

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На Педагогическом Совете №1
ГБДОУ д\с №18 комбинирован-
ного вида Московского района
Санкт-Петербурга
От 27.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №18
Комбинированного вида Московского
района Санкт-Петербурга

М.Б.Белова
Приказом №35 – ОД от 30.08.2021г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ГБДОУ детский сад №18
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №4250 от 21. 10.2021 бессрочно

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи ООП ДО ГБДОУ №18	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2. Планируемые результаты.....	11
Целевые ориентиры в раннем возрасте	11
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	12
1.3. Внутренняя система оценки качества образования в ГБДОУ№18 (ВСОКО)	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Общие положения	22
2.2. Описание основных задач образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях -	22
Социально-коммуникативное развитие.....	27
Познавательное развитие.....	29
Речевое развитие.....	32
Художественно-эстетическое развитие	34
Физическое развитие.....	35
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	36
2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.3.2. Инновационные технологии и методы, применяемые в работе с Воспитанниками	38
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	49
2.4.1. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)	49
2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями восп.	51
2.4.3. Особенности взаимодействия с семьями детей, не посещающих ДОУ. Организация работы Консультационного центра на базе ГБДОУ	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	54
3.2. Особенности организации образовательного процесса	56
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	65
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	67
3.6.Финансовые условия реализации Программы_	73
3.7 Планирование образовательной деятельности.....	88
3.8.Примерный режим дня и распорядок	111
3.9.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и	
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	125
3.11. Перечень литературных источников (см. Приложение).....	126

ВВЕДЕНИЕ.

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее ООП ДО ГБДОУ №18) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально- нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его

предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество содержится в АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ГБДОУ № 18.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

ООП ДО ГБДОУ №18 состоит из двух частей:

- ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Обязательная часть программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной ФГОС ДО РФ: «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из дополнительных программ, используемых в ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга: «Адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в группах компенсирующей направленности ГБДОУ детского сада №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» с 5 до 7 лет и авторских программ дополнительного образования, разработанных педагогами ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга и принятых к применению в ГБДОУ детский сад №18 на Педагогическом совете ГБДОУ детский сад №18.

Программа составлена в соответствии с нормативными и нормативно-методическими документами в рамках действующего законодательства РФ (П.3.9Оглавления)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи ООП ДО ГБДОУ №18

Целью ООП ДО ГБДОУ №18 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ООП ДО ГБДОУ №18 содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ООП ДО ГБДОУ №18 достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом ООП ДО ГБДОУ №18 построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, ООП ДО ГБДОУ №18 рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ГБДОУ №18 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процес-

се сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ №18 и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ГБДОУ №18 с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ГБДОУ №18 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ООП ДО ГБДОУ №18 предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, обогащения социального и/или культурного опыта детей, приобщения детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-

педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает разработку и внедрение индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования* - это подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование* - это образовательное содержание через разные виды деятельности с учетом актуальных и потенциальных возможностей ребенка для усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом ООП ДО ГБДОУ №18 предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП ДО ГБДОУ №18 на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами ООП ДО ГБДОУ №18 существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с дру-

гими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей* ООП ДО ГБДОУ №18 - это многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО ГБДОУ №18, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДО ГБДОУ №18 представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП ДО ГБДОУ №18 направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

В соответствии с государственным заданием ГБДОУ № 18 оказывает государственные услуги по реализации ООП ДО и содержание детей в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3 лет и услуги по реализации ООП ДО и содержание детей в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

ООП ДО ГБДОУ №18 строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов развития.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры ООП ДО ГБДОУ №18, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ГБДОУ №18 (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – **ВСОКО**) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществле-

ния процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Нормативно-правовая база ВСОКО

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**Внутренняя система оценки качества образования
в ГБДОУ №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

***Задачи внутренней системы оценки качества образования в
ГБДОУ №18 комбинированного вида Московского района
Санкт-Петербурга***

Управленческие задачи

1. Формировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению
2. Формировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования
3. Формировать ресурсную базу и обеспечивать функционирование образовательной статистики и мониторинга качества образования
4. Выявить факторы, влияющие на качество образования

Обследовательские задачи

1. Осуществлять самообследование состояния развития и эффективности деятельности ДОУ
2. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства
3. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг

Воспитательные задачи

1. Обеспечивать доступность качественного образования
2. Обеспечивать оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников
3. Определять в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных ступенях обучения ФГОС ДО

Кадровые задачи

1. Содействовать повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определять направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников
2. Определять рейтинг педагогов и стимулирующих доплат им

Общественные задачи

1. Расширять общественное участие в управлении образованием в ДОУ

**Предмет внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ №18
комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**



ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (ПО КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ) И ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) (Таблица 4).

Таблица 1

Творческая инициатива

3 – 4 года	4 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает</p> <p>несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);</p> <p>вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Имеет первоначальный замысел, легко</p> <p>меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли;</p> <p>при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет</p> <p>условные действия ролевой речью</p> <p>(вариативные диалоги с игрушками</p> <p>или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные</p> <p>сюжетные эпизоды в новую связную</p> <p>последовательность;</p> <p>использует развернутое словесное комментирование игры через события</p> <p>и пространство (что и где происходит с персонажами);</p> <p>частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

3 – 4 года	4 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки.</p> <p>Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки.</p> <p>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

3 – 4 года	4 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия;</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям;</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав</p>

<p>старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки.</p> <p>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>ям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>
--	---	--

Таблица 4

Познавательная инициатива

3 – 4 года	4 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;</p> <p>активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);</p> <p>многократно повторяет действия, поглощен</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраи-</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?);</p> <p>обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);</p> <p>стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоя</p>

<p>процессом.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>вает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>тельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
--	---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО ГБДОУ № 18 с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, соблюдаются принципы ООП ДО ГБДОУ, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаются во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Описание основных задач образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях

Содержание ООП ДО ГБДОУ № 18 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание образовательной работы по разным возрастным группам отражено в «Рабочих программах» групп, утвержденных на Педагогическом совете ГБДОУ детский сад №18.

(2 – 3 года):

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительно-го самооощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы- заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радо-

сти от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

(3 – 7 лет) :

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни,

принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты разворачивания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа

дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рас- считаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разре-

шению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивиду-

альные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Детское игровое экспериментирование
- Создание интеллектуально-игровой среды
- Проектирование

- Игровое моделирование
- Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей
- **Переход к новым активным методам обучения, ориентированные на процесс получения знаний детьми, а не на знания как таковые**
- Формирование поискового стиля мышления
- Формирование интереса к познанию и исследованию
- Развитие у детей доказательного типа рассуждения
- Обучение общим закономерностям будущей деятельности
- Вооружение ребенка методам овладения и синтеза новых знаний (в любой образовательной области)

2.3.2 Инновационные технологии и методы, применяемые в работе с воспитанниками

Характеристика основных используемых технологий

Применение игровых технологий в ДОУ				
Применение технологий раннего развития				
Применение здоровьесозидающих педагогических технологий в ДОУ				
Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	конкретное время проведения в ДОУ №18, автор используемой в ДОУ методики	Ответственный. Исполнитель
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья				
Стрейтчинг	Не раньше чем через 30 мин.после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 минут со среднего возраста в физкультурном	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы.	В дополнительной совместной деятельности муз.руководителя и детей по ритмике	Руководитель физ.воспитания, музыкальный руководитель

	или музыкаль- ном залах либо в групповой ком- нате в хорошо проветренном помещении.			
ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин.после прие- ма пищи, 2 раза в неделю по 30 минут со средне- го возраста в физкультурном или музыкаль- ном залах	Обратить внимание на художественную цен- ность, величину фи- зической нагрузки и её соразмерности воз- растным показателям детей	Как часть сов- местной дея- тельности с му- зыкальным ру- ководителем	Руководи- тель физ.воспита- ния, музы- кальный ру- ководитель, рук.доп.обра- зования
Динамические паузы	Во время заня- тий 2 – 5 минут. По мере утомля- емости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утом- ления. Могут вклю- чать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимна- стики и т.д. в зависи- мости от вида занятия.	Во всех видах совместной дея- тельности (кро- ме муз. И физ.)	Все педагоги
Подвижные и спортивные иг- ры	Как часть физ- культурного за- нятия, на про- гулке, в группо- вой комнате – ма- лой и средней степени по дви- жности. Ежедневно по режиму двига- тельной актив- ности для всех групп.	Игры подбираются в соответствии с воз- растом ребенка, ме- стом и временем её проведения. В ДОУ используются лишь элементы спортивных игр	Ежедневно по режиму двига- тельной актив- ности и в соот- ветствии с видом режима дня для всех групп	Все педагоги

Релаксация	В любом подходе помещении. В зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский П.И., Рахманинов С.), звуки природы	Перед сном, после физ.занятия по мере необходимости.	Все педагоги
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста (2 – 3 г.) с подгруппой детей или индивидуально. Ежедневно.	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в удобное для педагога время)	В совм. деятельности специалистов, по развитию речи, ознакомлению с худ.литературой, ФЭМП, в утренний и вечерний отрезок в индивидуальной и подгрупповой работе	Все педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3 – 5 минут, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.	В совмест. деятельности по ИЗО, письму, театрализации, ознакомлению с окружающим в занятиях специалистов	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции по обязательной гигиене полости рта и носа перед проведением процедуры	В совместной деятельности с логопедами	логопеды

Гимнастика бодрящая	Ежедневно, после дневного сна	Форма проведения различна: упражнения на кроватях, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещении и пр. в зависимости от условий ДОУ	Ежедневно, после дневного сна	воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни				
Физкультурное занятие	2 – 3 раза в неделю в спорт. или муз.зале. ранний возраст в	Проводится на основе программы, по которой работает ДОУ. Перед заняти-	По плану - сетке	Воспитатели, физ-

	групповой комнате – 10 мин.	ем необходимо хорошо проветрить помещение.		рук.
* Проблемно – игровые п.технологии (игротренинги, игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. время строго не фиксировано, в зависимости от поставленных педагогом задач	Занятие может быть организовано независимо для ребенка посредством включения педагога в игровой процесс игровой деятельности	В системе работы педагога - психолога	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1 – 2 раза в неделю по 30 минут со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды, игры разной степени подвижности, рисование, лепка и пр.	На занятиях психолога, в утренний и вечерний отрезок в индив.и подгр.работе	Воспитатели, психолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей сеансами либо в различных формах ФОР.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Перед занятиями специалистов, занятиями по развитию речи, ознакомлению с худ.литературой, ФЭМП	Воспитатели, логопеды
Самомассаж – сухое обтирание	После сна, 3 – 5 минут.	Проводится индивидуальной сухой рукавичкой, хранящейся в мешочке под подушкой ребенка. Необходимо объяснить ребенку в каком направлении Следует проводить растирания.	После дневного сна, 3 – 5 минут.	Воспитатели

Массаж	Общий массаж №10. 10 процедур в полугодие	Дается по назначе- нию врача ДОО (по индивидуальным показаниям)	Индивидуально по показаниям врача ДОО в течении дня	Мас- са- жист
3. Коррекционные технологии				
Технологии музы- кального воздействия	В различных формах ФОР либо отдельные занятия 2 – 4 ра- за в месяц в за- висимости от поставленных целей	Используется в ка- честве вспомога- тельного средства как часть других технологий, для сня- тия напряжения, по- вышения эмоцио- нального настроения	На любых занятиях как часть для по- вышения эмоцио- нального настроения	Все педа- гоги
Сказкотерапия	2 – 4 занятия в месяц по 30 ми- нут. Со старше- го возраста	Используют для психологической, терапевтической, развивающей рабо- ты. Сказку может рассказывать взрос- лый, либо может быть групповое рас- сказывание, где рас- сказчиком является не один человек, а группа детей	Используется как часть совместной деятельности педа- гогов с детьми по ознакомлению с художественной литературой, в те- атрализованных иг- рах, сюжетно- ро- левых играх, до- сугах и утрениках	Все педа- гоги
Фонетическая ритми- ка (логоритмика)	2 раза в неделю с младшего воз- раста не раньше чем через 30 ми- нут после прие- ма пищи. В про- сторном поме- щении, хорошо проветренном. Младший воз- раст – до 15 ми- нут, старший воз- раст – до 30 минут	Рекомендованы де- тям с проблемами слу- ха либо в профи- лак- тических целях. Цель занятия – фо- нетиче- ски грамотная речь без движений	Во совм.деятельности логопедов, занятий по развитию речи	Вос- пита- тели, физ- рук, ло- го- пед, муз- рук

Артикуляционная гимнастика	В зависимости от поставленных педагогом целей сеансами либо в различных формах ФОР.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Перед совм.деят. специалистов, воспитателей по развитию речи, ознакомлению с худ. литературой, ФЭМП. Для речевых групп ежедневно перед совм.деят.специалистов и воспит. 3 – 5 минут, вечером - индивидуально или в подгруппе по заданию логопеда	Логопеды, воспитатели,
Речь с движениями	С младшего возраста не раньше чем через 30 минут после приема пищи. В просторном помещении, хорошо проветренном.	Рекомендованы детям с проблемами слуха, координации, либо в профилактических целях.	Как часть любого занятия, вечером и утром в совм. подгрупповой деят.с воспитателем	Все педагоги

Современные методы образования дошкольников, рекомендуемые к применению педагогам ГБДОУ № 18

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предостав-	Активные методы обучения пред-
	ляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	полагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими

объекта- ми, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте.

Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. использование модели позволяет в удобное время и необходимое

число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 электронный образовательный ресурс (ЭОР) – обра-

зовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;
- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

Рекомендации по применению современных методов образования дошкольников (ЭОР).

Основными задачами использования ЭОР при реализации ПООП является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств по-

знания, решения разного рода задач.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ПООП дошкольного образования.

Проектирование в образовательном процессе

Цель: формирование социально-коммуникативных и познавательных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми, воспитание патриотических чувств у дошкольников в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры и воспитание патриотических чувств у дошкольников в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков, воспитание патриотических чувств у дошкольников и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми, воспитание патриотических чувств у дошкольников средствами семейного воспитания.

Приоритетные проекты ГБДОУ №18

Межгрупповой долгосрочный проект «Формирование волевых качеств и психо-эмоциональной стабильности личности ребенка как основа противодействия негативным факторам окружающей среды»

Основные этапы:

- разработка системы работы по теме
- Определение критериев для составления мониторинга развития волевых качеств личности ребенка и психо-эмоциональной стабильности
- Определение допустимых форм и методов работы по теме
- Определение результативности использования системы работы
- апробация системы работы по теме, корректировка практических методик и приемов
- проведение и анализ мониторинга развития волевых качеств личности ребенка и психо-эмоциональной стабильности
- Обсуждение и отбор допустимых инновационных форм и методов работы по теме
- Анализ результативности использования системы работы

«Систему проектирования ОП» см. Приложение №4 к ООП ГБДОУ №18

Межгрупповой долгосрочный проект «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования» (в рамках РЭП)

Основная идея проекта ОЭР заключается в создании и апробации системной модели совершенствования возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования посредством анализа существующего опыта психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ младенческого (от 2-х месяцев до 1 года) и раннего возраста (от 1 года до 3-х лет), определения и моделирования оптимальных организационно-педагогических условий оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет в рамках деятельности консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации, мониторинга сформированности среды ДООУ, обеспечивающей раннее развитие детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет (не ниже требований ФГОС ДО), на основе интеграции педагогического, психологического и психофизиологического подходов и социального партнерства с родителями.

Содержание проекта Приложение №12 «Система опытно-экспериментальной работы (ОЭР) ДООУ»

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4.1. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно- эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДООУ и семье.

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития

Основная характеристика контингента родителей воспитанников (на 01.09.2015г.)

Классификация семей воспитанников:

Категория	%
Неполные семьи	8
Имеют 1-2 детей	80
Многодетные	20

Классификация родителей воспитанников по социальному положению:

Категория	%
Интеллигенция	60

Рабочие специальности	14
Безработные	1
Домохозяйки	27
В учреждениях образования	11
В полиции	8
Индивидуальные предприниматели	10
В медицине	3
Инвалиды	1
Опекуны	1

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- * здоровье и физическое развитие;
- * познавательно-речевое развитие;
- * социально-личностное развитие;
- * художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- * единый и групповой стенды;

- самиздатовская продукция (электронный журнал «Цокотуха» на официальном сайте ГБДОУ №18 - <http://ds18.tumos.spb.ru>);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- * при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- * при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- * при общении по телефону;

2.4.3. Особенности взаимодействия с семьями детей, не посещающих ДОУ. Организация работы Консультационного центра»

«Система работы с родителями воспитанников ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга» - *Приложение ООП ДО ГБДОУ №18*

В связи с необходимостью в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными дошкольными учреждениями могли бы оказывать помощь семье в воспитании ребенка и подготовке его к обучению в школе в ГБДОУ №18 проводится работа по организации деятельности Консультационного центра на базе ГБДОУ №18. «Система работы ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, находящихся на семейном обучении

В форме «Консультационного центра»» - *Приложение к ООП ДО ГБДОУ №18*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ООП ДО ГБДОУ № 18 предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений в психическом развитии старшего дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом ГБДОУ № 18.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.:

"Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей..., определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

3.2. Особенности организации образовательного процесса

Содержание образовательных областей и направлений работы по разным возрастным группам учитывает авторские и парциальные программы и технологии:

Образовательная область	Технологии
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, 2014 г)	
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 лет. ФГОС</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 лет. ФГОС</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>Сычева И.Г. «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»</p>

	<p>та», методическое пособие, 2012г., Москва</p> <p>Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>С.Н.Николаева, «Эколог в детском саду», М., 2004г.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», учебно-методическое пособие, Детство-Пресс, 2002 г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС</p> <p>А.М.Родина, Буренина «Кукляндия», С.П., 2008г</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2 – 7 лет. ФГОС», С.П.2015г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Я.М.Шипицына «Азбука общения», СПб., Детство-пресс, 2002г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС</p>

Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС</p>
Коррекционная работа	
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой; примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной</p>	
	<p>Нищева Н.В., «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб., 2001г.</p> <p>Ткаченко Т.А., «Если дошкольник плохо говорит». СПб., 1997г.</p> <p>Т.Б.Филичева, А.В.Соболева, «Развитие речи дошкольника», ЕКАТЕРИНБУРГ, 2000г.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М., 2007г.</p> <p>Ткаченко Т.А., «В первый класс – без дефектов речи». СПб., 1999г.</p> <p>Лопатина Людмила Владимировна. Готовимся к овладению письмом. Дидактическое пособие для развития зрительно-пространственных функций и графомоторных навыков у детей</p> <p>Щипицына Л.М., «Азбука общения» СПб, 2003г.</p>

Информационная справка о ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 Московского района Санкт-Петербурга основано в 1964 году.

ГБДОУ детский сад № 18 имеет отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: СПб, пр. Ю. Гагарина, д. 24, корпус 4. Участок озеленен, имеет 12 прогулочных площадок для детей, оснащенных игровыми комплексами. С 1996 г. работает как учреждение комбинированного вида, имеющее общеобразовательные группы и группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 1, 2, 3 вида.

ГБДОУ д\с№18 осуществляет свою деятельность в следующем режиме: с понедельника по пятницу с 6-00 до 20-00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Обеспечение равных стартовых возможностей для развития детей
в образовательном учреждении

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от комиссии по устройству детей в ДОУ или проживающих в домах микрорайона, расположенных в непосредственной близости от ДОУ с учетом требований СанПиН.
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- воспитатели старшей и подготовительной групп имеют дошкольное образование и периодически проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет.
- Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)
- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с

учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

- Постоянное психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста проводится при наличии более 50% детей 5 лет, впервые поступивших в ДООУ и не посещавших ранее различные формы общественного образования.
- При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.
- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.
- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально- личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время.

Непосредственно образовательная деятельность –НОД (традиционная, интегрированная, коррекционная), дидактические игры, экспериментальная деятельность, беседы, дидактические упражнения и пр. проводятся ежедневно с подгруппой детей в первую или вторую половину дня в соответствии с учебным поурочным планом педагога и образовательной нагрузкой, соответствующей возрасту детей. Подгруппа для НОД не более 7-9 человек.

Индивидуальная образовательная деятельность - ИОД (дидактические игры, экспериментальная деятельность, беседы, дидактические упражнения и пр.) проводятся ежедневно в первую или вторую половину дня с 1 – 2 детьми, в соответствии с учебным поурочным планом педагога и образовательной нагрузкой

Адаптационные, коррекционно-развивающие, развлекательные мероприятия проводятся индивидуально, с подгруппой или всей группой детей во 2 половине дня.

В теплое время года максимальное число НОД и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурная и музыкальная НОД проводятся в зале со всей группой.

Система работы ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях – *Приложение №6 к ООП ДО ГБДОУ №18*

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 18 (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС ГБДОУ № 18 создается на основе целей, задач и принципов ООП ДО ГБДОУ № 18. При проектировании РППС ГБДОУ № 18 учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ № 18, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ № 18, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ № 18 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ № 18, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной де-

тельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ГБДОУ № 18, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ № 18 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 18 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития на основе приоритетных принципов формирования среды

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ГБДОУ № 18, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области РППС обеспечивает следующее:*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ГБДОУ № 18 обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ № 18 *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях выделено пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ГБДОУ № 18 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ГБДОУ № 18 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ГБДОУ № 18 *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ГБДОУ № 18 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные обо-

дованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ГБДОУ № 18 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях ГБДОУ № 18 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ № 18 используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о ООП ДО ГБДОУ № 18 семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО ГБДОУ № 18 и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с ООП ДО ГБДОУ № 18, который посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с ООП ДО ГБДОУ № 18 способствует конструктивному взаимодействию семьи и ГБДОУ № 18 в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга функционируют следующие помещения для образовательной, развивающей и нерегламентированной деятельности, соответствующие требованиям РОСПОЖНАДЗОРА и РОСПОТРЕБНАДЗОРА:

- Групповые помещения – 12
- Музыкальный зал – 1
- Физкультурный зал -1
- Раздевательные комнаты – 12
- Отдельные спальные помещения - 6
- Кабинеты учителей –логопедов – 3
- Кабинет педагога-психолога – 1
- Медицинский кабинет – 1
- Изолятор – 1

- Процедурный кабинет – 1
- Кабинет заведующего ДООУ – 1

В ГБДОУ выделены оформленные образовательные зоны для проведения дополнительной образовательной деятельности детей по графику проведения:

- Зона изобразительной деятельности – Изо студия
- Зона ДООД «Петербург для малышей»
- Зона ознакомления детей с английским языком.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

ГБДОУ № 18 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

ООП ДО предоставляет право ГБДОУ № 18 самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация ОО ДО ГБДОУ № 18 осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ № 18.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ № 18.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ № 18.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ГБДОУ № 18 самостоятельно в зависимости от содержания ООП ДО.

Реализация ООП ДО требует от ГБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ГБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации ООП ДО ГБДОУ № 18 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ГБДОУ № 18 самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Таблица кадрового состава ГБДОУ № 18 по состоянию на 01.09.2015 г.

Наименование показателей		Всего работников	Имеют высшее профессиональное образование	Имеют среднее профессиональное образование
	Численность работников - всего	65		
	в том числе персонал:			
		2	1	1

	административный - всего			
	педагогический - всего			
		32		
	в том числе:		11	16
	воспитатели	27		
	старшие воспитатели	1		1
	музыкальные работники	2	1	1
	учителя-логопеды	4	4	
	педагоги-психологи	1	1	
	педагоги дополнительного образования	6	4	2
	помощники воспитателей	11	x	x
	медицинский персонал - всего	2	1	
	из него:			
	врачи	1	1	
	медицинские сестры	1		1
	обслуживающий персонал - всего	16		
	в том числе:			
	шеф-повар	1		1
	повар	2		2
	другие	13		

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга оснащено необходимыми материалами и средствами обучения для осуществления ООП ДО.

