОУ программой действий, объединяющей аналитическую и коррекционно - развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи и задержку психического развития
- Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с нарушениями речи.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации программы воспитания и обучения решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с речевой депривацией с целенаправленным педагогическим воздействием;
- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в медико – психолого - педагогической карте, что позволяет проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей с нарушениями речи, помогает определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка с речевой депривацией.

Логопедическая служба

- проведение диагностического речевого исследования в рамках медико- психолого – педагогической диагностики;
- оказание практической коррекционной помощи воспитанникам в речевом развитии по разделам программы (развитие связной речи и речевого общения, развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитии фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты) в соответствии с их индивидуальными особенностями и особенностями речевого диагноза;
- обеспечение взаимосвязи учителей-логопедов и педагогов ДОУ;

- практическое обучение сотрудников ГБДОУ коррекционным методам и приемам работы с детьми, оказание консультативной помощи;
- оказание консультативной помощи родителям воспитанников в рамках коррекции речевого развития детей, обучение их практическим приемам коррекции речи;
- участие в создании развивающего речевого пространства в кабинете и группе в соответствии с особенностями детей.

Дефектологическая служба

- проведение диагностического исследования в рамках медико- психолого – педагогической диагностики детей с ЗПР;
- оказание практической коррекционной помощи воспитанникам в развитии по разделам программы для детей с ЗПР (в соответствии с их индивидуальными особенностями и особенностями диагноза);
- обеспечение взаимосвязи учителя-дефектолога и педагогов ДОУ;
- практическое обучение сотрудников ГБДОУ коррекционным методам и приемам работы с детьми, оказание консультативной помощи;
- оказание консультативной помощи родителям воспитанников в рамках коррекции развития детей с ЗПР, обучение их практическим приемам коррекции ;
- участие в создании развивающего пространства в кабинете и группе ЗПР в соответствии с особенностями детей.
- Участие во внедрении инклюзивного образования в ДОУ

Служба психологического сопровождения

Служба психологического сопровождения ГБДОУ № 18 осуществляла следующие задачи:

- проведение психодиагностического исследования в рамках медико – психолого – педагогической диагностики;
- обеспечение взаимосвязи педагога-психолога и педагогов ДОУ;
- психологическое здоровье детей и охрана прав ребенка;
- профилактическая и пропедевтическая работа с воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства;
- внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний;
- обучение сотрудников ГБДОУ полноценному, развивающему общению с детьми;
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников ГДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания, коррекции развития детей;
- участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ГДОУ, формировании

познавательных психических процессов и эмоциональной сферы личности ребенка.

Служба музыкального воспитания и развития

1. Осуществляла музыкальное воспитание детей в соответствии с Рабочей Программой музыкальных руководителей.
2. Организовывала и проводит музыкальные занятия, утреннюю гимнастику под музыку, праздники, вечера досуга, театрализованные представления, спортивные вечера, индивидуальную работу с детьми, подгрупповую, работу с родителями.
3. Совместно с воспитателями организовывала работу по заучиванию детских песен, музыкально-дидактических игр, плясок, оформление зала к празднику и др. мероприятиям в работе с детьми.
4. Консультировала родителей по вопросам музыкального воспитания детей.
5. Повышает свой деловой и профессиональный уровень, принимает участие в работе педагогических совещаний, методических объединений музыкальных работников, города, района. Ведет необходимую документацию по учебно-воспитательной работе.

РЕЗУЛЬТАТЫ мониторинга освоения адаптированной программы

ГБЛОУ детский сад №18 по группам:

Группа	УОП%	Д%
Подготовительная группа компенсирующей направленности ЗПР	82,2	57,2
Старшая группа компенсирующей направленности	87,8	60,4
Подготовительная группа компенсирующей направленности №1	98,3	25,7
Подготовительная группа компенсирующей направленности №2	91,8	38,8
Итого	90,1	45,5

На конец года уровень освоения программы (УОП) по ДОУ(группы компенсирующей направленности) составил в среднем – **90,1%**

Динамика развития в течение года составила в среднем – **45,5%**

Результаты мониторинга свидетельствуют **о положительной динамике в**

коррекции речевого развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Выпущены в школу: из 79 воспитанника групп к\н в 2018-2019 у.г. 40 воспитанников с ТНР выпущены в школу. С чистой речью 39 человек; 1 ребенок выпущен в школу с «улучшением».

