

ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете №1

От 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад
№18 комбинированного вида
Московского района Санкт-
Петербурга
М.Б.Белова _____
Приказ № 35-ОД
от 30.08.2021г

**АДАптированная ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОНР)**

**ГБДОУ детский сад №18
комбинированного вида
Московского района
Санкт-Петербурга**

С 4 ДО 7 ЛЕТ

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

1.4. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

1.5. Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

1.6. Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность

2.2. Направления развития ребенка по освоению пяти образовательных областей Программно-методическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.5.1. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

2.5.2. Система психологической помощи ДООУ

2.5.3. Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР) ДООУ

2.5.4. Система методического обеспечения коррекционной работы с детьми по музыкальному воспитанию

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

3.1.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

3.1.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей .
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

- 4. 1. Модель организации образовательного пространства
- 4. 2. Комплексно -тематическое планирование образовательного процесса
- 4.2.1. Факторы, влияющие на выбор тем
- 4.2.2. Планирование лексических тем
- 4. 3. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей
- 4.4. Психологическая диагностика и содержание работы педагога-психолога
- 4. 5. Взаимодействие со школой и социумом
- 4.5.1.Преемственность в работе детского сада и школы школой
- 4.5.2.Взаимодействие детского сада с социумом

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ГБДОУ детского сада № 18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.)
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп. Образовательная Программа ориентирована на:

* формирование педагогической системы включающей органичное единство:

- нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;
- новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;
- новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио- видео-технологий) и технологий развивающего обучения, позволяющих развивать способы работы с информацией;
- новых форм оценки качества образования, позволяющих осуществлять комплексный подход к оценке динамики достижений детей. о создание в детском саду развивающей образовательной среды, способствующей формированию:
- активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные общепринятые нормы и правила поведения, будущего патриота России и юного петербуржца;
- ценностного отношения к здоровому образу жизни и потребности бережного отношения к своему здоровью.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду на ближайшие годы в образовательную программу включены механизмы обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;
- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;
- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через систему обучающихся внутри дошкольных семинаров, целевых курсов, тематических педсоветов;
- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов-медиков для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель Программы — психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
 - развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
 - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период
 - подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка; - реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ОВЗ, связанными с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В образовательном учреждении осуществляется воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ТНР с 4 до 7 лет, детей с ЗПР с 4 лет. В образовательном учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности:

- компенсирующая группа для детей 5 – 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) – 1 группа (старшая группа компенсирующей направленности (далее к\н) .
- компенсирующие группы для детей 6 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) – 2 группы (подготовительная группа компенсирующей направленности (далее к\н) №1; подготовительная группа компенсирующей направленности (далее к\н) №2).
- Компенсирующая группа комбинированного вида для детей 4 – 5 лет (10 детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), 9 детей с ЗПР (задержкой психического развития)

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГБДОУ детский сад № 18 Московского района Санкт-Петербурга.

Индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи и со сложной структурой дефекта представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в учреждении:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для до- школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 5-7

1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе. Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в целевых ориентирах «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для

детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
Н.В.Нищевой. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

1.5. Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

К концу учебного года программа предполагает формирование у детей умения:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
 - Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
 - Правильно передавать слоговую структуру слов
 - Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
 - Владеть элементарными навыками пересказа
 - Владеть навыками диалогической речи
 - Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных форм существительных и проч.
 - Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
 - Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)
- В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

1.6. Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

К концу учебного года программа предполагает формирование у детей умения:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность

2.1. Направления развития ребенка по освоению пяти образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

	Образовательная область	задачи
	Физическое развитие	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; • Становление самостоятельности ребенка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и

		<p>познавательной мотивации; • Формирование познавательных действий, становление сознания; • Развитие воображения и творческой активности; • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
	Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; • Обогащение активного словаря; • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • Развитие речевого творчества; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • Становление эстетического отношения к окружающему миру; • Формирование элементарных представлений о видах искусства; • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>

2.2. Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Содержание работы по освоению образовательных областей в группах для детей с тяжелым нарушением речи представлено в следующих программах:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, стр.120-215;
Дополнительные: • «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- «Азбука общения» / основы коммуникации/, Шипицина Л.М., С. Петербург 2003 год

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды. Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-

эстетической областей развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях. В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями. Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека. Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Для групп компенсирующей направленности
ГБДОУ детский сад № 18
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

Образовательная область	Виды непосредственно-образовательной деятельности	Образовательная нагрузка по возрастным группам по ОД учителя-логопеда и педагога-психолога							
		Старшая группа №1 5– 6 лет НОД-20-25мин.		Старшая группа №2 5-6 лет НОД-20-25мин.		Подготовительная группа №1 6-7 лет НОД-25мин.		Подготовительная группа №2 6-7 лет НОД-25мин.	
		Нед-я	год	Нед-я	год	Нед-я	год	Нед-я	год
Речевая	С учителем - логопедом	2, 75	110	2, 75	110	2, 75	110	2, 75	110
Социально-коммуникативная	С педагогом - психологом	1, 25	50	1, 25	50	1, 25	50	1, 25	50
Итого ОД с уч.логопедом и п.психологом в неделю		4	160	4	160	4	160	4	160
Нагрузка в теч.дня		5\ 20м.		5\20 м.		5\25 м.		5\ 25м.	
Нагрузка в неделю основная с у.логопедом и п.психологом		55 м.		55м.		1ч.05м.		1ч. 05м.	
Нагрузка в неделю дополнительная п.психологом		20		20		25		25	
Нагрузка общая		1ч.20м.		1ч.20м.		1ч.35м.		1ч.35м.	
Перерывы между НОД		10 м.		10 м.		10 м.		10 м.	

