

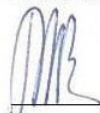
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете №1
от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 18

Белова М.Б.



Приказ №46-ОД от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
для детей подготовительной группы компенсирующей направленности
(от 6-ти до 7-ти лет)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №18 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга**

Срок реализации – 1учебный год

**Автор разработки – Кривошеева Яна Юрьевна,
педагог-психолог
ГБДОУ детский сад №18
Московского района Санкт-Петербурга**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2020г.**

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	5
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1.Учебно – тематические планы.....	6
2.2.Учебно-поурочный план работы.....	13
2.3.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА.....	15
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ.....	16
3.2. ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ООД	16
3.3.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	17
3.4.КАРТЫ МОНИТОРИНГА	21
3.5.Организация индивидуальной образовательной коррекционной работы (ИОКД).....	25
3.6.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ	26

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 29.12.2012
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15.05.2013

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) от 5 до 7 ЛЕТ

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция (с детьми групп коррекционной направленности от 5 до 7 лет), психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБ ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному- речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей их психического и физического здоровья (с детьми групп коррекционной направленности от 5 до 7 лет).

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

1.2.Цель и задачи Рабочей Программы:

ЦЕЛЬ:

Реализация годичного этапа Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГБДОУ детский сад №18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- совершенствовать работу по физическому развитию дошкольников, по укреплению и сбережению их здоровья, формированию основ ЗОЖ у детей
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

1.4. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно – тематические планы:

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание	Время проведения
1	«Знакомство»	- расширение знаний друг о друге; - развитие коммуникативных навыков; - развитие слуховой памяти; - развитие наблюдательности, зрительного внимания	- Приветствие - Упр. "Я люблю" - Игра "Что изменилось" - Упр. "Снежный ком" - Прощание	3 мин 7 мин 7 мин 5 мин 3 мин
2	«Знакомство»	- повышение активности детей; - развитие коммуникативных навыков; - снятие психоэмоционального напряжения - развитие наблюдательности - формирование чувства общности	- Приветствие - Упр. "Мое имя" - Игра "Встаньте все те, кто..." - Упр. "Опиши друга" - Прощание	3 мин 7 мин 7 мин 5 мин 3 мин
3	«Все дети разные, но все дети дружные»	- снятие мышечных зажимов; - развитие чувства коллективизма; - развитие согласованности действий; - повышение активности детей	- Приветствие - Упр. "Клубочек" - Игра "Узнай наощупь" - Упр. "Клеевой дождик" - Прощание	3 мин 7 мин 7 мин 5 мин 3 мин
4	«Понимаю других - понимаю себя»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. - развитие умения слушать собеседника	- Приветствие - Упр. "Мое настроение" - Игра "Секрет" - Упр. "Доброе животное" - Прощание	3 мин 7 мин 7 мин 5 мин 3 мин
5	«Наши средства»	- знакомство с мимическими проявлениями;	- Приветствие	3 мин