Проанализировав коррекционно-развивающую логопедическую работу за 2018-2019 уч.год по результатам мониторинга освоения адаптированной программы, можно сделать вывод, что у воспитанников, посещающих группу для детей с ТНР:

- **отмечается положительная динамика в коррекции развития;**
- задачи коррекции речевого развития и развития детей с ЗПР

решены и намеченные цели достигнуты.

- дети показывают высокий уровень освоения коррекционно-развивающей программы
- отмечаются устойчиво положительные результаты логопедической и дефектологической работы – все воспитанники, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР перешли на более высокий уровень показателей общего и речевого развития.

Достижению положительной динамики в коррекции развития воспитанников способствует проведение НОД в обогащённой предметной среде с использованием современных образовательных технологий и методик.

Воспитателям, учителям –логопедам и дефектологу рекомендовано обратить особое внимание на часто болеющих детей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для таких детей, усиленная индивидуальная работа.

В целом освоение ООП ДО детей на высоком уровне, но в целях своевременного выявления проблем в освоении ООП ДО каждого ребенка следует разработать индивидуальные маршруты развития детей с условием физических и индивидуально – психологических особенностях. Систематически отслеживать результаты работы в данном направлении.

Медицинский аспект был представлен разнообразными формами лечебно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной работы, проведение которых создавало благоприятные условия для успешной организации психолого-педагогических мероприятий:

- всестороннее обследование детей в рамках проведения мониторинга развития интегративных качеств воспитанников (заполнение комплексной карты мониторинга, разработанной творческой группой коллектива ГБДОУ

№18)

- организация двигательного режима детей проведение лечебно-профилактических мероприятий
- организация прогулок, воздушное закаливание
- водное закаливание
- воспитание основ здорового образа жизни
- организация питания
- организация совместной деятельности детей и педагогов с применением здоровьесберегающих технологий
- коррекционная работа
- работа с родителями
- работа с педагогами

Число случаев заболевания детей:

Аналитическая часть	Результативная часть	
Наименование показателей	Всего зарегистрир	Из них у детей р.в. в
Всего	339	109
ОКИ	-	-
Сальмонелез	-	-
Бактериальные инфекции (дифтерия, коклюш, скрлатина)	3	нет
корь	нет	нет
В\о	27	4
Пневмонии	3	0
Несчастныеслучаи,отравления, травмы	Нет	Нет
Другие заболевания втч(ОРВИ)	286	166
Среднегодовая численность детей за период с начала отчетного года - 280		

Посещаемость учреждения:

Аналитическая часть	Результативная часть	
Наименование показателей	Всего	Р.в.
Число дней, проведенных детьми в группах	78%	68%
Число дней, пропущенных детьми- всего	28%	42%
По болезни	11%	26%
По другим причинам	17%	16%
Число дней работы учреждения за период с начала отчетного года -247 дн. 236		

Организация летнего отдыха детей:

Наименование показателей	Всего	В том числе детьми раннего возраста
Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	180	44

Дополнительные образовательные услуги (платные):

- *психологическая подготовка к учебной деятельности;*
- *психологические игры и упражнения для развития восприятия;*
- *изо-студия для малышей,*
- *петербурговедение для малышей,*
- *английский для малышей.*
- *Музыкальная мозаика (ритмика и стрейтчинг)*
- *«Волшебный мяч»*
- *«Букваренок»*