Календарный учебный график для групп компенсирующей направленности

	месяц	Количество ОД с учителем – логопедом и педагогом психологом (включая ИОД)	Часов в месяц всего	
Старшая группа к\н №1 2, 75 ОД в неделю с учителем - логопедом по	сентябрь	16	5ч.20 м.	
	октябрь	16	5ч.20 м.	
	ноябрь	16	5ч.20 м.	

20 минут (НОД) + 5 м. ИОД (3 р. В нед.) = . (55 мин..) 1, 25 ОД в неделю с педагогом-психологом по 20 м. +5м. ИОД 1р.в нед = 25 мин ИТОГО в среднем 4 ОД в неделю = 1ч.20мин.	декабрь	16	5ч.20 м.	
	январь	16	5ч.20 м.	
	февраль	16	5ч.20 м.	
	март	16	5ч.20 м.	
	апрель	16	5ч.20 м.	
	май	16	5ч.20 м.	
	июнь	16	5ч.20 м.	
ВСЕГО в год:		160	52 часа	
Объем недельной образовательной нагрузки с учителем-логопедом и педагогом-психологом Основной – Дополнительной -		1ч.20м. 1 ч. 00 мин. 20м.		
	месяц	Количество НОД	Часов в месяц всего	
Подготовительные группы к\н 6 – 7 лет 2, 75 ОД в неделю с учителем - логопедом по 25 минут (НОД) + 5 м. ИОД (3 р. В нед.) = 1ч.05 мин. 1, 25 ОД в неделю с педагогом-психологом по 20 м. +5м. ИОД 1р.в нед = 30мин. ИТОГО в среднем 4 ОД в неделю = 1ч.35 мин.	сентябрь	16	5 ч.40 мин.	
	октябрь	16	5 ч.40 мин.	
	ноябрь	16	5 ч.40 мин.	
	декабрь	16	5 ч.40 мин.	
	январь	16	5 ч.40 мин.	
	февраль	16	5 ч.40 мин.	
	март	16	5 ч.40 мин.	
	апрель	16	5 ч.40 мин.	
	май	16	5 ч.40 мин.	
	июнь	16	5 ч.40 мин.	
ВСЕГО в год:		160	54 часа	
Объем недельной образовательной нагрузки Основной – Дополнительной -		1ч.35 мин. 1ч.05м. 25		
Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность		Ст.гр. - 11минут ежедневно на каждого ребенка Пд.гр. - 14минут ежедневно на каждого ребенка		
Начало учебного года		1 сентября		
Окончание учебного года		30 июня		

Период каникул	1 января – 10 января
Продолжительность учебного года всего:	40 недель
В том числе:Первое полугодие	16 недель
Второе полугодие	24 недель
Сроки проведения мониторинга	1 сентября – 30 сентября 15 января – 30 января 15 мая – 30 мая
Праздничные дни	04 ноября, 01 января – 10 января, 23 февраля 8 марта, 1 мая, 9 мая

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт-Петербург (северо- западный регион): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Климатические условия Северо-Западного региона имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду. Социокультурные особенности Санкт-Петербурга также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду: город-герой, город-музей, культурная столица России. В учреждении реализуется работа по ознакомлению с родным городом . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение все последующей жизни ребенка. Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: - содержание, качество и направленность действий и поступков; - индивидуальные особенности действий; - принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; - принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей. При этом используется система здоровьесберегающих технологий, которая учитывает: - анализ данных о состоянии здоровья и уровня физического развития детей; - возрастные особенности детей; -создание благоприятного эмоционально-психологического климата; - разнообразные виды

активной здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности. Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно- значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в

том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

2.5.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении. Содержание коррекционной работы с воспитанниками ГБДОУ раскрывается в программно-методическом обеспечении: по коррекции речевых нарушений детей; по коррекции развития психических процессов; по коррекции развития детей со сложным дефектами.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три

периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на Координационном совете при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Координационный совет обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. В компенсирующих группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 6-и детей) 2 раза в неделю, три раза в неделю логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 25 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить один раз в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в компенсирующей группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке компенсирующей группы больше видов работы с детьми; в компенсирующей группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в компенсирующих группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в компенсирующей группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

2.6 Условия для получения образования детьми с ОВЗ

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) и др.). Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием. Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Механизмы адаптации программы

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании

индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов: • принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

• принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

• принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала. • принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Содержание коррекционной – развивающей работы для детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ осваивают те же образовательные области, что и дети, осваивающие ООП ДО ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, мы включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Формирование целостной картины мира.