	понимания: мимика »	- развитие умения различать мимику самостоятельно; - развитие внимания и сочувствия к другим;	- Упр. "Выражение лица" - Игра "Повтори и назови эмоцию." - Упр. "Разыгрывание ситуаций" - Прощание	7 мин 7 мин 5 мин 3 мин
6	«Наши средства понимания: пантомимика»	- знакомство с понятием пантомимы и жеста; - развитие выразительности движений; - развитие внимания;	- Приветствие - беседа "Наши средства понимания" - инсценировка - Игра "Зоопарк " - Упр. "Профессии" - Прощание	3 мин 6 мин 6 мин 4 мин 3 мин 3 мин
7	«Выразительность жеста: пантомима»	- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. - повышение активности детей; - развитие слухового внимания - Снятие агрессии	- Приветствие - Этюды - Игра "Ухо-нос." - Упр. "Два петушка" - Прощание (релаксация)	3 мин 7 мин 7 мин 5 мин 3 мин
8	«Наши чувства и эмоции: удовольствие и радость»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие выразительности мимики и жеста; - знакомство с эмоцией радости;	- Приветствие - чтение сказки "Кусочек сыра" - Этюды - игра "Качели" - Прощание	3 мин 7 мин 7 мин 5 мин 3 мин
9	«Наши чувства и эмоции: внимание, интерес»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие выразительности мимики и жеста; - знакомство с эмоцией:внимание, интерес; - коррекция эмоциональной сферы - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека	- Приветствие - рассказ "Бабочка"- "Наши друзья Смешарики" - Этюды - Игра "Через стекло." - игра "Замри" - Прощание	3 мин 6 мин 6 мин 4 мин 3 мин 3 мин
10	«Наши чувства и эмоции: страдание, печаль»	- знакомство с эмоцией:внимание, интерес; - коррекция эмоциональной сферы - обучение приемам саморасслабления - развитие зрительной памяти	- Приветствие - чтение сказки "Рыжик" - Этюды - Игра "Разведчики" - Упр. "Одна картинка на всех" - Прощание	3 мин 6 мин 6 мин 4 мин 3 мин 3 мин
11	«Наши чувства и эмоции:страх»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие выразительности движений и мимики; - знакомство с эмоцией страха; - развитие навыков общения - обучение приемам саморасслабления	- Приветствие - рассказ "Рояль" - "Наши друзья Смешарики" - Этюды - Игра "Прилипшая рука" - игра "Маски" - Прощание (релаксация)	3 мин 6 мин 6 мин 4 мин 3 мин 3 мин
12	«Наши чувства и эмоции: удивление»	- знакомство с эмоцией: удивление; - коррекция эмоциональной сферы - развитие доверия друг другу - развитие навыков общения	- Приветствие - чтение сказки Бойковых "Самокат" - Этюды - Игра "Слепой и поводырь" - Упр. "Поймай птиц" - Прощание (релаксация)	3 мин 6 мин 6 мин 4 мин 3 мин 3 мин
13	«Наши чувства и эмоции: отвращение. презрение»	- знакомство с эмоцией: отвращения; - коррекция эмоциональной сферы - снятие телесных барьеров, двигательного автоматизма - развитие памяти - обучение приемам саморасслабления	- Приветствие - чтение сказки Бойковых "Маленький мышонок" - Этюды - Игра "Робот" - игра "Запрещенное движение" - Прощание (релаксация)	3 мин 6 мин 6 мин 4 мин 3 мин 3 мин
14	«Наши чувства и эмоции: гнев, злость»	- знакомство с эмоцией: злость, гнев; - коррекция эмоциональной сферы - снятие агрессии - развитие коммуникативных навыков; - обучение приемам саморасслабления	- Приветствие - чтение сказки Бойковых "Грибники" - Этюды - разыгрывание ситуаций - игра "Заколдованные картинки" - Прощание (релаксация)	3 мин 6 мин 6 мин 4 мин 3 мин 3 мин
15	«Наши чувства и эмоции: вина, стыд»	- знакомство с эмоцией: вины, стыда; -развитие и коррекция эмоциональной сферы - снятие психоэмоционального напряжения;	- Приветствие - чтение сказки Бойковых "Букет" - Этюды	3 мин 5 мин 4 мин

		- развитие навыков общения - снятие мышечных зажимов	- игра "Сиамские близнецы" - Прощание . Аутотренинг	5 мин 8 мин
16	«Отображение положительных черт характера - 1»	- Закрепление понятия "эмоция"; - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека; - коррекция поведения; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие навыков общения	- Приветствие - чтение сказки Бойковых "Подарок" - Этюды - тренинг узнавания эмоции по внешним сигналам - Прощание (релаксация)	3 мин 7 мин 4 мин 6 мин 5 мин
17	«Отображение положительных черт характера - 2»	- Закрепление понятия "эмоция"; - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека; - коррекция поведения; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие навыков общения	- Приветствие - чтение сказки Бойковых "Чьи яблоки?" - Этюды - разыгрывание ситуаций - игра "Колечко" - Прощание (релаксация)	3 мин 6 мин 6 мин 4 мин 3 мин 3 мин
18	«Отображение положительных черт характера - 3»	- Закрепление понятия "эмоция"; - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека; - коррекция поведения; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие навыков общения	- Приветствие - чтение сказки Бойковых "Любопытный мышонок" - Этюды - разыгрывание ситуаций - игра "По грибы" - Прощание (релаксация)	3 мин 6 мин 6 мин 4 мин 3 мин 3 мин
19	«Сопоставление различных черт характера»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие навыков общения - закрепление и расширение полученных детьми ранее знаний;	- Приветствие - рассказ "Осень" - "Наши друзья Смешарики" - Этюды - игра "Газета" - игра "Спина к спине" - Прощание (релаксация)	3 мин 6 мин 6 мин 4 мин 3 мин 3 мин
20	«Коррекция нежелательных черт характера»	- коррекция нежелательных черт поведения, характера ребенка; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие навыков общения	- Приветствие - рассказ "Новый год" - "Наши друзья Смешарики" - Этюды - игра "Пошли письмо" - рисование "Какой я есть и каким бы я хотел быть" - Прощание	3 мин 6 мин 6 мин 4 мин 3 мин 3 мин
ИТОГО – 8 часов 20 мин				