Наименование дополнительной образовательной услуги	Численность детей				
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 9- 2020 0	2019 - 2020	2020 - 2021
Всего воспитанников получающих ДОУ.	268	276	278	276	305
ДОД коррекционного направления (Психологические игры для развития восприятия; Психологическая подготовка к учебной деятельности)	163	167	236	232	237
ДОД познавательного направления (Английский язык для малышей, Петербург для малышей)	49	52	108	102	96
ДОД художественно-творческого направления (ИЗО для малышей)	252	275	96	98	111
ДОД оздоровительной направленности (Музыкальная мозаика; Волшебный мяч)	164	231	233	238	289
ДОД речевого направления (Букваренок)	-	-	72	77	79

Предшкольное образование:

***Уровень общей готовности
7-летних детей к обучению в школе (2020-2021 у.г.)***

Аналитическая часть		Результативная часть		
№	Показатели	Результаты		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Состояние развития физических качеств в %: (высокий, средний низкий)	98,5% ;	1,5% ;	0
2.	Состояние развития интеллектуальных качеств в %: (высокий, средний низкий)	97,4%;	1,6%;	0

3.	Состояние развития личностных качеств в %: (высокий, средний, низкий)	97,4%;	1,6%;	0
4.	Причины низкого уровня развития физ. качеств	нет		
5.	Причины низкого уровня развития интел. качеств	нет		
6.	Причины низкого уровня развития личн.	нет		
7.	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга	Продолжить распространение в практике работы инновационных педагогических технологий; повышение профессионального уровня молодых педагогов путем проведения Педсоветов, консультаций, семинаров, наставнической деятельности и пр.; оснащение развивающей среды в группах; применение современных форм работы с родителями		

**Совместная работа с организациями дополнительного образования,
культуры и спорта**

Взаимодействие с социумом

Аналитическая часть				Результативная часть
№ п\п	Содержание работы	Направления работы	Срок	Выполнение
1.	Создание и ведение официального Интернет сайта РФ с информацией о деятельности учреждения	-Основные сведения о ДОУ -Документы -Образование -Образовательные стандарты - Материально-техническое обеспечение - Финансово-	Зав. ГБДОУ , старший воспитатель	Создан и заполнен официальный сайт с российским провайдером: http://ds18.tumos.gov.spb.ru/ сайт bus.gof.ru
2.	Взаимодействие с АППО СПб Кафедра педагогики семьи. Институт детства.	-Представление опыта работы ГБДОУ -Прохождение КПК -Аттестация педагогов	В течение года по плану АППО	- в рамках работы РИП зав.ГБДОУ Белова М.Б. и ст.воспитатель Федорова М.С. выступили 7.04.2021г.на Всероссийской конференции «Информационно-просветительская поддержка родителей и создание КЦ для родителей детей дошкольного возраста, обеспечивающих получение методической, психолого-педагогической, диагностической и скорой консультативной помощи на безвозмездной основе в СПб» на тему: «Актуальные направления организации информационно-просветительской поддержки родителей в деятельности КЦ на базе ДОУ» «Взаимодействие с родителями как критерий сформированности образовательной среды КЦ на базе ДОУ»

				<p>- в рамках работы РИП проведена городская конференция «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества», секция «Консультационный центр как форма взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»-15.04.2021;</p> <p>-научно-практический семинар для специалистов КЦ, старших воспитателей, руководителей ДООУ «Комплексная оценка сформированности предметно-развивающей среды в ДООУ, обеспечивающей ранее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет» Зав.ГБДОУ Белова М.Б., ст.воспитатель Федорова М.С., воспитатели:Никитина Н.А., Прядина Т.П.</p> <p>- проведена серия вебинаров по работе Консультационных Центров и раннему развитию детей (подробнее см.ниже в разделе Инновационная деятельность)</p> <p>- КПК по работе КЦ – Зав.ГБДОУ Белова М.Б.</p> <p>- прохождение аттестации педработников – Соколова Е.Б. Высшая к.к. по должности воспитатель</p>
--	--	--	--	---