4. Познавательно-исследовательская деятельность.
5. Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Восприятие художественной литературы.
2. Конструктивно-модельная деятельность.
3. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
4. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование общепринятых норм поведения.
2. Формирование гендерных и гражданских чувств.
3. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
4. Совместная трудовая деятельность.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. ГБДОУ детский сад №18 имеют возможность посещать дети с легким нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Дети с нарушениями ОДА посещающие ГБДОУ детский сад №18 — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к частичному нарушению осуществления движений. У большинства детей с нарушениями ОДА могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия). С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду; • соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Двухязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Двухязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного. Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двухязычного ребенка.

2.5.1. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

По коррекции речевых нарушений

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
<p>Развитие общих речевых навыков • Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры • Развитие психических функций • Развитие мелкой и общей моторики • Формирование фонематических процессов</p> <p>• Развитие лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>• Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.</p> <p>• Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009г.</p> <p>примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, 2014 г</p>	<p>Н.С. Жукова "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Москва, "Просвещение" 1990г. • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада"- 1 и 2 части. Москва, 1993 Изд-во "Альфа" • Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 • Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 • Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2008 • Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. - СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006 • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет) – СПб.: Паритет, 2007 • Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и</p>

		<p>грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи” СПб.: Издательство «Союз», 2001</p> <p>• В.П. Глухов</p> <p>Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002 •</p> <p>Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004</p> <p>Ткаченко Т.А., «Если дошкольник плохо говорит». СПб., 1997г.</p> <p>Т.Б.Филичева, А.В.Соболева, «Развитие речи дошкольника», ЕКАТЕРИНБУРГ, 2000г.</p> <p>Ткаченко Т.А., «В первый класс – без дефектов речи». СПб., 1999г.</p> <p>Лопатина Людмила Владимировна. Готовимся к овладению письмом. Дидактическое пособие для развития зрительно-пространственных функций и графомоторных навыков у детей.</p>
--	--	---

По коррекции развития психических процессов

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
<p>Развитие эмоций, обучение детей выразительным движениям • Развитие способностей к осознанию себя и своих возможностей • Развитие умения разрешать конфликты, умения</p>	<p>• Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.</p>	<p>• «Азбука общения» (основы коммуникации) Заширинская О.В. Шипицына Л.М.</p> <p>• методическое пособие "Практический психолог в детском саду",</p>

<p>соглашаться, планировать свои действия •</p> <p>Диагностика и развитие психических процессов, в том числе готовности к школьному обучению</p>	<p>Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика- Синтез", 2014; • Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011 	<p>А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова, Москва, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическое пособие "Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника", А.Н.Веракса, Москва, 2014. • методическое пособие "Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет", Ю.А.Афонькина, Волгоград, 2016. • методические рекомендации "Педагогический мониторинг", Ю.А.Афонькина, Волгоград, 2016. • Практикум по детской психологии Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. • методические рекомендации "Коррекционно-развивающие занятия", С.В.Лесина, Волгоград, 2016. • методические рекомендации "Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ", Н.В.Микляева, Москва, 2008 • методическое пособие "Развитие личности ребенка в детском саду", Н.И.Добина, Ярославль, 2008. • методическое пособие "Развивающие занятия в детском саду", Л.В.Фомина, Ярославль, 2006. • Тропинка к своему Я
--	---	---

		<p>О.В.Хухлаева</p> <ul style="list-style-type: none"> • В мире детских эмоций Т.А.Данилова"Айрис-пресс", 2004г. • «Сенсорное развитие», Л.В.Фомина «ТЦ Сфера», Москва, 2001 год • "Коммуникативный тренинг", Г.Б.Монина, "Речь", Санкт-Петербург, 2007г • Воображение и творческое мышление психодиагностические методики М.В.Ильина • Развитие невербального воображения М.В.Ильина • Развитие вербального воображения М.В.Ильина • «Диагностика и коррекция внимания», А.А.Осипова, «ТЦ Сфера», Москва, 2001 год. • «Цветик-Семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками • Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе Л.И.Катаева • Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина • Психологическая помощь дошкольнику Н.Яковлева • Психолог в детском саду Н.И.Гуткина • Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей Е.С.Поставнева • Оценка способностей и
--	--	---

		<p>личностных качеств школьников и дошкольников Е.Е.Туник, В.П.Опутникова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Москва, «Владос», 2002 • Как развить навыки общения Д.И.Бойков, С.В.Бойкова
--	--	---

2.5.2. Система психологической помощи ДОУ

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОУ оказывает педагог- психолог.

- **Основные направления деятельности педагога-психолога**

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей от 5 до 7 лет посещающих группы компенсирующей направленности, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Проводится:

- Обследование детей от 2х до 7 лет по запросу или показаниям, для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы компенсирующей направленности (К/Н) с целью выявления и коррекции психических нарушений обуславливающих общее недоразвитие речи (ОНР)
- Диагностика воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности (К/Н) с целью выявления и коррекции психических нарушений обуславливающих общее недоразвитие речи (ОНР)
- Диагностика психологической готовности к учебной деятельности детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития от 5 до 7 лет посещающих группы компенсирующей направленности.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе

предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- Проведение Адаптационных игр с вновь прибывшими детьми;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной групп, с целью устранения психических нарушений, обуславливающих ОНР.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы в группах, которые посещают дети с особенностями развития.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, тренингов, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
 1. Адаптация ребенка к ДООУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 5. Психологическая готовность к обучению.
 6. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных стендов в пространстве ДООУ.