Материально-технические средства, для обеспечения Программы

	Наименование	Количество	Местонахождение	Использование
	Интерактивная доска с необходимым оборудованием	3	1 ст.-подготовительная гр.о\о; 1 ст.гр.к\н; 2 ст.гр.к\н	Для образовательной и методической деятельности
	Ноутбук с программным обеспечением	3	1 ст.-подготовительная гр.о\о; 1 ст.гр.к\н; 2 ст.гр.к\н	Для образовательной и методической деятельности
	Компьютеры	5	Кабинеты специалистов	Для образовательной и методической деятельности
	Из них подключены к сети Интернет	4		
	Телевизоры	9	группы	Для образовательной

				деятельности
	СД плееры	9	группы	Для образовательной деятельности
	Музыкальная установка	2	Муз.зал, физ.зал	Для образовательной деятельности
	Органола	1	Муз.зал	Для образовательной деятельности
	Пианино	1	Муз.зал	Для образовательной деятельности
	Мольберты	6	группы	Для образовательной деятельности
	Настенные доски	3	группы	Для образовательной деятельности
	Ковролины настенные	12	группы	Для образовательной деятельности
	Физкультурный комплекс	1	Физ.зал	Для образовательной деятельности
	Физкультурное оборудование	разнообразное	Физкультурный зал	Для образовательной деятельности
	Сухой бассейн	1	Физкультурный зал	Для образовательной деятельности
	Интерактивные куклы	24	Группы, каб.логопедов	Для образовательной деятельности
	Дидактические столы	4	Гр.раннего возр., мл.гр	Для образовательной деятельности
	Игровое оборудование	разнообразное	Группы и кабинеты специалистов	Для образовательной деятельности

Список электронных образовательных ресурсов созданных самостоятельно

Картотека ЭОР по приобщению дошкольников к истории и культуре России и Санкт-Петербурга (разработка старшего воспитателя ГБДОУ №18)

Картотека ЭОР по лексическим темам(разработка старшего воспитателя ГБДОУ №18)

Картотека ЭОР – медиа игры (авторские) (разработка старшего воспитателя ГБДОУ №18.
Педагогов Московского района, членов клуба сетевого взаимодействия «SADik.ru»)
Картотека ЭОР по ОБЖ (разработка РОСПОЖНАДЗОРА и МЧС СПб)

Список лицензионных электронных образовательных ресурсов используемых в работе с
воспитанниками, педагогами и родителями в ГБДОУ №18

№п\п	название	Адрес, лицензия	Образовательная область, направление
Сайты			
	«Твой детский мир»	http://www.detskiy-mir.net/	Для детей, родителей, педагогов
	«Кошки – мышки» деский развлекательно- развивающий сайт	http://koshki-mishki.ru/	Для детей, родителей, педагогов
	«Теремок»	http://www.teremoc.ru/	Для детей, родителей, педагогов
	«Смешарики»	http://www.smeshariki.ru/	Для детей, родителей, педагогов
	ДетПоиск.ру - поисковик для родителей	http://www.detpoisk.ru/	Для родителей
	МахуBaby	http://maxybaby.net.ua/	Для родителей
	Детская площадка	http://detplo.narod.ru/	Для родителей
	Игры и игрушки	http://www.psytoys.ru/	Для родителей
	Ваше чадо	http://chado.spb.ru/	Для родителей
	Дети сети	http://www.detiseti.ru/	Для родителей
	Наши дети	http://ourkids.info/	Для родителей
	Каля Маля. Детские рисунки	http://www.kalyamalya.ru/	Для родителей

	Малышка.Ру	http://www.malyavka.ru/	Для родителей
	Зайка	http://www.zayka.net/	Для родителей
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -	http://school-collection.edu.ru	Для детей, родителей, педагогов
	- Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru	Для детей, родителей, педагогов
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru -	Для детей, родителей, педагогов
	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества	http://www.openclass.ru	Для детей, родителей, педагогов
	- "Детский психолог"	http://www.childpsy.ru	психологу
	Сайт «Всё для детского сада»	www.ivalex.vistcom.ru	Для детей, родителей, педагогов
	Логопед	http://www.logoped.ru	логопеду
	Консультации для воспитателей	http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm	Для детей, родителей, педагогов
	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad	Для детей, родителей, педагогов
	«Мааам.ru»	http://www.maaam.ru/	Для детей, родителей, педагогов
	Воспитание детей дошкольного возраста	http://doshvozrast.ru/index.htm	Для детей, родителей, педагогов
	Раннее развитие	http://www.danilova.ru/storage/present.htm	Для детей, родителей, педагогов
	дети на куличках, игры онлайн, уроки музыки	http://children.kulichki.net	Для детей, родителей, педагогов

	уход, игры, сказки, массаж для малышей	http://www.bibicall.ru	Для детей, родителей, педагогов
	обучение, воспитание, онлайн игры, здоровье, питание	http://www.deti.ru	Для детей, родителей, педагогов
	дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи	http://www.kudesniki.ru/gallery	Для детей, родителей, педагогов
	игры для детей	http://rukh.hole.ru:8080/games	Для детей, родителей, педагогов
	«Почитай-ка», детский сказочный журнал	http://www.cofe.ru/read-ka	Для детей, родителей, педагогов
	сказки	http://www.e-skazki.narod.ru	Для детей, родителей, педагогов
	детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных	http://www.skazochki.narod.ru	Для детей, родителей, педагогов
	детский поисковик, всё для детей	http://www.agakids.ru	Для детей, родителей, педагогов
	детская «игровая комната»: песни, стихи, игры	http://www.playroom.com.ru	Для детей, родителей, педагогов
	детский сайт «Всё о мультках»	http://www.myltik.ru	Для детей, родителей, педагогов
	электронные сказки он-лайн	http://www.e-skazki.narod.ru	Для детей, родителей, педагогов
	«Медиадошкольник»	http://медиадошкольник.рф/obuchenie/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya-rechi-doshkolnikov	Для детей, родителей, педагогов
	Виртуальный детский сад	http://www.edusite.ru/p383aa1.html	Для детей, родителей, педагогов
Программы			
	300 животных	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Познание
	Азбука малышка	Творческое объединение «Мас-	Коммуникация

		ки». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	
	Арифметика малышка	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Познание
	Праздники. Тематические, музыкальные, спортивные	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Музыка, физкультура, здоровье
	Праздники. Календарные, выпускные	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Музыка
	Музыка и песни для занятий с детьми	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Музыка
	Образовательное пространство ДОУ	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Методист
	Диагностическая работа в ДОУ	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Методист
	Смешарики. Калейдоскоп игр	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Социализация
	Фантазеры. Талантливый дизайнер	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Художественное творчество
	Готовим детей к школе	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Коммуникация
	Интерактивная азбука. Мир вокруг нас	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Коммуникация, чтение

			худ.литературы
	Лунтик. Русский язык для малышей	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Коммуникация, чтение худ.литературы
	Уроки осторожности	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Безопасность

Каждая группа ГБДОУ оснащена картотеками игр, соответствующих возрастным особенностям детей:

- Подвижные игры
- Игры по развитию речи
- Математические игры
- Игры по ознакомлению с окружающим
- Игры к методическому комплексу «Кукляндия»
- Игры к программе Н.В.Нищевой (группы компенсирующей направленности)
- Коммуникативные игры
- Игры по ознакомлению с Санкт-Петербургом (для старшего дошкольного возраста)

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБДОУ № 18.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с вышеперечисленными нормативно-правовыми актами составляется План финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ № 18, который направлен на обеспечение ООП ДО.

	Расшифровка к ПФХД по ГБДОУ №18				Расшифровка к ПФХД по ГБДОУ №18			Расшифровка к ПФХД по ГБДОУ №18	
	на 2015 год				на 2016 год			на 2017 год	
СГЗ	0701 1350102 611 00 241			СГЗ	0701 1350102 611 00 241		СГЗ	0701 1350102 611 00 241	
Эк.с та- тья	Наименование статьи	Обеспечено		Эк.с та- тья	Наименование статьи	Обеспечено	Эк.с та- тья	Наименование статьи	Обеспечено
211	Заработная плата	16611.8		211	Заработная плата	17375.9	211	Заработная плата	18401.1
	ФЗП на оказание гос. услуг	15531.3			ФЗП на оказание гос. услуг	16245.7		ФЗП на оказание гос. услуг	17204.2
	ФЗП на содержание имущества	1080.5			ФЗП на содержание имущества	1130.2		ФЗП на содержание имущества	1196.9
212	Прочие выплаты	1.8		212	Прочие выплаты	1.8	212	Прочие выплаты	1.8
	пособия до 3х лет	1.8			пособия до 3х лет	1.8		пособия до 3х лет	1.8
213	Начисления на оплату	5016.8		213	Начисления на оплату	5247.5	213	Начисления на оплату	6293.1
	начисления на ФЗП на оказание гос. услуг	4690.5			начисления на ФЗП на оказание гос. услуг	4906.2		начисления на ФЗП на оказание гос. услуг	5883.8
	начисления ФЗП на со-	326.3			начисления ФЗП на со-	341.3		начисления ФЗП на со-	409.3

	держание имущества				держание имущества			держание имущества	
221	Услуги связи	95.5		221	Услуги связи	101.0	221	Услуги связи	106.6
	Телефон	17.5			Телефон	18.5		Телефон	19.5
	Интернет	76.7			Интернет	81.1		Интернет	85.6
	Радио	1.3			Радио	1.4		Радио	1.5
222	Транспортные услуги			222	Транспортные услуги	0.0	222	Транспортные услуги	0.0
223	Коммунальные услуги	2149.5		223	Коммунальные услуги	2324.0	223	Коммунальные услуги	2,493.60
	вода	428.1			вода	475.2		вода	527.5
	эл/эн	439.8			эл/эн	483.3		эл/эн	519.5
	газ	0.0			газ	0.0		газ	0.0
	тепло	1281.6			тепло	1365.5		тепло	1446.6
225	Услуги по содержанию имущества	722.1000		225	Услуги по содержанию имущества	1079.00	225	Услуги по содержанию имущества	2,428.10
	техническое обслуживание помещений по встроенным ДОУ	0.0			техническое обслуживание помещений по встроенным ДОУ	0.0		техническое обслуживание помещений по встроенным ДОУ	281.0
	дератизация	13.1			дератизация	0.0		дератизация	0.0
	обработка деревянных конструкций	0.0			обработка деревянных конструкций	0.0		обработка деревянных конструкций	0.0
	проверка пож.водопровода	10.0			проверка пож.водопровода	10.6		проверка пож.водопровода	11.2

	испытание пожарных лестниц	0.0			испытание пожарных лестниц	0.0		испытание пожарных лестниц	0.0
	прочистка вентканалов	0.0			прочистка вентканалов	0.0		прочистка вентканалов	0.0
	зарядка ог- нетушителей	30.0			зарядка ог- нетушителей	31.7		зарядка ог- нетушителей	33.4
	вывоз быто- вых отходов	0.0			вывоз быто- вых отходов	0.0		вывоз быто- вых отходов	0.0
	обслужива- ние контей- нерных площадок	10.0			обслужива- ние контей- нерных площадок	10.6		обслужива- ние контей- нерных площадок	11.2
	вывоз меди- цинских от- ходов	12.0			вывоз меди- цинских от- ходов	12.7		вывоз меди- цинских от- ходов	13.4
	вывоз опас- ных отходов	12.0			вывоз опас- ных отходов	12.7		вывоз опас- ных отходов	13.4
	услуги пра- чечных	0.0			услуги пра- чечных	0.0		услуги пра- чечных	0.0
	камерная об- работка бе- лья	0.0			камерная об- работка бе- лья	0.0		камерная об- работка бе- лья	0.0
	обслужива- ние мед.оборудо- вания	0.0			обслужива- ние мед.оборудо- вания	0.0		обслужива- ние мед.оборудо- вания	0.0
	обслужива- ние газ.оборуд.	0.0			обслужива- ние газ.оборуд.	0.0		обслужива- ние газ.оборуд.	0.0
	обслужива- ние газоана- лизаторов	50.0			обслужива- ние газоана- лизаторов	52.9		обслужива- ние газоана- лизаторов	55.8
	обслужива- ние холо-	30.0			обслужива- ние холо-	31.7		обслужива- ние холо-	33.4

	дильни- ков,кухонног о оборудова- ния				дильни- ков,кухонног о оборудова- ния			дильни- ков,кухонног о оборудова- ния	
	обслужива- ние весов	8.0			обслужива- ние весов	8.5		обслужива- ние весов	9.0
	обслужива- ние систем обеспечения безопасности	55.0			обслужива- ние систем обеспечения безопасности	58.2		обслужива- ние систем обеспечения безопасности	61.4
	обслужива- ние компью- теров и орг- техники	10.0			обслужива- ние компью- теров и орг- техники	10.6		обслужива- ние компью- теров и орг- техники	11.2
	обслужива- ние лифта	0.0			обслужива- ние лифта	0.0		обслужива- ние лифта	0.0
	узлы учета тепла	60.0			узлы учета тепла	63.5		узлы учета тепла	67.0
	аварийное обслужива- ние	80.0			аварийное обслужива- ние	84.6		аварийное обслужива- ние	89.3
	ремонт эле- ваторных узлов	50.0			ремонт эле- ваторных узлов	52.9		ремонт эле- ваторных узлов	55.8
	замер сопро- тивления изоляции	0.0			замер сопро- тивления изоляции	0.0		замер сопро- тивления изоляции	0.0
	заказ кон- тейнеров для вывоза лист- вы	12.0			заказ кон- тейнеров для вывоза лист- вы	12.7		заказ кон- тейнеров для вывоза лист- вы	13.4
	спил опас- ных деревьев	0.0			спил опас- ных деревьев	0.0		спил опас- ных деревьев	0.0
	Обслужива- ние бассей- на,прочистка	0.0			Обслужива- ние бассей- на,прочистка	0.0		Обслужива- ние бассей- на,прочистка	0.0