3.	Взаимодействие с ИМЦ и РОЦ ПДД Московского района	- Участие в конкурсах, методических объединениях, конференциях, ярмарках района	В течение года по плану ИМЦ	<p>Совместно с Государственным учреждением ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методическим центром» Московского района Санкт-Петербурга – участие в районных конкурсах и семинарах по плану ИМЦ:</p> <p>Совместно с РОЦ ПДД Московского района –</p> <p>Участие в районном конкурсе «Дорога и мы», «Методических материалов по ПДД»</p> <p>Участие в районной акции «Засветись! Носи световозвращатель!», акции «Безопасный Новый год», «Книга безопасности»</p> <p>-районная и городская Акции «Засветись, носи светоотражатель».</p> <p>Участники – педагоги: Соколова Е.Б., Дерешевская Г.С.; дети:, подготовительной гр.№1 к\н, гр.раннего возраста №2</p> <p>Результат – Благодарность Администрации Московского района и РОЦ ПДД коллективу ГБДОУ №18 за пропаганду ПДД»</p> <p>- районный конкурс «Дорога и мы»</p> <p>Участники – педагоги: Соколова Е.Б., Сорокина Н.З подготовительной гр №1 к\н, старшей гр.о\о, старшей гр.№1 к\н</p> <p>Результат – Сертификаты участников конкурса</p> <p>Районная Акция Юных инспекторов движения «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год» - Соколова Е.Б., Ковалева О.С., Андреева Е.В., Соловьева Н.А.; - благодарность</p> <p>Районный конкурс снежных фигур «Зимние снежные сказки – 2019» - сертификаты лауреатов;</p> <p>Районный конкурс методических материалов по профилактике дтг, номинация «Методические инновации» - Соколова Е.Б.– участие</p>
----	---	---	-----------------------------	---

4.	Организация педагогической практики студентов педагогического Колледжа №3.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение лекций для студентов колледжа - Показ открытых мероприятий - Организация конкурсов, ярмарок на базе ДОУ 	В течение года по плану колледжа	<ul style="list-style-type: none"> - Серия показа совместной образовательной деятельности с детьми - организация совместных (городских) метод.объединений с участием руководителей и педагогов ДОУ, педагогов и студентов колледжа - организация досугов, традиционных праздников.
5.	Система консультаций специалистов для населения	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации и логопеда - Консультации педагога психолога - Консультации мед.работников - Консультации и Зав.ГДОУ 	В течение года	Работа консультационного центра: См.ниже
7.	ГБОУ ДО ЦППМСП Московского района	МО учителей логопедов МО педагогов психологов	В течение года	МО учителей логопедов МО педагогов психологов по плану ГБОУ ДО ЦППМСП

8.	Взаимодействие с поликлиникой №39 Московского района	- Проведение прививок - Проведение медосмотров специалистов в школе	В течение года по плану поликлиники	Проведено
9.	Оформление информационных стендов с информацией о ДОУ для населения	- Стенд «Информация родителям» - Стенд «Для вас, родители» - Стенд «Ребенок и его здоровье» Стенд	В течение года смена материала регулярно через 2 недели	Оформлено

Достижения – результат:

Выступления на семинарах и конференциях:

№	Дата	Уровень	Тема меропр.	Участник	Тема доклада
1	7.04. 2021г	АППО Институт детства. Кафедра педагогики семьи	Всероссийской конференции «Информационно-просветительская поддержка родителей и создание КЦ для родителей детей дошкольного возраста, обеспечивающих получение методической, психолого-педагогической, диагностической и скорой консультативной помощи на безвозмездной основе в СПб»	Заведующий ГБДОУ №18 Белова М.Б., Старший воспитатель ГБДОУ №18 Федорова М.С.	«Актуальные направления организации информационно-просветительской поддержки родителей в деятельности КЦ на базе ДОУ» «Взаимодействие с родителями как критерий сформированности и образовательной среды КЦ на базе ДОУ»