Тема самообразования: Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

• Содержание деятельности педагога-психолога в ГБДОУ:

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к учебной деятельности.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуального маршрута развития ребенка.

2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
3. *С родителями.*
 - 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
 - 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
 - 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
 - 3.4. Просветительская работа среди родителей.
 - 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

- **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ**

Основной деятельностью педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума является: психологическая диагностика с целью выявления и коррекции психических нарушений, обуславливающих ОНР, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

2.5.3. Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР) ДОУ

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи:

- Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников, посещающих группу для детей с нарушением речи.
- Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
- Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
- Пополнять различными пособиями речевые уголки групп для детей с нарушением речи и в кабинете учителя-логопеда.

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда

1. Диагностический блок:

- Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ).
- Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.
- Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок:

- Подготовка материалов для ТПМПК с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи.

3. Блок анализа и планирования:

- Анализ результатов диагностики.

- Статистический учет.
- Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДООУ – планирование работы на год.
- Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДООУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми.
- Ведение документации.

4. Коррекционно – развивающая работа:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом -психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

5. Блок профилактической и консультативной работы:

- Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
- Профилактика нарушений устной речи у детей
- Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение:

- Методическая помощь педагогам ДООУ по вопросам коррекции речи
- Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи
- Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДООУ
- Самообразование
- Участие в работе методических объединений учителей-логопедов
- Участие в семинарах и конференциях

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса:

- Оборудование логопедического кабинета.
- Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.
- Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета.

8. Блок контроля

- Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- Заключение ТПМПК по вопросам выпуска детей.
- Выпускные собеседования (итоговые мероприятия).
- Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДООУ проводится диагностика речевого развития детей.

Цель логопедического обследования - выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития.

Задачи логопедического обследования:

- Диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
- Углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития;
- Выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах;
- Констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

Каждый ребенок должен обследоваться индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения, с выборочным использованием стандартных логопедических заданий.

При логопедическом обследовании ребенка должен в полной мере использоваться системный подход к анализу речевых нарушений: выявляется не только нарушенный компонент речевой деятельности, но и его взаимосвязь с другими нарушениями или сохранными компонентами речи. Необходимо помнить, что речевые расстройства могут выступать избирательно на фоне нормального интеллекта и сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной). При обнаружении нарушения какого-либо компонента речи необходимо проверить степень возможного нарушения зависимых от него других речевых процессов. Проявление речевых нарушений может быть и причиной, и следствием каких-либо других нарушений.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в ДООУ осуществляется на основе Методического комплекта Н.В. Нищевой: - Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010 - Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», которые представлены в рабочих программах логопедов.

Организация коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР):

Основные задачи коррекционно – развивающей работы:

1. Устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР
4. Формирование грамматического строя речи
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Подгруппа состоит из 5-6 человек, дети в ней подобраны в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей старшего возраста в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: 20 минут. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в старшей возрастной группе. Основными задачами подгрупповых занятий является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических категорий;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 – 15 минут.

Каждый ребёнок не менее 3 раз в неделю занимается индивидуально. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная её цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

План-программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи представлена в рабочих программах логопедов.

2.5.4. Система методического обеспечения коррекционной работы с детьми по музыкальному воспитанию

Музыкально-коррекционная работа в ДООУ – это организованный педагогический процесс, направленный на развитие музыкальных и творческих способностей детей, сохранение и укрепление их психофизического здоровья с целью формирования полноценной личности ребенка.

Музыкально-коррекционная работа в ДООУ ориентирована на развитие слуховых функций, речевой функциональной системы, памяти, внимания, творческих способностей, а также помогает формировать личность ребенка.

Музыкально-коррекционная работа в ДООУ включает в себя следующие направления:

- проведение интегрированных музыкально-логоритмических занятий;
- музыкально-логоритмические досуги;
- взаимодействие специалистов ДООУ по музыкально-коррекционной работе;
- совместные мероприятия ДООУ и родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей (добиваться творческого использования накопленного арсенала средств взаимодействия с окружающим миром).

Основная форма музыкальной деятельности в ДООУ – музыкальные занятия (НОД), в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее эстетическое, умственное и физическое воспитание, формирование музыкальных и творческих способностей каждого ребенка.

В непосредственной образовательной деятельности (область «МУЗЫКА») используются технологии здоровьесбережения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, его интересов:

- **Песенки-распевки**, с которых начинаются все музыкальные занятия, поднимают настроение, улучшают эмоциональный климат, подготавливают голос к пению.
- **Дыхательная гимнастика**. Положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении; способствует восстановлению центральной нервной системы; восстанавливает нарушенное носовое дыхание.
- **Артикуляционная гимнастика**, способствующая тренировке мышц речевого аппарата. В результате этой работы повышаются показатели уровня развития речи детей, певческих навыков, улучшаются музыкальная память, внимание.
- **Оздоровительные и фонетические упражнения** (разработки В.Емельянова, М.Картушиной) способствуют укреплению хрупких голосовых связок детей, проводятся для подготовки их к пению, профилактики заболеваний верхних дыхательных путей, корректируют произношение звуков.
- **Игровой массаж**, который повышает защитные свойства верхних дыхательных путей и всего организма, нормализует вегетососудистый тонус, деятельность вестибулярного

аппарата и эндокринных желез. Частота заболеваний верхних дыхательных путей снижается.