	дренажной системы				дренажной системы			дренажной системы	
	Скос травы	30.0			Скос травы	31.7		Скос травы	33.4
	Мытье окон	50.0			Мытье окон	52.9		Мытье окон	55.8
	Настройка пианино	0.0			Настройка пианино	0.0		Настройка пианино	0.0
	Замена счетчиков, трансформатора тока	50.0			Замена счетчиков, трансформатора тока	52.9		Замена счетчиков, трансформатора тока	55.8
	Сброс снега, очистка крыш от льда	50.0			Сброс снега, очистка крыш от льда	211.6		Сброс снега, очистка крыш от льда	223.2
	Обслуживание систем водоочистки	0.0			Обслуживание систем водоочистки	0.0		Обслуживание систем водоочистки	0.0
	Ремонт автомобилей	0.0			Ремонт автомобилей	0.0		Ремонт автомобилей	0.0
	Текущий ремонт помещений	100.0			Текущий ремонт помещений	276.0		Текущий ремонт помещений	1300.0
226	Прочие услуги	895.70		226	Прочие услуги	4,322.60	226	Прочие услуги	5,520.20
	медосмотр КВД	38.1			медосмотр КВД	40.3		медосмотр КВД	42.5
	осмотр специалистов, терапевта	190.4			осмотр специалистов, терапевта	201.4		осмотр специалистов, терапевта	212.5
	лаб.обследования	13.1			лаб.обследования	13.9		лаб.обследования	14.7
	санминимум (гигиен.обучение	18.0			санминимум (гигиен.обучение	19.0		санминимум (гигиен.обучение	20.0

	и аттеста- ция)				и аттеста- ция)			и аттеста- ция)	
	обучение на курсах спец- тов, участв.в оказании гос.услуги	74.1			обучение на курсах спец- тов, участв.в оказании гос.услуги	78.4		обучение на курсах спец- тов, участв.в оказании гос.услуги	82.7
	обучение на курсах спец- тов, участв.в содержании имущества	0.0			обучение на курсах спец- тов, участв.в содержании имущества			обучение на курсах спец- тов, участв.в содержании имущества	0.0
	лаб.обследов ания пище- вой продук- ции, воды в бассейне	12.0			лаб.обследов ания пище- вой продук- ции, воды в бассейне	12.7		лаб.обследов ания пище- вой продук- ции, воды в бассейне	13.4
	аттестация, лицензиро- вание	50.0			аттестация, лицензиро- вание	52.9		аттестация, лицензиро- вание	55.8
	аттестация рабочих мест				аттестация рабочих мест			аттестация рабочих мест	167.4
	подписка на периодиче- ские издания	10.0			подписка на периодиче- ские издания			подписка на периодиче- ские издания	11.2
	Паспортиза- ция зданий, инвентари- зация	50.0			Паспортиза- ция зданий, инвентари- зация	52.9		Паспортиза- ция зданий, инвентари- зация	55.8
	Установка, сопровожде- ние про- граммного продукта, сайта	12.0			Установка, сопровожде- ние про- граммного продукта, сайта	12.7		Установка, сопровожде- ние про- граммного продукта, сайта	13.4
	Определение категорий по пожаро- и	0.0			Определение категорий по пожаро- и	0.0		Определение категорий по пожаро- и	0.0

	взрывоопасности				взрывоопасности			взрывоопасности	
	Услуги по расчету платы за негативное воздействие и по замене ковровых покрытий	50.0			Услуги по расчету платы за негативное воздействие	52.9		Услуги по расчету платы за негативное воздействие	55.8
	Передача тревожных сигналов	78.0			Передача тревожных сигналов	82.5		Передача тревожных сигналов	87.0
	Разработка проектно-сметной документации				Разработка проектно-сметной документации			Разработка проектно-сметной документации	781.3
	Монтаж систем безопасности	300.0			Монтаж систем безопасности	3174.0		Монтаж систем безопасности	3348.6
	Услуги по присоединению к электросетям				Услуги по присоединению к электросетям			Услуги по присоединению к электросетям	
	Страхование зданий по треб.ГО и ЧС				Страхование зданий по треб.ГО и ЧС	529.0		Страхование зданий по треб.ГО и ЧС	558.1
	Разработка специальных технических условий условий и создание специальных тех.условий по отступлению от требований				Разработка специальных технических условий условий и создание специальных тех.условий по отступлению от	0.0		Разработка специальных технических условий условий и создание специальных тех.условий по отступлению от	0.0

	пож.без-ти								
290	Прочие выплаты	170.0		290	Прочие выплаты	179.9	290	Прочие выплаты	189.80
	оплата гос.пошлины	20.0			оплата гос.пошлины	21.2		оплата гос.пошлины	22.4
	плата за негативное воздействие на окружающую среду	150.0			плата за негативное воздействие на окружающую среду	158.7		плата за негативное воздействие на окружающую среду	167.4
	земельный налог, транспортный налог	0.0			земельный налог, транспортный налог	0.0		земельный налог, транспортный налог	0.0
310	Увеличение стоимости основных средств (оборудование)	150.0		310	Увеличение стоимости основных средств (оборудование)	0.0	310	Увеличение стоимости основных средств (оборудование)	0.00
340	Увеличение стоимости материальных запасов	5860.5		340	Увеличение стоимости материальных запасов	7085.7	340	Увеличение стоимости материальных запасов	6,962.90
	продукты питания	5502.4			продукты питания	5821.5		продукты питания	6141.7
	мягкий инвентарь, хоз., канц.товары, медикаменты, игрушки, малоценный инвентарь на оказание гос.услуги	42.0			мягкий инвентарь, хоз., канц.товары, медикаменты, игрушки, малоценный инвентарь на оказание гос.услуги	926.8		мягкий инвентарь, хоз., канц.товары, медикаменты, игрушки, малоценный инвентарь на оказание гос.услуги	467.0
	спецодежда, хоз., канц.товары,	50.0			спецодежда, хоз., канц.товары,	42.0		спецодежда, хоз., канц.товары,	55.8

	малоценный инвентарь на содержание имущества				малоценный инвентарь на содержание имущества			малоценный инвентарь на содержание имущества	
3340 99	Расходы на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования	266.1		3340 99	Расходы на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования	295.4	3340 99	Расходы на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования	298.4
	Всего расходов по СГЗ	31673.7			Всего расходов по СГЗ	37717.40		Всего расходов по СГЗ	42397.20
	По нормативу на оказание гос.услуг				По нормативу на оказание гос.услуг			По нормативу на оказание гос.услуг	
	По расчету на оказание гос.услуг				По расчету на оказание гос.услуг			По расчету на оказание гос.услуг	
	На содержание имущества				На содержание имущества			На содержание имущества	
	По нормативу всего (гос.усл.+сод				По нормативу всего (гос.усл.+сод			По нормативу всего (гос.усл.+сод	

	ерж.имущ.)				ерж.имущ.)			ерж.имущ.)	
	По расчету всего (без оборуд.и ре- монтов)				По расчету всего (без оборуд.и ре- монтов)			По расчету всего (без оборуд.и ре- монтов)	
	Отклонения	на ре- монт и обору- дова- ние			Отклонения			Отклонения	
СИ Ц	0709 4360067 612 00 241			СИ Ц	0709 4360067 612 00 241		СИ Ц	0709 4360067 612 00 241	
	Всего расхо- ды по соци- альной под- держке	264.3			Всего расхо- ды по соци- альной под- держке	278.8		Всего расхо- ды по соци- альной под- держке	293.8
212		203.0		212		214.1	212		218.8
	Трансп.расхо- ды молодым спец-там	25.9			Трансп.расхо- ды молодым спец-там	27.3		Трансп.расхо- ды молодым спец-там	27.9
	Компенсация отдыха и оздоровле- ния	126.5			Компенса- ция отдыха и оздоровле- ния	133.4		Компенса- ция отдыха и оздоровле- ния	136.4
	Едино- врем.выплат а молодым спец-там	50.6			Едино- врем.выплат а молодым спец-там	53.4		Едино- врем.выплат а молодым спец-там	54.5
213		61.3		213		64.7	213		75.0
	Трансп.расхо- ды молодым спец-там	7.8			Трансп.расхо- ды молодым спец-там	8.2		Трансп.расхо- ды молодым спец-там	17.3

	Компенсация отдыха и оздоровле- ния	38.2			Компенса- ция отдыха и оздоровле- ния	40.3		Компенса- ция отдыха и оздоровле- ния	41.2
	Едино- врем.выплат а молодым спец-там	15.3			Едино- врем.выплат а молодым спец-там	16.1		Едино- врем.выплат а молодым спец-там	16.5
	0709 4350080 612 00 241				0709 4350080 612 00 241			0709 4350080 612 00 241	
	Расходы на капитальный и текущий ремонт учреждений образования	0.0			Расходы на капитальный и текущий ремонт учреждений образования			Расходы на капитальный и текущий ремонт учреждений образования	
	0701 4200253 612 00 241				0701 4200253 612 00 241			0701 4200253 612 00 241	
	Расходы на оснащение игровым и спортивным оборудова- нием до- школьных образова- тельных учреждений Санкт- Пе- тербурга	0.0			Расходы на оснащение игровым и спортивным оборудова- нием до- школьных образова- тельных учреждений Санкт- Пе- тербурга			Расходы на оснащение игровым и спортивным оборудова- нием до- школьных образова- тельных учреждений Санкт- Пе- тербурга	
	Всего расхо- дов по СИЦ	264.3			Всего расхо- дов по СИЦ	278.8		Всего расхо- дов по СИЦ	293.8
ПД	фонд 90			ПД	фонд 90		ПД	фонд 90	
	Родитель-	666.1			Родитель-	666.1		Родитель-	666.1

	ская плата				ская плата			ская плата	
	Платные услуги образовательные	1600.0			Платные услуги образовательные	1600.0		Платные услуги образовательные	1600.0
	Платные услуги прочие	99.5			Платные услуги прочие	99.5		Платные услуги прочие	99.5
	Доходы от сдачи в аренду	0.0			Доходы от сдачи в аренду	0.0		Доходы от сдачи в аренду	0.0
	всего доходы	2365.6			всего доходы	2365.6		всего доходы	2365.6
211	Заработная плата	1094.9		211	Заработная плата	1094.9	211	Заработная плата	1094.9
213	Начисления на оплату	330.7		213	Начисления на оплату	330.7	213	Начисления на оплату	330.7
221	Услуги связи	0.0		221	Услуги связи	0.0	221	Услуги связи	0.0
223	Коммунальные услуги	0.0		223	Коммунальные услуги	0.0	223	Коммунальные услуги	0.0
225	Услуги по содержанию имущества	0.0		225	Услуги по содержанию имущества	0.0	225	Услуги по содержанию имущества	0.0
226	Прочие услуги	50.0		226	Прочие услуги	50.0	226	Прочие услуги	50.0
290	Прочие выплаты	50.0		290	Прочие выплаты	50.0	290	Прочие выплаты	50.0
310	Увеличение стоимости основных средств	0.0		310	Увеличение стоимости основных средств	0.0	310	Увеличение стоимости основных средств	0.0
340	Увеличение стоимости материальных запасов	840.0		340	Увеличение стоимости материальных запасов	840.0	340	Увеличение стоимости материальных запасов	840.0

	продукты питания	532.9			продукты питания	7.0		продукты питания	7.0	
	мягкий инвентарь, хоз., канц. товары, медикаменты, игрушки, малоценный инвентарь, расходные материалы	307.1			мягкий инвентарь, хоз., канц. товары, медикаменты, игрушки, малоценный инвентарь, расходные материалы	7.0		мягкий инвентарь, хоз., канц. товары, медикаменты, игрушки, малоценный инвентарь, расходные материалы	7.0	
	всего расходы по ПД	2365.6			всего расходы по ПД	2365.6		всего расходы по ПД	2365.6	
Всего по проекту ПФХД (в соответствии с контр.цифрами)		343 03.6			Всего по проекту ПФХД (в соответствии с контр.цифрами)	4036 1.8		Всего по проекту ПФХД (в соответствии с контр.цифрами)	450 56.6	