2	15.04.2021	АППО Институт детства. Кафедра педагогики семьи	городская конференция «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества»	Заведующий ГБДОУ №18 Белова М.Б.,	«Консультационный центр как форма взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»-
3	21.05.2021г	АППО Институт детства. Кафедра педагогики семьи	научно-практический городской семинар для специалистов КЦ, старших воспитателей, руководителей ДОУ «Комплексная оценка сформированности предметно-развивающей среды в ДОУ, обеспечивающей раннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет»	Зав.ГБДОУ Белова М.Б., ст.воспитатель Федорова М.С., воспитатели: Никитина Н.А., Прядина Т.П.	
4.	09.12.2020	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» СПб, Россия	Городской семинар «Продуктивная деятельность дошкольников как основа поддержки исследовательского поведения»	Лазурко Ю.С., воспитатель	«Ранний возраст. Знакомство с миром ИЗО»
5.	07.11.2020	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» СПб, Россия	Всероссийский семинар «Основные принципы организации самостоятельной деятельности детей в контексте ФГОС ДО»	Лазурко Ю.С., воспитатель	«Самостоятельная деятельность детей раннего возраста»
6.	10.02.2021	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» СПб, Россия	Всероссийский семинар «Гиперактивность. Характерные особенности и нейропедагогические приемы саморегуляции»	Лазурко Ю.С., воспитатель	«Гиперактивный ребенок 2 – 3 лет»

7.	02.12.2020	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» СПб, Россия	Городской семинаре «Психолого-педагогические требования к содержанию предметно-развивающей среды дошкольника»	Павель А.Г., воспитатель	«ППРС в группе раннего возраста».
----	------------	---	---	--------------------------	-----------------------------------

Участие в конкурсах и результат:

Районные конкурсы:

№	Дата	Организатор	Конкурс	ФИО педагога	Степень уч.	Результат
1	01.2021	Отдел образования Мр.СПб, отдел ГИБДД УМВД Рос.по Мр.СПб, ГБОУ ДО ЦДЮТТ Мр.СПб.	Районная Акция Юных инспекторов движения «Безопасные каникулы или «правильный » Новый год»	Соколова Е.Б., Андреева Е.В., Соловьева Н.А.	Изготовление о распространение игрушек- ПДД	Благодарность коллективу ГБДОУ
2	10 - 12. 2021	Отдел образования Мр.СПб, отдел ГИБДД УМВД Рос.по Мр.СПб, ГБОУ ДО ЦДЮТТ Мр.СПб.	Районная Акция «Засветись! Носи Световозвраща- тель!»	Соколова Е.Б., Сорина Н.З., Дерешовская Г.С., Кузнецова Л.В.	Изготовление световозвраща- телей	Благодарность Коллективу ГБДОУ
3	03.2021	Отдел образования Мр.СПб, отдел ГИБДД УМВД Рос.по Мр.СПб, ГБОУ ДО ЦДЮТТ Мр.СПб.	Конкурс «Методических разработок»	Соколова Е.Б.,	Метод. разработки по БДД	Участие
4		Отдел образования, Пожарная часть Московского района	«Костюм МЧС и ЧС»	Сокорлова Е.Б.	Костюм, видеоролик с презентацией	Участие

Участие в инновационной деятельности

В июне 2020 года ГБДОУ детский сад №18 успешно прошел конкурс на признание организации региональной экспериментальной площадкой по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»

Основные результаты инновационной/научно-методической деятельности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга за период 01.01.2021 г. – 30.04.2021 г.
(По распоряжению Комитета по образованию СПб № 1287-р от 29.06.2020 г.
РЭП открыта с 01.01.2021 г.)