- **Пальчиковые игры** благоприятно воздействуют на все внутренние органы, развивают речь ребенка, повышают координационные способности пальцев рук (подготовка к рисованию, письму).
- **Речевые игры** позволяют детям укрепить голосовой аппарат и овладеть всеми выразительными средствами музыки. К звучанию добавляются музыкальные инструменты, звучащие жесты, движение. Эффективно влияют на развитие эмоциональной выразительности речи детей, двигательной активности.
- Слушание правильно подобранной **музыки в повседневной жизни** дошкольника повышает их иммунитет, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание. Музыка сопровождает ребенка в детском саду в течение всего дня - детей встречают, укладывают спать, поднимают после дневного сна под соответствующую музыку, используют ее в качестве фона для занятий, свободной деятельности.

План организации взаимодействия специалистов

основные задачи:

1. *Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.*
2. *Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ, стимулирующего физическое развитие ребенка.*
3. *Совместное составление перспективного плана.*
4. *Совместная подготовка и проведение музыкально-спортивных досугов, тематических и интегрированных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий.*
5. *Тесное взаимодействие с родителями, основной задачей которого является помощь педагогов родителям стать заинтересованными, активными и действенными участниками оздоровительного процесса в ДОУ.*

Взаимодействие психолога с музыкальным руководителем осуществляется следующим образом:

1. Психолог оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей; участвует в их организации и проведении.
6. Осуществляет психологическое сопровождение детей раннего возраста, детей заикающихся на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

Медицинская сестра совместно с инструктором по физической культуре и педиатром дошкольного учреждения, после проведения антропометрического обследования и определения уровня физического развития детей, медицинского осмотра дошкольников, выделения контингента часто и длительно болеющих детей:

- дают рекомендации по проведению двигательных занятий, по закаливанию;
- определяют, в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанника, физическую и зрительную нагрузку;
- дают рекомендации по вопросам организации и проведения занятий (касающиеся освещения, охраны зрения ребенка).

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
 - информационно-консультативное.
1. Разрабатывается план взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год и ведётся журнал взаимодействия.
 2. Осуществляется совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара, составление картотеки речевых игр, логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен и т.д.
 3. Учитель-логопед принимает участие в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
 4. Организуются совместные выступления музыкального руководителя и логопеда на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.

Результатами взаимодействия специалистов ДОО в системе музыкально-коррекционной работы являются:

- повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей;
- стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка;
- повышение уровня речевого развития;
- снижение уровня заболеваемости (в большей степени простудными болезнями);

- стабильность физической и умственной работоспособности во всех сезонах года независимо от погоды.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

Основные формы взаимодействия с семьей:

• Сбор и анализ информации

Сбор информации:

о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)
- выявление детей и семей группы «риска»

о семье:

- состав семьи
- материально-бытовые условия
- психологический микроклимат, стиль воспитания
- семейные традиции, увлечения членов семьи
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.

• Информирование родителей о ходе образовательного процесса

Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения), участие родителей в работе Совета ОУ, работа родительского комитета и Попечительского совета

• Образование родителей

Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

• Совместная деятельность

Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

- **Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении**

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии. Коллективные формы общения В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

Индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Для родителей детей, не посещающих ДОО в образовательной организации функционирует консультативный пункт.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

этапы	содержание	документация
1 этап: подготовительный	проработка основных нормативных документов, основополагающих для	протокол заседания педагогического совета с решением о разработке

	разработки образовательной программы. • подготовка педагогического коллектива к пониманию необходимости создания образовательной программы своего дошкольного образовательного учреждения	образовательной программы
2 этап: разработка программы	создание творческой группы по разработке образовательной программы. • составление плана работы творческой группы и его реализация. • разработка проекта образовательной программы. • представление его для обсуждения в педагогическом коллективе	приказ по ГБДОУ об утверждении состава творческой группы. • приказ об утверждении плана работы творческой группы. • протокол заседания педагогического совета. • приказ по ГБДОУ об утверждении образовательной программы Учреждения
3 этап: внедренческий	план по реализации образовательной программы, который включается в годовой план работы дошкольного образовательного учреждения. • создание экспериментальной группы по результатам реализации образовательной программы. Разработка плана работы экспертной группы	приказ по утверждению годового плана. • приказ о создании экспертной группы и утверждение ее плана. • протокол заседания педагогического совета. • протокол заседания экспертной группы

Слаженное, конструктивное взаимодействие с семьей;

- Многоаспектный характер взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды;
- Высокий уровень материально-технического обеспечения;
- Осуществление инновационных процессов в образовательной деятельности;
- Управление процессом разработки и реализации образовательной программы

3.1.2.Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Руководитель – заведующий ГБДОУ

* Методическая служба: Зам.зав.по УВР, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, учитель- дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог

- Психологическая служба: педагоги-психологи

- Медицинская служба: врач-педиатр, врач-невролог, врач-физиотерапевт, медсестра, медсестры по массажу, медсестра по физиотерапии, диетсестра, инструктор ЛФК43
- Хозяйственная служба: заместитель заведующей по АХР, рабочий по стирке белья, служба технического сопровождения.
- Бухгалтерская служба: главный бухгалтер, бухгалтер