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне

внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

- Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ГБДОУ № 18 направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП ДО ГБДОУ № 18. Распределение образовательной деятельности в учебном году регламентировано в

КАЛЕНДАРНОМ УЧЕБНОМ ГРАФИКЕ ГБДОУ детский сад №18 :

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Группы раннего возраста от 2-х до 3-х лет 10 занятий в неделю по 8 минут + ИОД = 88м.(1ч.28 м.)	месяц	Количество НОД	Часов в месяц всего	
	сентябрь	40	5ч.12м.	
	октябрь	40	5ч.12м.	
	ноябрь	40	5ч.12м.	
	декабрь	40	5ч.12м.	
	январь	40	5ч.12м.	
	февраль	40	5ч.12м.	
	март	40	5ч.12м.	
	апрель	40	5ч.12м.	
	май	40	5ч.12м.	
ВСЕГО в год:		360	46ч.08м.	
Начало учебного года		1 сентября		
Окончание учебного года		31 мая		

Период каникул	1 января – 10 января
Продолжительность учебного года всего:	36 недели
В том числе:	16 недель
Первое полугодие	
Второе полугодие	20 недель
Адаптация	1 сентября – 15 сентября
Объем недельной образовательной нагрузки Основной – До- полнительной -	1ч. 28 мин. 1ч.12м. 16м.
Сроки проведения мониторинга	1 сентября – 30 сентября 15 января – 30 января 15 мая – 30 мая
Праздничные дни	04 ноября 01 января – 10 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ

	месяц	Количество НОД	Часов в месяц всего	
Младшая группа от 3-х до 4-х лет (3 до 5 лет) 11 занятий в неделю по 15 минут = 183м. (3ч.05м.)	сентябрь	44	12ч.20м.	
	октябрь	44	12ч.20м.	
	ноябрь	44	12ч.20м.	
	декабрь	44	12ч.20м.	
	январь	44	12ч.20м.	
	февраль	44	12ч.20м.	
	март	44	12ч.20м.	
	апрель	44	12ч.20м.	
	май	44	12ч.20м.	
ВСЕГО:		396	109ч.08м.	
Объем недельной образовательной нагрузки Основная –	3ч. 05 мин. 2ч. 35 м.			

Дополнительная –		30 м.		
Средние группы от 4-х до 5-и лет 12 занятий в неделю по 15-20 минут= 220м. (4 ч.00м.)	сентябрь	48	16ч.	
	октябрь	48	16 ч.	
	ноябрь	48	16 ч.	
	декабрь	48	16 ч.	
	январь	48	16 ч.	
	февраль	48	16 ч.	
	март	48	16 ч.	
	апрель	48	16 ч.	
	май	48	16 ч.	
ВСЕГ в год:		432	144 ч.	
Объем недельной образовательной нагрузки: Основная Допол- нительная -		4 ч. 00мин. 3ч.05м. 55м.		
Старшая группа 15 занятий в неделю по 20-25 минут - 6ч.05м.	сентябрь	60	24 ч.20м.	
	октябрь	60	24 ч.20м.	
	ноябрь	60	24 ч.20м.	
	декабрь	60	24 ч.20м.	
	январь	60	24 ч.20м.	
	февраль	60	24 ч.20м.	
	март	60	24 ч.20м.	
	апрель	60	24 ч.20м.	
	май	60	24 ч.20м.	
ВСЕГО:		540	218ч.20м..	
Объем недельной образовательной нагрузки Основной – До- полнительной -		6 ч. 05 мин. 4 ч. 10 м. 1ч.55м.		
Подготовительные группы	сентябрь	68	29ч.20м.	
	октябрь	68	29ч.20м.	

15 занятий в неделю по 20-25 минут - 7ч.30м.	ноябрь	68	29ч.20м.	
	декабрь	68	29ч.20м.	
	январь	68	29ч.20м.	
	февраль	68	29ч.20м.	
	март	68	29ч.20м.	
	апрель	68	29ч.20м.	
	май	68	29ч.20м.	
ВСЕГО:		612	263ч.20м.	
Объем недельной образовательной нагрузки		7ч.30		
Основной – До-		5ч.30м.		
полнительной -		2ч.		
Начало учебного года		1 сентября		
Окончание учебного года		31 мая		
Период каникул		1 января – 10 января		
Продолжительность учебного года всего:		36 недели		
В том числе:		16 недель		
Первое полугодие				
Второе полугодие		20 недель		
Сроки проведения мониторинга		1 сентября – 30 сентября		
		15 января – 30 января		
		15 мая – 30 мая		
Праздничные дни		04 ноября		
		01 января – 10 января		
		23 февраля		
		8 марта		
		1 мая		
		9 мая		

ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

	месяц	Количество НОД	Часов в месяц всего	
Старшие группы к\н 15 занятий в неделю по 20-25 минут= 366м. (6ч.10м.)	сентябрь	60	24 ч.40м.	
	октябрь	60	24 ч.40м.	
	ноябрь	60	24 ч.40м.	
	декабрь	60	24 ч.40м.	
	январь	60	24 ч.40м.	
	февраль	60	24 ч.40м.	
	март	60	24 ч.40м.	
	апрель	60	24 ч.40м.	
	май	60	24 ч.40м.	
	июнь	60	24 ч.40м.	
ВСЕГО:		600	240 ч.40м.	
Объем недельной образовательной нагрузки Основной – До- полнительной -		6 ч. 10 мин. 4 ч. 10м. 2 ч.		
	месяц	Количество НОД	Часов в месяц всего	
Подготовительные группы к\н 6 – 7 лет 17 занятий по 25 мин. . – 7 ч.30 м.	сентябрь	68	29ч.20мин.	
	октябрь	68	29ч.20мин.	
	ноябрь	68	29ч.20мин.	
	декабрь	68	29ч.20мин.	
	январь	68	29ч.20мин.	
	февраль	68	29ч.20мин.	
	март	68	29ч.20мин.	
	апрель	68	29ч.20мин.	
	май	68	29ч.20мин.	
	июнь	68	29ч.20мин.	
ВСЕГО:		680	292ч.00 мин.	

Объем недельной образовательной нагрузки Основной – До- полнительной -	7 ч. 30 мин. 5 ч. 30 м. 2 ч.
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	30 июня
Период каникул	1 января – 10 января
Продолжительность учебного года всего:	40 недели
В том числе:Первое полугодие	16 недель
Второе полугодие	24 недель
Сроки проведения мониторинга	1 сентября – 30 сентября 15 января – 30 января 15 мая – 30 мая
Праздничные дни	04 ноября 01 января – 10 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая

Распределение образовательной нагрузки по видам НОД и возрастам детей регламентировано Учебным Планом ГБДОУ детский сад №18:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН непосредственной образовательной деятельности в группах общеразвивательной направленности.Разработан в соответствии ФГОС и СанПин 2.4.1.

Образовательная область	Виды непосредственно- образовательной деятельности -	Образовательная нагрузка по возрастным группам							
		Младшая группа 3–4года НОД- 15мин		Средняя группа 4-5лет НОД-20мин. ИОД – 5м.		Старшая группа 5-6 лет НОД-25мин. ИОД - 5м.		Подготовительная гр. 6-7 лет НОД- 25мин.	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	ФЭМП	1	37	1	37	1	37	2	73
	ОБЖ	0, 33	12	0, 33	12	0, 66	22	0, 66	22
	Экология	0, 33	12	0, 33	12	0, 66	22	0, 66	22
	Человек в истории и культуре	0, 33	12	0, 33	12	0, 66	22	0, 66	22

Речевое развитие	Рассказывание сказки	0, 125	4, 5	0, 125	4, 5	0, 25	9	0,2 5	9
	Разучивание и чтение стихов	0,1 25	4, 5	0, 125	4, 5	0,2 5	9	0,2 5	9
	Чтение худ.литературы и ответы на вопросы	0, 125	4, 5	0, 125	4, 5	0,2 5	9	0, 25	9
	Пересказ	0, 125	4, 5	0, 125	4, 5	0,2 5	9	0,2 5	9
	Составление описательного рассказа по предмету	0, 125	4, 5	0, 125	4, 5	0,2 5	9	0,2 5	9
	Составление описательного рассказа по предметной картинке	0, 125	4, 5	0, 125	4, 5	0, 25	9	0, 25	9
	Составление описательного рассказа по сюжетной картинке	0, 125	4, 5	0, 125	4, 5	0,2 5	9	0, 25	9
	Составление предложений\составление творческого рассказа	0, 125	4, 5	0, 125	4, 5	0, 25	9	0, 25	9
	Художественно – эстетическое развитие.	Рисование	0, 5	18	0,7 5	27	0, 75	26	1
Лепка		0, 5	18	0, 75	27	0, 75	26	1	35
Аппликация		0, 5	18	0, 75	27	0, 75	26	1	35
Конструирование из различных		0, 5	18	0,7 5	27	0, 75	26	1	35
Музыкальное воспитание		2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	ОРУ, основные движения, подвижные игры	3	108	3	108	3	108	3	108
Социально-коммуникативное развитие	Социальные беседы	1	36	1	36	2	72	2	72
Итого в год			396		432		540		612
Итого НОД в неделю		11		12		15		17	
Из них ИОД		2		3		5		4	
Нагрузка в течении дня		15м. +15м.		20м.+20м.		45м. +30м.		1ч.20м.+30м.	
Нагрузка в неделю основная		2ч.25м.		3 ч.05м.		4ч.10м.		5ч.30м.	
Нагрузка дополнительная		30 м.		55м.		1ч.55м.		2 ч.	
Нагрузка общая		2ч. 55 м.		4ч.		6ч.05 м.		7ч.30м.	
Перерывы между НОД -10минут									

УЧЕБНЫЙ ПЛАН непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

Разработан в соответствии ФГОС и СанПин 2.4.1.

Образовательная область	Виды непосредственно- образовательной деятельности -	Образовательная нагрузка по возрастным группам			
		Старшая группа 5 – 6 лет НОД-20-25мин.		Подготовительная группа 6-7 лет НОД-25мин. ИОД – 5м	
		неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	ФЭМП	1	41	2	81
	ОБЖ	0, 33	13	0, 66	26
	Экология	0, 33	13	0, 66	26
	Человек в истории и культуре	0, 33	13	0, 66	26
Речевое развитие	Рассказывание сказки	0, 25	10	0, 25	10
	Разучивание и чтение стихов	0, 25	10	0, 25	10
	Чтение худ. литературы и ответы на вопросы	0, 25	10	0, 25	10
	Пересказ	0, 25	10	0, 25	10
	Составление описательного рассказа по предмету	0, 25	10	0, 25	10
	Составление описательного рассказа по предметной картинке	0, 25	10	0, 25	10
	Составление описательного рассказа по сюжетной картинке	0, 25	10	0, 25	10
	Составление предложений\составление творческого рассказа	0, 25	10	0, 25	10
	Занятия с учителем-логопедом	2, 75	110	2, 75	110
Художественно – эстетическое развитие.	Рисование	0, 5	20	0, 5	20
	Лепка	0, 5	20	0, 5	20
	Аппликация	0, 5	20	0, 5	20
	Конструирование из различных материалов	0, 5	20	0, 5	20
	Музыкальное воспитание	2	80	2	80

Физическое развитие	ОРУ, основные движения, подвижные игры	2, 75	110	2, 75	110
Социально- коммуникативное развитие	Социальные беседы	0, 25	10	0, 25	10
	Занятия с педагогом-психологом	1, 25	50	1, 25	50
Итого в год			600		680
Итого НОД в неделю		15		17	
Из них ИОД		5		5	
Нагрузка в течении дня		45 +30		до1ч.20 +30	
Нагрузка в неделю основная		4 ч.10м.		5ч.30м.	
Нагрузка дополнительная		2ч.		2ч.	
Нагрузка общая		6ч. 10 м.		7ч.30 м.	
Перерывы между НОД -10минут					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН непосредственной образовательной деятельности в группах общеобразовательной направленности раннего возраста .

Разработан в соответствии ФГОС и СанПин 2.4.1.