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Программы				
1.	Программа повышения квалификации «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования», 108 часов для педагогов ДОУ	Эрлих О.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи Цыганкова Н.И., к.психол.н., доцент кафедры педагогики семьи	Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии и технологий цифрового образования Максимцова Татьяна Александровна, старший преподаватель Центра мониторинга, аналитики и баз данных	ДПП направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере деятельности по совершенствованию возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования и оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающим дошкольное образование в семье в рамках деятельности консультационных центров на базе ГДОУ, а также широкому спектру актуальных проблем воспитания, обучения, развития ребенка раннего возраста и организации работы с их родителями и семьями. Практическая значимость программы обусловлена потребностью устранения психолого-педагогических, методических, предметных дефицитов руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, связанных с недостатком знаний и практического опыта оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей до 3-х лет,

				<p>получающих дошкольное образование в ГДОУ и в семье в рамках деятельности консультационного центра на базе ГДОУ.</p> <p>Предполагаемый путь использования продукта в районе:</p> <p>Организация дистанционного обучения (обучающие вебинары, Программа повышения квалификации «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования», 108 часов для педагогов ДОУ по инициативе и на базе ИМЦ) педагогов ДОУ Московского района в сфере деятельности по совершенствованию возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования и оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающим дошкольное образование в семье в рамках деятельности консультационных центров на базе ГДОУ.</p>
...				
Технологии				
1.				
...				
методические разработки				
1.				
...				
диагностические разработки				
1.				
...				
Методики				
1.	Методика (критерии и показатели) для оценки сформированности среды ДОУ для	Белова М.Б., Эрлих О.В., Цыганкова Н.И.	В настоящее время готовится к экспертизе на кафедре дошкольного	Методика содержит критерии и показатели, которые позволяют оценить степень сформированности среды ДОУ для воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО для

	воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет (младенческого и раннего возраста), обеспечивающих раннее развитие детей (не ниже требований ФГОС ДО		образования СПб АППО	обеспечения раннего развития детей. на основе интеграции педагогического, психологического и психофизиологического подходов и социального партнерства с родителями. Предполагаемый путь использования продукта в районе: Планируется проведение исследования по данной методике в ДОУ Московского района для разработки рекомендаций по совершенствованию среды ДОУ для воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет (младенческого и раннего возраста), обеспечивающих их раннее развитие.
...				
Модели				
1.				
...				
Статьи				
1.	Сопровождение ранней профориентации ребенка младшего дошкольного возраста в семье и образовательной организации Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста: сборник статей по материалам X Всероссийской научно-практической конференции 25 марта 2021 года / ред. кол. Александрова Е.С., Задворная	Эрлих О.В., Цыганкова Н.И.	РИС СПб АППО	Материалы статьи могут быть использованы на обучающих семинарах, вебинарах, в процессе в процессе повышения квалификации педагогов ДОУ, обучения, просвещения и консультирования родителей детей дошкольного возраста

	М.С., Ковалева Е.Б., Лагутина Ю.В., Петрова Ю.Ю. – СПб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск № 9, 2021. – 366 с.			
...				
сборники, пособия				
1.				
...				
другое (что именно?)				
1.	Аналитическая справка «Методы, технологии и направления, способствующие совершенствованию возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования	Эрлих О. В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогике семьи Цыганкова Н.И., к.психол.н., доцент кафедры педагогике семьи Завалишина Е.В., методист		Аналитическая справка отражает основные подходы к методам и технологиям раннего развития детей, в том числе раннего возраста, в условиях дошкольного образования, которые используются как родителями, так и педагогами. Рассмотрены как основные (распространенные), так и альтернативные методы раннего развития. Определены основные направления педагогической деятельности способствующее совершенствованию возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования. Аналитическая справка может быть использована в качестве материала для повышения квалификации педагогических работников ДОУ, а также использования педагогическими сотрудниками при работе с детьми и их родителями (законными представителями) при оказании методической помощи специалистами КЦ.
2	Аналоговый анализ существующего опыта ДОО в ракурсе обеспечения возможностей раннего развития детей в	Охотникова Н.П., методист, к.пед.н.,		Аналитическая справка содержит информацию об анализе деятельности консультационных центров регионов Российской Федерации и СПб. Включает в себя статистическую информацию о деятельности 100 консультационных центров регионов РФ, а также краткий