3.1.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению Программы относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами. В каждой возрастной группе имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей. В детском саду имеется оборудованный физкультурный и музыкальный залы, кабинет психолога и психологическая игровая, спортивная площадка на участке детского сада, система комплексного сопровождения (массаж, физиотерапия, ЛФК, сбалансированное питание). В каждой группе имеется оборудованный логопедический кабинет (в семи группах) или выделенная зона (в трех группах) для занятий с учителем-логопедом или учителем-дефектологом. В 3 группах имеется спальня. Все группы достаточно обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. Во всех группах имеются аудиомagnetофоны. В старших и подготовительных группах имеются телевизоры и видео техника. В группе для детей старшего дошкольного возраста и в кабинете психолога и старшего логопеда имеется компьютерная техника, в старших группах – интерактивные доски. В учреждении имеется переносной проектор, переносной экран, ноутбук, переносные колонки и моноблок в методическом кабинете, которые используются для образовательной работы с детьми по лицензионным ЭОР программам и созданным самостоятельно презентациям педагогами учреждения.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак. 2.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- типовой -на холодный/тёплый период года;

- оздоровительный режим дня
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников, спектаклей;
- щадящий режим.

В группах компенсирующего вида имеются особенности организации режима дня: для детей в адаптационный период и для детей с III-IV группой здоровья пролонгирован сон; отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя-логопеда во вторую половину дня). Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют четкую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Особенности щадящего режима дня: - Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.). - Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. - Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке. }

Особенности адаптационного режима. В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. При организации воспитательно-образовательного процесса планируется проведение игр-забав, досуги и праздники. Гибкость режима заключается в умении персонала группы в определенных условиях варьировать время, отведенное на различные виды деятельности детей: уменьшение или увеличение времени прогулки, отмена прогулки или непосредственно образовательной деятельности с детьми, увеличение времени на самостоятельную игровую деятельность детей и многое другое. (Виды режимов дня представлены в ООП ДО ГБДОУ №18)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Показатели организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Создание условий для развития материально-технической базы учреждения.
2. Наличие необходимых условий для проведения здоровьесберегающих мероприятий
3. Оснащение предметно-пространственной среды: - внешнее пространство; - внутреннее пространство. Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать

нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам. При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей
- ; • Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда – это внутреннее оформление помещений.

Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Помещения доу	Предназначение помещения	оснащение
Кабинет педагога-психолога	- коррекционные занятия с детьми и взрослыми; - психогимнастика; - тренинги; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; -	- методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация

	формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей	педагога- психолога - детский компьютер
Музыкальный и спортивный залы	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> зеркальная стена для зрительного контроля; - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев
Кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико- фонематического и лексико- грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей 	<ul style="list-style-type: none"> столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал
Медицинский кабинет	осмотр детей; -	прививочные столики; -

	консультации врача-невролога, врача-педиатра, врача- физиотерапевта и мед. сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер
Групповые помещения	коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач	игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия
Оборудованные участки на улице	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности	- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.

Примерный перечень игр и игровых упражнений, детского литературного материала, иллюстративного материала, произведений декоративно-прикладного искусства, музыкального материала, оборудования и материалов для предметно-развивающей среды и примерный перечень оснащения предметно-развивающей среды представлен в рабочих

программах учителей-логопедов, педагога- психолога и воспитателей групп компенсирующей направленности.

IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Модель организации образовательного пространства

Модель воспитательно-образовательного процесса Старший дошкольный возраст

Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Физкультурные досуги Физкультурные праздники Подвижные игры Физкультминутки Динамические перемены Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж, самомассаж Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Просмотр видеоматериалов Индивидуальная работа по</p>	<p>Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</p>

	<p>развитию движений</p> <p>Выполнение правил личной гигиены</p>	
Познавательное развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Просмотр и обсуждение видеоматериалов</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Конструктивная деятельность Оформление выставок Викторины</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений</p> <p>Самостоятельное чтение коротких стихотворений</p> <p>Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Конструктивная деятельность Речевое творчество Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Заучивание стихов Речевое творчество</p> <p>Рассматривание и</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений</p> <p>Самостоятельное чтение коротких стихотворений</p> <p>Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок Настольно-</p>

	<p>обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Упражнения на развитие всех сторон речи Поощрение речевой активности детей</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа</p>	<p>печатные игры</p> <p>Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</p> <p>Чтение, рассматривание, обсуждение книг</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры)</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурство</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры)</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные	Непосредственно образовательная

	<p>Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</p> <p>Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.</p> <p>Праздники, музыкальные досуги</p> <p>Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</p> <p>Беседы по содержанию песен</p> <p>Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</p> <p>Совместное составление хороводов, танцев</p> <p>Использование музыки в повседневной жизни детей</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>деятельность художественно-эстетического цикла</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах</p> <p>Рассматривание народной игрушки</p> <p>Самостоятельное музицирование</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
--	---	--

4.2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности в учреждении предполагает выбор интегрирующей темы периода, которая реализуется в

разных видах детской деятельности, включает в себя несколько лексических тем и итоговое мероприятие. Выбор интегрирующей темы, лексических тем и итогового мероприятия зависит от возрастных особенностей детей, сезонных явлений, событий общественной и культурной жизни общества, содержанием программного материала, индивидуальных предпочтений педагогов группы.