Образовательная область	Виды непосредственно- образовательной деятельности -	Образовательная нагрузка по возрастным группам	
		Группа раннего возраста №1 НОД – 8 мин. ИОД – 5 мин.	
		неделя	год
Познавательное развитие	Экспериментирование с пластилином	1	36
	Экспериментирование с объемными фигурами (кубик, шар, призма, брусок, кирпичик)	2	72
	Экспериментирование с песком	В режимных моментах	
	Экспериментирование с водой	В режимных моментах	
Речевое развитие	Восприятие смысла сказки	0, 142	5, 1
	Восприятие смысла стихов	0, 142	5, 1
	Восприятие смысла худож.литературы	0, 142	5, 1
	Ответы на вопросы по предмету	0, 142	5, 1

	Ответы на вопросы по предметной картинке	0, 142	5, 2
	Ответы на вопросы по сюжетной картинке	0, 142	5, 2
	Ответы на вопросы по действиям	0, 142	5, 2
Художественно – эстетическое развитие.	Действия с карандашом	0, 5	18
	Действия с кистью	0, 5	18
	Действия с мелком	0, 5	18
	Действия с нетрадиционными предметами	0, 5	18
	Восприятие музыки	2	72
	Действия с бытовыми предметами	В режимных моментах	
Физическое развитие	Двигательная активность организованная	2	72
Итого в год			360
Социально- коммуникативное развитие	Общение со взрослыми	В течение всего дня	
Итого НОД в неделю		10	
Из них ИОД		2	
Нагрузка в течении дня		8+8	
Нагрузка в неделю основная		1ч.04 м.	
Нагрузка дополнительная		16 м.	
Нагрузка общая		1ч.20 м.	
Перерывы между НОД -10минут			

Расписание занятий

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

	Гр.раннего возраста №1	Гр.раннего возраста №2	Гр.раннего возраста №3
понедельник	<p>Утро:</p> <p>1. НОД Восприятие смысла музыки 9.10 – 9.18</p> <p>Вечер:</p> <p>2. НОД Двигательная активность 15.20 – 15.28</p>	<p>Утро:</p> <p>1. НОД Восприятие смысла музыки 9.00 – 9.08</p> <p>Вечер:</p> <p>2. НОД Двигательная активность 16.10 – 16.18</p>	<p>Утро:</p> <p>1. НОД Восприятие смысла музыки 9.20 – 9.28</p> <p>Вечер:</p> <p>2. НОД Экспериментирование с материалами 15.50 – 15.58; 16.10 – 16.18</p>
вторник	<p>Утро:</p> <p>1. НОД Действия с бытов.предметами-орудиями 9.00 – 9.08; 9.20 – 9.28</p> <p>Вечер:</p> <p>2. НОД Экспериментирование с материалами 15.50 – 15.58; 16.05 – 16.13</p>	<p>Утро:</p> <p>1. НОД Действия с бытовыми предметами-орудиями 9.00 – 9.08; 9.20 – 9.28</p> <p>Вечер:</p> <p>2. НОД Экспериментирование с материалами 15.55 - 16.03; 16.15 – 16.23</p>	<p>Утро:</p> <p>1. НОД Рассматривание картинок, предметная деятельность 9.00 – 9.08; 9.20 – 9.28</p> <p>Вечер:</p> <p>2. НОД Двигательная активность 15.50 – 15.58.</p>
среда	<p>Утро:</p> <p>1. НОД Рассматривание картинок\предметная деят. 9.00 – 9.08; 9.20 – 9.28</p> <p>Вечер:</p> <p>2. ИОД по дейст.с орудиями 15.30 -16.20</p>	<p>Утро:</p> <p>1. НОД Рассматривание картинок, предметная деятельность 9.00 – 9.08; 9.20 – 9.28</p> <p>Вечер:</p> <p>2. ИОД по экспирим. 15.50 – 15.58;16.03-16.11,16.16-16.24</p>	<p>Утро:</p> <p>1. НОД Действия с предметами-орудиями 9.00 – 9.08; 9.20 – 9.28</p> <p>Вечер:</p> <p>2. ИОД по экспер.с матер 16.10 – 17.00</p>
четверг	<p>Утро:</p> <p>1. НОД Восприятие смысла музыки 9.10 – 9.18</p> <p>Вечер:</p> <p>2. ИОД оп экспер.с мат 15.52 – 16.00; 16.05 – 16.13; 16.35 – 16.43</p>	<p>Утро:</p> <p>1. НОД Восприятие смысла музыки 9.00 – 9.08</p> <p>Вечер:</p> <p>2. ИОД по дейст.с орудиями 16.00 – 17.00</p>	<p>Утро:</p> <p>1. НОД Восприятие смысла музыки 9.20 – 9.28</p> <p>Вечер:</p> <p>ИОД по дейст.с орудиями 15.30 – 16.30</p>

пятница	Утро: 1. НОД Двигательная активность 9.00 – 9.08 Вечер: 2. НОД Восприятие смысла сказок и х\л 15.30 – 15.38; 15.50 – 15.58	Утро: 2. НОД Двигательная активность 9.15 – 9.23 Вечер: 3. НОД Восприятие смысла сказок и х\л 16.15 – 16.23; 16.30 – 16.38	Утро: 1. НОД Восприятие смысла сказок и х\л 9.00 – 9.08; 9.20 – 9.28 Вечер: 2. НОД Двигательная активность 16.30 – 16.38
Образовательная нагрузка в неделю			
	Основная – НОД-8, ИОД-2 \1ч.12 м.	Основная – НОД-8, ИОД-2 \1ч.12 м.	Основная – НОД-8, ИОД-2 \1ч.12 м.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	Младшая гр.	Средняя гр.№1	Средняя гр.№2	Старшая гр.	Старше-подгот.
понедельник	Утро: 1.Познаватель но- исследо- ватель ская НОД (позна- ние, здоровье, безопасность) 9.15 – 9.30; 9.40-9.55 Вечер 2.Двигательна я НОД 15.35-15-50	Утро: 1.Познаватель но- исследо- ватель ская НОД (позна- ние, здоровье, безопасность) 9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50 2.Двигательна я НОД на ул.	Утро: 1.Познаватель но- исследо- ватель ская НОД(познани е, здоровье, безопасность) 9.05 – 9.20; 16.25 – 16.40 2.Музыкальна я НОД 9.35 – 10.00 Вечер:	Утро: 1.Коммуникат ивная НОД 9.00 – 9.20; 9.35 – 9.55 2.Музыкальна я НОД 10.05 – 10.30 Вечер: 3.ИОД коммуникати вная с восп. 16.40 – 17.05	Утро: 1.Коммуникат ивная НОД 9.00 – 9.25; 10.05 – 10.25 2.Изобразител ьная НОД 9.35 – 10.00; 16.10- 16.35(ст.ИОД) 3.Музыкальна я НОД 10.35 – 11.00 Вечер:

вторник	<p>Утро: 1.Познаватель но- исследо- ватель ская НОДФЭМП 9.15 – 9.30; 9.40-9.55 Вечер 2.Музыкальна я НОД 15.30-15.45</p>	<p>1.Музыкальна я НОД 9.30 – 9.50 -ИОД. по конструирова нию из раз- личных ма- териалов \апл.с восп. 9.00-9.20, 10.00-10.20 Вечер:</p>	<p>Утро: 1.Музыкальна я НОД 9.00 – 9.20 2.Познаватель но- исследо- ватель ская НОД*ФЭМП 9.30 – 9.50; 16.00 – 16.20 Вечер: 3.Двигательна я НОД 15.25- 15.45</p>	<p>Утро: 1.Познаватель но- исследо- ватель ская НОД*ФЭМП 9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50 2.Музыкальна я НОД 10.00 – 10.25 Вечер: 3.ИОД познав.исслед .с воспит. 15.25 – 15.45 15.55 – 16.20</p>	<p>Утро: 1.Познаватель но- исследо- ватель ская НОД*ФЭМП 9.00 – 9.20; 10.05 – 10.25 2.Двигательна я НОД 9.30 – 9.55 Вечер: 3.ИОД изобразитель ная 16.00-16.20 16.55 – 17.15;</p>
среда	<p>Утро: 1.НОД восприятие художественн ой литерату- ры 9.00 – 9.15; 9.25-9.40 2.Изобразител ьная ИОД с воспит. 9.50-10.05</p>	<p>Утро: 1.Двигательна я НОД 9.00 – 9.20 2.Изобразител ьная НОД 9.30 – 9.50; 10.00 – 10.20 Вечер: ИОД познавательна я 15.30 – 16.30</p>	<p>Утро: 1.Изобразител ьная ИОД 9.00 – 9.20; 10.00 – 10.20 2.Двигательна я НОД 9.30 – 9.50 Вечер: 3.ИОД по конструирова нию из раз- личных мате- риалов\ап пл. с воспит. 15.50 – 16.05; 16.10 – 16.25</p>	<p>Утро: 1.НОД Восприятие художественн ой литерату- ры и фольк- лора с вос- пит. 9.00 – 9.20; 9.35 – 9.55 2.НОД Двигательная НОД 10.30 – 10.55 Вечер: 3.ИОД Изобразитель ная 16.00- 16.20 16.35 – 17.00</p>	<p>Утро: 1.НОД по восприятию худ.литератур ы и фолькло- ра 9.00 – 9.20;10.05 – 10.25 2.Музыкальна я НОД 9.30 – 9.55 Вечер:</p>

четверг	<p>Утро: 1.Коммуникативная НОД\НОД по восприятию худ.литературы 9.05 – 9.20; 16.00 – 16.15 2.Музыкальная НОД 9.35 – 9.50 Вечер: 3.двигательная НОД 15.35 – 15.50</p>	<p>Утро: 1.Коммуникативная НОД\НОД по восприятию худ.литературы 9.00 – 9.20; 9.25 – 9.45 2.Музыкальная НОД 9.55 – 10.15</p>	<p>Утро: 1.Коммуникативная НОД\НОД по восприятию худ.литературы 9.0 – 9.20; 9.30 – 9.50 2.Двигательная НОД на улице Вечер:</p>	<p>Утро: 1.Изобразительная НОД 9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00 2.НОД Двигательная 10.40 – 11.00 Вечер: 3.ИОД конструирование из различных материалов \аппл.с воспитателем 16.00-16.20, 16.30-16.55</p>	<p>Утро: 1.Двигательная НОД 9.00 – 9.25; 2.Познавательная но- исследовательская НОД* 9.35 – 10.00; 10.10- 10.30 Вечер: 3.Изобразительная ИОД 16.00-16.20 16.30-16.50 17.05 – 17.30</p>
пятница	<p>Утро: 1.Изобразительная НОД 9.15 – 9.30; 9.40-9.55 2.Двигательная ДОЗД (на улице)</p>	<p>Утро: 1.Познавательная но- исследовательская НОД* 9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50 Вечер: 2.Изобразительная ИОД с воспит. 16.05-16.25 2.Двигательная ДОЗД 15.35 – 15.55</p>	<p>Утро: 1.Изобразительная НОД 9.00 – 9.20; 9.35 – 9.55 Вечер: 2.познавательная ИОД 16.15 – 16.30; 16.35 – 16.55</p>	<p>Утро: 1.Познавательная но- исследовательская НОД(познание, здоровье, безопасность) 9.00 – 9.20; 9.35 – 9.55 2.Двигательная НОД на улице 3.ИОД познавательная 15.30-15.50 16.00 – 16.15</p>	<p>Утро: 1.Познавательная но- исследовательская НОД(познание, здоровье, безопасность) 9.00 – 9.25; 9.35 – 9.55 2.НОД конструирование из различных материалов\апплик. 10.05-10.30\ст.-ИОД веч 3.Двигательная НОД на улице Вечер: 4.ИОД познавательная 15.20-15.45; 15.50 – 16.15</p>
Образовательная нагрузка в неделю					

	Основной – 9 НОД, 2 ИОД\ 2ч. 35м.	Основная – 9НОД, 3 ИОД \3ч.05м	Основная – 9НОД, 3 ИОД \3ч.05м	Основная – 10 НОД, 5 ИОД \ 4ч.10м.	Основная – 10НОД, 5 ИОД\ 5ч.40м. – 12 НОД , 4 ИОД\ 4ч.20м.
--	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--

ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

	Старшая №1	Старшая №2	Подготовит.№1	Подготовит.№2
понедельник	<p>Утро: 1.НОД с логопедом 2.ИОД по конструированию из различных материа- лов \аппликации с воспит. 9.00-9.20; 9.30 – 9.50;10.30 – 10.50</p> <p>3.Двигательная НОД 10.00 – 10.20 Вечер: 4.ИОД по восприятию худ.литературы и фольклора с воспит. 16.10 – 16.35 15.30 – 15.50=</p>	<p>Утро: 1.НОД с педагогом- психологом 2.НОД с логопедом 3.ИОД Конструир. из разл. материалов \ аппликация с воспитател 9.00 – 9.20;9.35 – 9.55;10.10 – 10.30 Вечер: 4.ИОД изобразительная 15.30-15.50,16.10 – 16.35, 16.45-17.05</p>	<p>Утро: 1.Двигательная НОД 9.00 - – 9.25 2.Коммуникативная НОД 9.35 – 9.55; 10.05- 10.25;10.35 – 10.55</p> <p>Вечер: 3.ИОД по конструированию из различных материалов\ аппликация 15.30 – 15.50; 15.55 – 16.15</p>	<p>Утро: 1.Коммуникативная НОД 2.НОД с логопедом 9.05 – 9.25; 9.35 – 10.00; 10.10 – 10.35 3.Двигательная дея- тельность на улице Вечер: 4.ИОД по конструированию из различных материа- лов\аппликации 15.30- 15.55,16.05-16.15, 16.25 – 16.50 ,</p>
вторник	<p>Утро: 1. Коммуникативная НОД 9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50;10.30 – 10.50 2.Двигательная НОД 10.00 – 10.20 Вечер:</p>	<p>Утро: 1.Коммуникативная НОД 9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50;10.00 – 10.20 2.Музыкальная НОД 10.30 – 10.50 Вечер:</p>	<p>Утро: 1.Двигательная НОД 9.00 – 9.25 2.НОД с логопедом 3.Познавательно- ис- следоват. НОД* ИОД с психологом 9.35 – 9.55 10.05-10.30;; 10.40 – 11.05 Вечер: 4.-познавательно- иссле- довательская ИОД 16.00 – 16.25, 15.30-15.50</p>	<p>Утро: 1.Познавательно- исследовательская НОД* 9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50; 10.00 – 10.20 2.Двигательная НОД 10.30 – 10.55 Вечер: 3.ИОД с логопедом 15.30 – 15.55, 16.05- 16.30, 16.40-17.00</p>

среда	<p>Утро: 1.НОД с логопедом 2.ИОД Изобразительная 9.00-9.20;9.30 – 9.50; 10.30 – 10.50 3.Музыкальная НОД 10.00 – 10.20 Вечер:4.ИОД позна- вательная 15.25 – 15.45; 16.30 – 16.50</p>	<p>Утро: 1.НОД Познаватель- но-исследовательская (ФЭМП) 9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50; 10.30-10.50 2.Двигательная НОД 10.00 – 10.20 Вечер:</p>	<p>Утро: 1.Музыкальная НОД 9.00 – 9.25 9.00 – 9.25 2.Изобразительная *НОД 3.НОД с пед.-психологом 9.35 – 10.00; 10.10 – 10.30;10.40 – 11.00 Вечер:</p>	<p>Утро: 1.НОД по восприятию худ.литературы и фольклора 2.НОД с логопедом 9.00 – 9.20; 9.30 – 9.55; 10.05 – 10.25 3.Музыкальная НОД 10.35 – 11.00 Вечер: 4.Познаватель- но-исследов.ИОД с воспитателем 16.20 – 16.45; 16.50 – 17.15</p>
четверг	<p>Утро: 1.НОД с пед.- психологом 2. Познаватель- но-исследовательская НОД (ФЭМП) 9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00; 10.10 – 10.30 3.Двигательная деятельность на улице Вечер:</p>	<p>Утро: 1.НОД с логопедом 2.ИОД изобр. с воспитателем 9.00 – 9.20; 10.00- 10.20; 10.30-10.50 3.Двигательная НОД 9.30 – 9.50 Вечер: 4.ИОД по восприятию худ.литературы и фольклора с вос- питателем 15.30 – 15.55; 16.00 – 16.25</p>	<p>Утро: 1.НОД по восприятию худож.литературы и фольклора 9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00; 10.10 – 10.35 2. НОД с логопедом 3. -двигательная дея- тельность на улице Вечер: 4.Познаватель-но-исследов. ИОД 15.30 – 15.55;16.00 – 16.25;17.10-17.30</p>	<p>Утро: 1.Изобразительная НОД 9.05 – 9.25; 9.40 – 10.00; 10.45 – 11.00 2.Двигательная НОД 10.10 – 10.35 Вечер: 3.ИОД с логопедом 16.10 – 16.35; 16.40 – 17.05;</p>
пятница	<p>Утро: 1.Познаватель-но- исследовательская НОД(познание, здоровье, без- опасность) 9.00 – 9.20;9.30 – 9.50;10.35-10.55 2.Музыкальная НОД 10.05 – 10.25</p>	<p>Утро: 1.НОД Музыка 9.30 – 9.50 2.Познаватель-но- исследовательская НОД (ПОЗНАНИЕ, ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАС- НОСТЬ, ТРУД) 9.00 – 9.20; 10.00 – 10.25;10.35-11.00 3.ДОЗД. по физкультуре на улице</p>	<p>Утро: 1.Музыкальная НОД 9.00-9.25 2.Познаватель-но- иссле- довательская НОД(познание, здоровье, безопасность) 9.35 – 9.55; 10.05 – 10.30;10.10.40 – 11.00 Вечер: 3.ИОД с логопедом(социализация) 15.25 – 15.50, 16.00-16.25, 16.35-17.00</p>	<p>Утро: 1.Познаватель-но- исследовательская НОД(познание., здоровье, безопасность) 2.НОД с педагогом- психологом 9.00 – 9.25; 9.40 – 9.55; 10.05 – 10.25 4.Музыкальная НОД 10.35 – 11.00</p>
Образовательная нагрузка				
	Основная – 10 НОД, 5 ИОД \ 4 ч. 10 м.	Основная – 10 НОД, 5 ИОД \ 4 ч. 10 м.	Основная – 12 НОД, 5 ИОД \ 5 ч. 30 м.	Основная – 12 НОД, 5 ИОД \ 5 ч. 30 м.

3.8.Режим дня и распорядок

ООП ДО ГБДОУ № 18 предполагает самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации ООП ДО ГБДОУ № 18, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Типовой режим дня Подготовительной группы компенсирующей направленности №1

Приём детей, подв.игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоят.деятельность детей	6.15 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к занятиям, подгрупповая и индив.совм.деят.с педагогами, сам.деят.детей	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.40 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.30
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деят.детей	15.30 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.55
Самостоятельная деятельность в группе	19.55 – 20.00

Типовой режим дня Подготовительной группы компенсирующей направленности №2

Приём детей, подв.игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоят.деятельность детей	6.15 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к занятиям, подгрупповая и индив.совм.деят.с педагогами, сам.деят.детей	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	11.00 – 12.40

Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.20
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деят.детей	15.20 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.55
Самостоятельная деятельность в группе	19.55 – 20.00

Типовой режим дня Подготовительной группы о\о направленности

Приём детей, подв.игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоятельная деятельность детей	6.15 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к занятиям, подгрупповая и индив.совм.деят.с педагогами, сам.деят.детей	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.05 -15.20
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деят.детей	15.20 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.55
Самостоятельная деятельность в группе	19.55 – 20.00

Типовой режим дня Старшей группы компенсирующей направленности

Приём детей, подв.игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоят.деятельность детей	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Подготовка к занятиям, подгрупповая и индив.совм.деят.с педагогами, сам.деят.детей	8.55 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	10.55 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.20
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деят.детей	15.25 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.55
Самостоятельная деят.в группе	19.55 – 20.00

Типовой режим дня Средней группы общеобразовательной №1

Приём детей, подв. игры, поручения, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоят.деятельность детей	6.15 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Подготовка к занятиям, подгрупповая и индив.совм.деят.с педагогами, сам.деят.детей	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	10.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.20
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деят.детей	15.20 – 17.10

Второй полдник	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.55
Самостоятельная деятельность в группе	19.55 – 20.00

Типовой режим дня Средней группы общеобразовательной №2

Приём детей, подв. игры, поручения, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоят.деятельность детей	6.15 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к занятиям, подгрупповая и индив.совм.деят.с педагогами, сам.деят.детей	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	10.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.25
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деят.детей	15.25 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.55
Самостоятельная деятельность в группе	19.55 – 20.00

Типовой режим дня Младшей группы общеобразовательной

Приём детей, подв. игры, поручения, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоят.деятельность детей	6.15 – 8.17
Подготовка к завтраку, завтрак	8.17 – 8.35
Подготовка к занятиям, подгрупповая и индив.совм.деят.с педагогами, сам.деят.детей	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	10.25 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.25
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деят.детей	15.25 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.50
Самостоятельная деятельность в группе	19.50 – 20.00

Типовой режим дня группы раннего возраста общеобразовательной №1

Приём детей, подв.игры, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоят.деятельность детей	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Индивидуальная и подгрупповая совместная деятельность с воспитателем, свободная двигательная деятельность детей	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная индивидуальная деятельность с воспитателем на прогулке, сам.деят.детей (по необходимости в туалет детей сопровождает помощник воспитателя)	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, туалет	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35 -16.00
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деят.детей	16.00 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная совм.деят.детей с воспитателем, сам.деят.детей	17.30 – 19.30
Самостоятельная деятельность в группе	19.30 – 20.00

Типовой режим дня группы раннего возраста общеобразовательной №2

Приём детей, подв.игры, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоят.деятельность детей	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30
Индивидуальная и подгрупповая совместная деятельность с воспитателем, свободная двигательная деятельность детей	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная индивидуальная деятельность с воспитателем на прогулке, сам.деят.детей (по необходимости в туалет детей сопровождает помощник воспитателя)	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, туалет	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.35
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деят.детей	15.35 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная совм.деят.детей с воспитателем, сам.деят.детей	17.30 – 19.30
Самостоятельная деятельность в группе	19.30 – 20.00

Типовой режим дня группы раннего возраста общеобразовательной №3

Приём детей, подв.игры, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоят.деятельность детей	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30
Индивидуальная и подгрупповая совместная деятельность с воспитателем, свободная двигательная деятельность детей	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная индивидуальная деятельность с воспитателем на прогулке, сам.деят.детей (по необходимости в туалет детей сопровождает помощник воспитателя)	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, туалет	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры	

средней подв.), закаливание	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деят.детей Второй полдник	15.50 – 17.10 17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная совм.деят.детей с воспитателем, сам.деят.детей	17.30 – 19.30
Самостоятельная деятельность в группе	19.30 – 20.00

Щадящий режим дня Подготовительной группы

Приём детей, подв.игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоятельная деятельность детей	6.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Индив.совм.деят.с педагогами, сам.деят.детей	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	10.35 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.20
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги (по желанию ребенка), самостоятельная деят.детей Второй полдник	15.20 – 17.10 17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.50
Самостоятельная деятельность в группе	19.50 – 20.00

Щадящий режим дня старшей группы

Приём детей, подв.игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоятельная деятельность детей	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
индив.совм.деят.с педагогами, сам.деят.детей	8.55 – 10.30

Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.20
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги (по желанию ребенка), самостоятельная деят.детей	15.20 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.50
Самостоятельная деят.в группе	19.20 – 50.00

Щадящий режим дня средней группы

Приём детей, подв. игры, поручения, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоятельная деятельность детей	6.15 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.55
индив.совм.деят.с педагогами, сам.деят.детей	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	10.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.05
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.05 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги (по желанию ребенка), самостоятельная деят.детей	15.50 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.40
Самостоятельная деятельность в группе	19.40 – 20.00

Щадящий режим дня группы раннего возраста

Приём детей, подв.игры, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоят.деятельность детей	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Индивидуальная совместная деятельность с воспитателем (по желанию ребенка), свободная двигательная деятельность детей	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная индивидуальная деятельность с воспитателем на прогулке, сам.деят.детей (по необходимости в туалет детей сопровождает помощник воспитателя)	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, туалет	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги (по желанию ребенка), самостоятельная деят.детей	16.00 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная совм.деят.детей с воспитателем, сам.деят.детей	17.30 – 19.30
Самостоятельная деятельность в группе	19.30 – 20.00

Гибкий режим дня группы раннего возраста №1

Приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия с воспитателем, самостоятельные игры детей	6.15 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к занятиям, занятия с воспитателем, специалистами	8.55 – 9.30
Самостоятельные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем, специалистами, игры малой и средней подвижности в группе.	9.30 – 11.30
Игры большой подвижности в физ. зале	11.00 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 -16.00
Игры детей, индивидуальные занятия с воспитателем, подгрупповые занятия с воспитателем, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 20.00
Игры большой подвижности в физ.зале	17.30 – 17.45
Второй полдник	17.30 – 17.40