	условиях дошкольного образования и деятельности консультационных центров для родителей на базе ДОО			содержательный анализ на примере 20 КЦ, с указанием их наименований. Указанная аналитическая справка может быть использована для написания унифицированных методических рекомендаций по организации работы КЦ для создания унифицированной системы работы КЦ на региональном, либо на федеральном уровне.
--	--	--	--	---

Инновационная деятельность в ГБДОУ №18 ведется по трем направлениям:

1. Инновации в содержании образования (использование педагогами эффективных педагогических технологий) –Цель: повышение качества дошкольного образования, уровня образования детей
2. Инновации в работе с родителями –Цель: обеспечение активного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОУ
3. Инновации в работе с педагогическими кадрами – Цель: обеспечение активного участия педагогов в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, выступлений, участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня

1. Инновации в содержании образования (использование педагогами эффективных педагогических технологий) –Цель: повышение качества дошкольного образования, уровня образования детей.

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе инновационные технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- коррекционные технологии
- ИКТ

Личностно-ориентированные технологии

- игровые технологии

В конце учебного года все педагоги ДОУ составляют отчет по использованию инновационно-педагогических технологий

2. Инновации в работе с родителями –Цель: обеспечение активного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОУ

- мастер-классы родители детям
- мастер-классы дети родителям
- мастер-классы педагоги-родителям
- совместные проекты

Педагоги самостоятельно разрабатывают проекты с использованием инновационных форм работы с родителями

3. Инновации в работе с педагогическими кадрами – Цель: обеспечение активного участия педагогов в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, выступлений, участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня

В ДОУ в 2020 - 2021г. Были проведены **Педагогические советы** («Направления работы педагогического коллектива на уч.год», «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Организация работы в ДОУ в рамках РЭП на тему: «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»», «Организация дистанционного обучения для различных групп воспитанников в период особых условий работы ДОУ», «Программа воспитания как часть ООП ГБДОУ») , **семинары** (практикум - «Методы и приемы дистанционного обучения в детском саду», «Ребенок в современных условиях окружающей среды») Фестиваль проектов «Проекты дистанционного обучения», «Игры по ОБЖ в ДОУ»,

консультации для педагогов по использованию инновационных технологий в работе .

Проектная деятельность Разработка, доработка и реализация проектов:

- Шире круг (межгрупповой, долгоср.)
- Куклы наших бабушек (1старшая гр. , среднесрочный)
- Путешествие в прошлое (подг.гр., среднесрочный)
- Подарок для куклы (ранний возраст, среднесрочный)
- Сказки у избушки (1 подг. гр., средне- срочный)
- Все, что Родиной зовем:

* Масленица

*Веселый оркестр

*Народный костюм

*Делаем сами – своими руками

*Россияночка – игралочка

*Русские сказки

*Город мой родной

*Наши улицы

*Осень, осень! В гости просим!

*Осенняя пора

*Великий День Победы

*Защитники Отечества

Инновационная деятельность в ГБДОУ №18 в 2020 – 2021 у. г. велась по теме:

- «Формирование волевых качеств и психо-эмоциональной стабильности личности ребенка как основа противодействия негативным факторам окружающей среды»
- Основные этапы:
- разработка системы работы по теме
 - Определение критериев для составления мониторинга развития волевых качеств личности ребенка и психо-эмоциональной стабильности
 - Определение допустимых форм и методов работы по теме
 - Определение результативности использования системы работы

Члены творческой группы:

Белова М.Б. – руководитель т.г (зав. ГБДОУ)

Благирева Т.Б.-зам.зав.по увр

Соколова Е.Б.- ст.воспит.