Комплексно-тематический план составляется на учебный год по месяцам совместными усилиями всех специалистов, работающими с детьми, на каждую возрастную группу и представляется в рабочих программах педагогов.

При реализации комплексно-тематического планирования педагоги учитывают следующие дидактические принципы:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности.
- Принцип возрастной адресности.

4.2.1. Факторы, влияющие на выбор тем:

- Реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям
- События, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач
- События, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия. В основе комплексно-тематического планирования – интерес ребенка к явлениям нравственной жизни, к окружающей природе, к миру литературы и искусства, к традициям общества и семьи, к сезонным явлениям, к народной культуре.

4.2.2. При планировании лексических тем учитывается:

- Темы разрабатываются командой педагогов по возрастному принципу.
 - Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель
 - Формы реализации темы носят интегративный характер
 - Отражение темы в развивающей среде группы
 - Реализация темы через разные виды детской деятельности
- Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится в логике описанной выше комплексно-тематической модели.

4.3. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

В группах компенсирующей направленности углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление

особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей трижды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Схема исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)

Схема исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР представлена в рабочей программе логопеда и представляет собой

Методический комплект Н.В. Нищевой: - Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 - Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей в разных видах детской деятельности по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Целевые ориентиры освоения Программы по направлениям развития и образования оцениваются по 3-х уровневой системе. Периодичность мониторинга (2 раза в год - в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход

образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми. Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы разработана на основе целевых ориентиров.

Основными задачами данных методик являются выявление особенностей общего и речевого развития детей, состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией. Используя данные методики, имеется возможность сравнить показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Оценка уровня развития ребёнка: 1 уровень – 0 баллов – низкий – ребёнок не имеет представлений или имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному направлению развитию и виду детской деятельности; навыки, качества не сформированы или неустойчивы; эмоциональные реакции не выражены или выражены слабо; самостоятельные действия отсутствуют или выполняются только совместно со взрослым, либо по подражанию; не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её; инициативу, любознательность не проявляет. 2 уровень – 1 балл – средний – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному направлению развитию и виду детской деятельности; навыки неустойчивые, требуют закрепления; необходимые действия, поступки выполняет при значительной помощи взрослого; пытается проявлять самостоятельность в действиях, поступках; любознательность не проявляет. 3 уровень – 2 балла – высокий – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями или полностью усвоенные представления по указанному направлению развития и виду детской деятельности; навыки, умения сформированы; необходимые действия, поступки совершает при незначительной помощи (подсказки, напоминания) со стороны взрослого или самостоятельно; часто проявляет инициативу, любознательность. Итоговый показатель развития данного направления развития и виду детской деятельности по каждому ребёнку является средним арифметическим чисел (баллов), проставленных в ячейках целевых ориентиров направления развития и виду детской деятельности: все баллы складываются по строке, полученная сумма делится на количество целевых ориентиров, результат округляется до десятых долей.

4.4. Психологическая диагностика и содержание работы педагога-психолога

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в

ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность психологической диагностики: сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года). Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

3. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

4. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Диагностический инструментарий

4.4.1. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей (от 2х до 5ти лет проводится по запросу или показаниям)
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к учебной деятельности.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Старший возраст (5-7 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственное восприятие;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;

- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

4.4.2. Содержание диагностики и деятельности по пяти образовательным областям **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
 - формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
 - учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
 - развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
 - формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
 - развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
 - формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
 - развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
 - формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
- стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;

- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Художественное – эстетическое развитие»

Задачи:

- Формировать культуру восприятия предметов искусства, и эстетический вкус
- развитие восприятия, выявление и развитие творческих способностей ребенка
- Учить адекватному эмоциональному отклику при восприятии произведений искусства

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.
- формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):
 - пользование общественным транспортом;
 - правила безопасности дорожного движения;
 - домашняя аптечка;
 - пользование электроприборами;
 - поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
 - сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Используемый диагностический комплекс

№	Изучаемый параметр	Методика	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1	Внимание	"Запомни и расставь точки" (объем), "Найди и вычеркни" Р.С.Немов (переключение)	"Запомни и расставь точки" (объем) "Найди и вычеркни" Р.С.Немов (переключение) , тест Пьерона-Рузера
2	Мышление	"Нелепицы", "Обведи контур"	"Нелепицы", "Обведи контур", "Пройди через лабиринт"
3	Восприятие	"Чего не хватает?", "Узнай кто это?"	"Узнай кто это?", "Какие предметы"