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 30.06.20. №16)

Гибкий режим дня группы раннего возраста №2

Приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия с воспитателем, самостоятельные игры детей	6.15 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.55
Подготовка к занятиям, занятия с воспитателем, специалистами	8.55 – 9.30
Самостоятельные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем, специалистами, игры малой и средней подвижности в группе.	9.30 – 11.30
Игры большой подвижности в муз. зале	11.00 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -16.00
Игры детей, индивидуальные занятия с воспитателем, подгрупповые занятия с воспитателем, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 20.00
Игры большой подвижности в муз.зале	17.30 – 17.45
Второй полдник	17.30 – 17.40

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 30.06.20. №16)

Гибкий режим дня группы раннего возраста №3

Приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия с воспитателем, самостоятельные игры детей	6.15 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8-00 - 8-55

Подготовка к занятиям, занятия с воспитателем, специалистами	8.55 – 9.30
Самостоятельные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем, специалистами, игры малой и средней подвижности в группе.	9.30 – 11.30
Игры большой подвижности в физ. зале	11.15 – 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -16.00
Игры детей, индивидуальные занятия с воспитателем, подгрупповые занятия с воспитателем, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 20.00
Игры большой подвижности в физ.зале	17.50 – 18.05
Второй полдник	17.30 – 17.40

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 30.06.20. №16)

Гибкий режим дня младшей группы

Приём детей в группу, самостоятельная деятельность детей в группе, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия с воспитателем, самостоятельные игры детей	6.15 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.55
Подготовка к занятиям, подгрупповые занятия с воспитателем, логопедом, специалистами, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.00
Самостоятельные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем, специалистами, игры малой и средней подвижности в группе.	10.00 – 12.15
Игры большой подвижности в физ. зале	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Индивидуальная совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда Игры детей, индивидуальные занятия с воспитателем, подгрупповые занятия с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, доп.услуги	15.50 –20.00

Игры большой подвижности в физ..зале	18.10 – 18.25
Второй полдник	17.10 – 17.20

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 30.06.20. №16)

Гибкий режим дня средней группы №1

Приём детей в группу, самостоятельная деятельность детей в группе, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия с воспитателем, самостоятельные игры детей	6.15 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.55
Подготовка к занятиям, подгрупповые занятия с воспитателем, логопедом, специалистами, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.00
Самостоятельные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем, специалистами, игры малой и средней подвижности в группе.	10.00 – 12.15
Игры большой подвижности в физ.. зале	11.45 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Индивидуальная совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50 –20.00
Игры детей, индивидуальные занятия с воспитателем, подгрупповые занятия с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, доп.услуги	
Игры большой подвижности в физ..зале	
Второй полдник	17.10 – 17.20

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 30.06.20. №16)

Гибкий режим дня средней группы №2

Приём детей в группу, самостоятельная деятельность детей в группе, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия с воспитателем, самостоятельные игры детей	6.15 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.55
Подготовка к занятиям, подгрупповые занятия с воспитателем, логопедом, специалистами, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.00
Самостоятельные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем, специалистами, игры малой и средней подвижности в группе.	10.00 – 12.15

Игры большой подвижности в физ. зале	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Индивидуальная совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50 –20.00
Игры детей, индивидуальные занятия с воспитателем, подгрупповые занятия с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, доп.услуги	
Игры большой подвижности в физ.зале	
Второй полдник	17.10 – 17.20

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 30.06.20. №16)

Гибкий режим дня старшей группы о\о

Приём детей в группу, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия с воспитателем, самостоятельные игры детей	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к занятиям, занятия по подгруппам с воспитателем, логопедом, специалистами, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.30
Самостоятельные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем, специалистами, игры малой и средней подвижности в группе.	10.30 – 12.40
Игры большой подвижности в музыкальном зале	11.15 – 11.25
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.20
Индивидуальная совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20 – 20.00
Игры детей, индивидуальные занятия с воспитателем, подгрупповые занятия с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деятельность детей	
Игры большой подвижности в муз.зале	
Второй полдник	17.10 – 17.20

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 30.06.20. №16)

Гибкий режим дня старшей группы к\н №1

Приём детей в группу, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия с воспитателем, самостоятельные игры детей	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к занятиям, занятия по подгруппам с воспитателем, логопедом, специалистами, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.30
Самостоятельные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем, специалистами, игры малой и средней подвижности в группе.	10.30 – 12.40
Игры большой подвижности в музыкальном зале	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.20
Индивидуальная совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20 – 20.00
Игры детей, индивидуальные занятия с воспитателем, подгрупповые занятия с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деятельность детей	
Игры большой подвижности в муз.зале	
Второй полдник	17.10 – 17.20

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 30.06.20. №16)

Гибкий режим дня старшей группы к\н №2

Приём детей в группу, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия с воспитателем, самостоятельные игры детей	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к занятиям, занятия по подгруппам с воспитателем, логопедом, специалистами, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.30
Самостоятельные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем, специалистами, игры малой и средней подвижности в группе.	10.30 – 12.40
Игры большой подвижности в музыкальном зале	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00

Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.20
Индивидуальная совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда Игры детей, индивидуальные занятия с воспитателем, подгрупповые занятия с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 20.00
Игры большой подвижности в муз.зале	18.30 – 18.45
Второй полдник	17.10 – 17.20

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 30.06.20. №16)

Гибкий режим дня Старше-подготовительной группы

Приём детей в группу, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия с воспитателем, самостоятельные игры детей	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к занятиям, занятия по подгруппам с воспитателем, логопедом, специалистами, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.30
Самостоятельные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем, специалистами, игры малой и средней подвижности в группе.	10.30 – 12.40
Игры большой подвижности в физкультурном зале	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.20
Индивидуальная совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда Игры детей, индивидуальные занятия с воспитателем, подгрупповые занятия с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 20.00
Игры большой подвижности в физкультурном.зале	19.10 – 19.25
Второй полдник	17.10 – 17.20

Оздоровительный режим дня Группы раннего возраста

Постепенный прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55

Самостоятельная деятельность детей в группе	8.55 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность с воспитателем, воздушные, солнечные процедуры, физ.- оздоровительная деятельность.	9.25 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальная совместная деятельность воспитателя, специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная физ.-оздоровительная деятельность. Возвращение с прогулки. Второй полдник	15.50 – 17.00 17.00 – 17.30
Продолжение прогулки. Самостоятельная деятельность детей	17.30 – 20.00

Оздоровительный режим дня Младшей группы

Постепенный приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей в группе, совм.деят.с воспитателем(изо, игры)	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность с воспитателем, специалистами, воздушные, солнечные процедуры, физ.-оздоровительная деятельность.	9.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальная совместная деятельность воспитателя, специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная физ.-оздоровительная деятельность. Возвращение с прогулки. Второй полдник	16.00 – 17.00 17.00 – 17.20
Продолжение прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.20 – 20.00

Оздоровительный режим дня Средней группы

Постепенный приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей в группе, совм.деят.с воспитателем(изо, игры)	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность с воспитателем, специалистами, воздушные, солнечные процедуры, физ.-оздоровительная деятельность.	9.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальная совместная деятельность воспитателя, специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная физ.-оздоровительная деятельность. Возвращение с прогулки. Второй полдник	16.00 – 17.00 17.00 – 17.20
Продолжение прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.20 – 20.00

Оздоровительный режим дня Старшей группы

Постепенный прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей в группе, совм.деят.с воспитателем(изо, игры)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность с воспитателем, специалистами, воздушные, солнечные процедуры, физ.-оздоровительная деятельность.	9.35 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальная совместная деятельность воспитателя, специалистов с детьми, самостоятельная деятельность	

детей, совместная физ.-оздоровительная деятельность.	15.45 – 17.00
Возвращение с прогулки. Ужин	17.00 – 17.20
Продолжение прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.20 – 20.00

Оздоровительный режим дня Подготовительной группы

Постепенный приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей в группе, совм. деят. с воспитателем (изо, игры)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность с воспитателем, специалистами, воздушные, солнечные процедуры, физ.-оздоровительная деятельность.	9.35 – 12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.40 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 17.00 17.00 – 17.20
Индивидуальная совместная деятельность воспитателя, специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная физ.-оздоровительная деятельность.	
Возвращение с прогулки. Второй полдник	
Продолжение прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.20 – 20.00

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 30.06.20. №16)

Гибкий режим дня Подготови-

тельной группы к\н №1

Приём детей в группу, самостоятельные игры детей в группе, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия с воспитателем, самостоятельные игры детей	6.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к занятиям, подгрупповые занятия с воспитателем, логопедом, специалистами, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.35
Самостоятельные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем, специалистами, игры малой и средней по-	10.35 – 12.40

движности в группе.	
Игры большой подвижности в музыкальном зале	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.20
Индивидуальная совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда	
Игры детей, индивидуальные занятия с воспитателем, подгрупповые занятия с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 20.00
Игры большой подвижности в музыкальном зале	18.50 – 19.05
Второй полдник	17.10 – 17.20

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 30.06.20. №16)

Гибкий режим дня Подготовительной группы к\н №2

Приём детей в группу, самостоятельные игры детей в группе, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия с воспитателем, самостоятельные игры детей	6.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к занятиям, подгрупповые занятия с воспитателем, логопедом, специалистами, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.35
Самостоятельные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем, специалистами, игры малой и средней подвижности в группе.	10.35 – 12.40
Игры большой подвижности в музыкальном . зале	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.20
Индивидуальная совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда	
Игры детей, индивидуальные занятия с воспитателем, подгрупповые занятия с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 20.00
Игры большой подвижности в музыкальном зале	19.10 – 19.25
Второй полдник	17.10 – 17.20

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 30.06.20. №16)

Адаптационный режим дня старшей группы

Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная диагностика, наблюдения	6.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к диагностике, подгрупповая и инд.диагностика, сам.деят.детей	8.55 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Игры детей, инд.совм.деят.с воспитателем	15.40 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.55
Самостоятельная деят.в группе	19.55 – 20.00

Адаптационный режим дня Подготовительной группы

Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная диагностика, наблюдения	6.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к диагностике, подгрупповая и индив.диагн., сам.деят.детей	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	10.35 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.40 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40

Игры детей, инд.совм.деят.с воспитателем	15.40 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.55
Самостоятельная деятельность в группе	19.55 – 20.00

Адаптационный режим дня средней группы

Приём детей, игры, поручения, утренняя гимнастика, индивидуальная диагностика, наблюдения	6.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к диагностике, подгрупповая и индив.диагн., сам.деят.детей	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	9.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Игры детей, инд.совм.деят.с воспитателем	15.50 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.55
Самостоятельная деятельность в группе	19.55 – 20.00

Адаптационный группы раннего возраста

Приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальные игры, наблюдения	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Индивидуальная совместная деятельность с воспитателем, свободная двигательная деятельность детей	8.55 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Совместная индивидуальная деятельность с воспитателем на прогулке	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, туалет	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Игры детей, индивидуальная совместная деятельность с воспитателем	16.00 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 19.55
Самостоятельная деятельность в группе	19.55 – 20.00

Адаптационный режим дня Младшей группы

Приём детей, игры, поручения, утренняя гимнастика, индивидуальная диагностика, наблюдения	6.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к диагностике, подгрупповая и индив.диагн., сам.деят.детей	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	9.50 – 12.15

Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30
Игры детей, инд.совм.деят.с воспитателем	15.30 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Сам.деят.детей, инд.работа педагогов с детьми. Наблюдения, физ.-озд. работа	17.20 – 19.55
Самостоятельная деятельность в группе	19.55 – 20.00

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9.1. Совершенствование и развитие ООП ДО ГБДОУ № 18 и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ГБДОУ № 18, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии ООП ДО ГБДОУ № 18 будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образователь-

ной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

3.9.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработан план освоения педагогами ГЮДОУ № 18 профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.9.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения ООП ДО ГБДОУ № 18 направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки в реализации Программы и предполагает создание на сайте ГБДОУ № 18 веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- перечни научной, методической, практической литературы,

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.9.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП ДО ГБДОУ № 18.

3.9.6. Совершенствование финансовых условий реализации ООП ДО ГБДОУ № 18 направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ГБДОУ № 18, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ГБДОУ № 18;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП ДО ГБДОУ № 18;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП ДО ГБДОУ № 18, в т. ч. поддержке работы ГБДОУ № 18 с семьями воспитанников;

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

го образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников (см. Приложение)