Федорова Т.Н.- муз.рук

Старикова Е.Ю.-педагог-психолог

Сведения о выполненных работах по тематике за 2020 – 2021 у.г.:

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
	Публикации за 2020 – 2021 у.г.		
	http://ds18.tumors.gov.spb.ru/index.php/2015-06-17-20-36-59/sokolova-e-b	«Формирование у старших дошкольников волевых качеств личности и эмоционального отношения к городской среде как основа противодействия ее негативным факторам» Соколова Е.Б.	печатные материалы для распространения и использования в ДОУ Санкт-Петербурга
	http://ds18.tumors.gov.spb.ru/index.php/2015-06-17-20-36-59/andreeva-e-v	«Сказка как средство изменения капризного поведения» Андреева Е.В.	печатные материалы для распространения и использования в ДОУ Санкт-Петербурга
	http://ds18.tumors.gov.spb.ru/index.php/2015-06-17-20-36-59/kolycheva-n-1	«Формирование фонетически правильной речи как средство социализации ребенка» Колычева Н.Л.	печатные материалы для распространения и использования в ДОУ Санкт-Петербурга
	http://ds18.tumors.gov.spb.ru/index.php/2015-06-17-20-36-59/kolycheva-n-1	«Учим ребенка общаться» Никитина Н.А.	печатные материалы для

	ex.php/2015-06-17-20-36-59/nikitina-n-a		распространения и использования в ДОО Санкт-Петербурга
	http://ds18.tums.gov.spb.ru/index.php/2015-06-17-20-36-59/sorina-n-z	«Развитие у старших дошкольников волевых качеств личности в процессе формирования пространственного восприятия» Сорокина Н.З.	Распространение педагогического опыта педагога
	http://ds18.tums.gov.spb.ru/index.php/2015-06-17-20-36-59/starikova-e-yu	Картотека игр подобранная для развития навыков общения старших дошкольников с ЗПР со сверстниками посредством игры. Старикова Е.Ю.	Распространение педагогического опыта педагога
	http://ds18.tums.gov.spb.ru/index.php/2015-06-17-20-36-59/fedorova-t-n	«Музыкальные игры для развития волевых качеств личности ребенка» Федорова Т.Н.	Распространение педагогического опыта педагога
	http://ds18.tums.gov.spb.ru/index.php/2015-06-17-20-36-59/kuznetsova-l-y	«Коммуникативные игры для детей раннего возраста» Кузнецова Л.В.	Распространение педагогического опыта педагога
	Выступления		
	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» СПб, Россия	Всероссийский семинар «Игра, развивающие двигательные упражнения как фактор успеха в обучении» Соколова Е.Б. «Значение игры в развитии вестибулярного аппарата, зрительно-моторной координации, фонетического и фонематического слуха»	Видео и печатные материалы для распространения и использования в Консультационных Центрах Санкт-Петербурга
	«Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Всероссийская конференция «Формы взаимодействия с семьей в ДОО в свете ФГОС» Соколова Е.Б. «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников в ДОО»	Видео и печатные материалы для распространения и использования в Консультационных Центрах Санкт-Петербурга
	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования	Всероссийский семинар «Инструментарий Power Point для создания интерактивных образовательных ресурсов» Воспитатель Соколова Е.Б. «Роль мультимедийных	Распространение педагогического опыта педагога

	«АНЭКС» СПб, Россия	технологий в развитии познавательной учебной деятельности современного ребенка»	
		Конкурсы	
	ГИБДД УМВД Рос.по Мр.СПб, ГБОУ ДО ЦДЮТТ Мр.СПб.	Районная Акция Юных инспекторов движения «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год» Соколова Е.Б., Ковалева О.С., Андреева Е.В., Соловьева Н.А.	Изготовление о распространение игрушек-ПДД Благодарность коллективу ГБДОУ
	Отдел образования Мр.СПб, отдел ГИБДД УМВД Рос.по Мр.СПб, ГБОУ ДО ЦДЮТТ Мр.СПб.	Районная Акция «Засветись! Носи Световозвращатель!» Соколова Е.Б., Сорокина Н.З., Дерешовская Г.С., Кузнецова Л.В.	Изготовление световозвращателей Благодарность Коллективу ГБДОУ
	ГИБДД УМВД Рос.по Мр.СПб, ГБОУ ДО ЦДЮТТ Мр.СПб.	Конкурс «Методических разработок» Соколова Е.Б.	Метод.разработки по БДД