			спрятаны в рисунках?"
4	Память	"Изучение непроизвольной и произвольной памяти",	"Запоминание", "10 слов" А.Р.Лурия
5	Произвольность	"Домик" Н.И.Гуткина	"Домик" Н.И.Гуткина
6	Мотивация		Тестовая беседа С.А.Банков
7	Готовность к учебной деятельности		Ориентационный тест школьной зрелости Кёрна-Йирасека
8	Самооценка	"Лесенка" Л.Хухлаева	"Лесенка" Л.Хухлаева
9	Статус в группе	"Секрет"	"Два домика"
10	Межличностные отношения	"Рисунок семьи" А.И.Захаров.	Тест "Несуществующее животное", методика Рене Жиля
11	Тревожность	"Выбери нужное лицо" Р,Тэммл	"Выбери нужное лицо" Р,Тэммл Проектировочный тест "Рисунок школы"
12	Способность к обобщению	"Исключение лишнего"	"Исключение лишнего"
13	Ориентация в пространстве		"Графический диктант" Д.Б.Эльконин

4.5. Взаимодействие со школой и социумом

4.5.1. Преемственность в работе детского сада и школы

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется тем, как развиты у будущего школьника интегративные качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Программа дошкольного образовательного учреждения направлена на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Итоговая оценка в группе предшкольной подготовки включает описание целевых ориентиров готовности к школе выпускника ГБДОУ - будущего школьника. Обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие – такова цель в работе педагогов дошкольного учреждения по обеспечении преемственности со школой

Содержание работы	ответственный	сроки	Отметка о выполнении
- Изучение психолого – медико - педагогических особенностей детей;	Воспитатели, специалисты	В теч.года	

<ul style="list-style-type: none"> - диагностическое обследование готовности к школе детей подготовительной группы; - Оказание консультативной помощи родителям воспитанников; - психологическая подготовка детей к школе; - физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление физического состояния детей; - Экскурсии к школе, в библиотеку и т.д. - организация тематических сюжетно – ролевых игр на школьную тематику - формирование устойчивой мотивации учебной деятельности (игры, тесты) 	Воспитатели подг.гр., специалисты	Май	
	Ст.воспит., воспитатели подг.гр., специалисты	В теч.года	
	Психолог	В теч года	
	Врач, мед.сестра, воспитатели, специал	В теч.года	
	Ст.восп., воспитатели Воспитатели	В теч года	
	Психолог		

4.5.2. Взаимодействие детского сада с социумом

Программой предусмотрено взаимодействие детского сада с другими учреждениями:

Взаимодействие с социумом				
№ п\п	Содержание работы	Направления работы	Срок	От-й, Ис-ль
1.	Пополнение и обновление Интернет сайта с информацией о деятельности учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная информация о ДОУ 2. Немного о нас 3. Сведения о приеме детей 4. Советы специалистов 5. Страничка отзывов и пожеланий 6. Фотогалерея «Калейдоскоп» 7. Инновационная деятельность ДОУ 	Зав.ГДОУ, старший воспитатель	В течение года

		8. Электронный журнал «Цокотуха» 9. Публичный отчет		
2.	Взаимодействие с АППО СПб	1. Проведение открытых мероприятий для педагогов города 2. Прохождение КПК 3. Обмен опытом	В течение года по плану АППО	
3.	Взаимодействие с ИМЦ Московского района	1. Участие в конкурсах, методических объединениях, конференциях, ярмарках района 2. Проведение открытых мероприятий для педагогов района 3. Прохождение КПК 4. Обмен опытом	В течение года по плану ИМЦ	
4.	Организация педагогической практики студентов педагогического Колледжа №3.	1. Проведение лекций для студентов колледжа 2. Показ открытых мероприятий 3. Организация конкурсов, ярмарок на базе ДОУ	В течение года по плану колледжа	
5.	Организация и приглашение на праздники жителей микрорайона, блокадников, ветеранов, пенсионеров	1. Составление и отсылка приглашений и поздравлений	Перед праздниками	
6.	Система консультаций специалистов для населения	1. Консультации логопеда 2. Консультации педагога психолога 3. Консультации мед.работников	В течение года	

		4. Консультации Зав.ГДОУ		
7.	Организация обзорных экскурсий по учреждению для населения	1. Показ групповых комнат, условий для детей	В течение года	
8.	Взаимодействие с поликлиникой №39 московского района	1. Проведение прививок 2. Проведение медосмотров специалистов к школе 3. Проведение лекций для педагогов, санминимумов	В течение года по плану поликлиники	
9.	Оформление информационных стендов с информацией о ДОУ для населения	1. Стенд «Информация родителям» 2. Стенд «Для вас, родители» 3. Стенд «Ребенок и его здоровье» 4. Стенд «Безопасность»	В течение года смена материала регулярно через 2 недели	
10.	Взаимодействие с театром «БИМ»	1. Организация и проведение новогодних праздников 2. Организация и проведение театрализованных досугов	В течение года	
11.	Международное взаимодействие с ДОУ Белорусии и России	1. Заключение договоров 2. Составление и согласование плана взаимодействия 3. Организация взаимодействия через Интернет 4. Организация и проведение совместного	1. Август-сентябрь 2. Сентябрь 3. В течение года 4. Май	

		круглого стола		
12.	ГБОУ ЦПМСС Московского района	По результатам наблюдения педагогами дети с родителями направляются на консультацию к специалистам.	В течение года	

Специальная и методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
9. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
10. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
11. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. — СПб., 2005.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
13. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
14. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
15. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
16. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
17. Основы дошкольной логопедии/ Т.Б. Филичева, О.С.Орлова, Т.В. Туманова – М., 2015.
18. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009. 18. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста.

— СПб., 2008

19. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.