Учебно-тематический план
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по снижению уровня тревожности и преодолению страхов

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание	Время проведения
I-й блок – «Мои чувства - страх» (1 час 40 мин)				
1	«Страшный - веселый »	- повышение активности ребенка; - снижение тревожности; - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения	- упр. «Пластинчик» - игра «Превратись в пластинчик» - игра «Страшный - веселый стульчик» - игра "Чего боялся зайчик?" - упр. "Ау"	3 мин 4 мин 5 мин 4 мин 4 мин
2	«Радость, страх, злость»	- снижение уровня тревожности; - выработка у ребенка уверенности в своих силах; - повышение навыков самоконтроля;	- упр. «Пластинчик» - упр. «Как выглядит чувство» - упр. «Покажи чувство язычком» - упр. «Покажи чувство руками» - упр. «Листочек падает»	3 мин 4 мин 5 мин 4 мин 4 мин
3	«Угадай чувство»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и наблюдательности; - снятие мышечных зажимов	- упр. «Угадай чувство» - упр. «Слушаем и выполняем» - упр. «Кто в домике живет?» - игра «Походи как...» - упр. «Ручеек радости»	3 мин 4 мин 5 мин 4 мин 4 мин
4	«Я страшилок не	- повышение активности детей;	- упр. «Давайте здороваемся»	5 мин

	боюсь»	- снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка	- упр. «Кто-то очень страшный» - упр. «Руки - звери» - упр. «Я страшилок не боюсь»	5 мин 5 мин 5 мин
5	«Верь в себя»	- помочь ребенку раскрыть свои слабые и сильные стороны; - снижение тревожности; - активизация творческой мотивации; - помочь ребенку раскрыть свое «Я»	- упр. «Давайте поздороваемся» - сказка «Верь в себя» - упр. «Узнай по голосу» - упр. «Ручеек радости»	5 мин 5 мин 5 мин 5 мин
II-й блок – «Я и мой страх» (2 часа 5 мин)				
6	«Кто живет в темноте»	- снижение тревожности; - формирование чувства близости с другими людьми; - достижение взаимопонимания и сплоченности	- упр. «Кто живет в темноте» - игра «Темная комнатка» - игра «Сказка по кругу» - упр. «Ручеек радости»	5 мин 6 мин 9 мин 5 мин
7	«Грустная Темнота»	- развитие эмоционально-выразительных движений - повышение активности ребенка	- упр. «Фу, убирай» - игра «Грустная Темнота» - Театр «Сороконожка» - упр. «Ручеек радости»	5 мин 5 мин 10 мин 5 мин
8	«Я и мой страх»	- стимулирование аффективной сферы ребенка; - повышение психического тонуса ребенка; - развитие коммуникативных навыков.	- упр. «Петушинные бои» - упр. «Расскажи про свой страх» - рисование «Чего я боялся, когда был маленьким» - упр. «Художники - натуралисты»	5 мин 7 мин 8 мин 5 мин
9	«В гостях у страха»	- помочь ребенку принять свои чувства, актуализировать и осознать свои потребности; - коррекция эмоции страха.	- игра «Живая шляпа» - упр. «Маленький храбрец» - игра «Рыбаки и рыбка» - упр. «Ручеек радости»	5 мин 8 мин 7 мин 5 мин
10	«Игры со страхом»	- снятие мышечных зажимов - развитие эмоционально-выразительных движений; - коррекция страхов и тревожности.	- упр. «Угадай чувство» - игра «Страшный - веселый стульчик» - упр. «Воспитавай свой страх» - игра «Пчелка в темноте»	5 мин 5 мин 10 мин 5 мин
ИТОГО – 3 часа 45 мин				

Учебно-тематический план
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по снижению уровня агрессивности

№п /п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание	Время проведения
I-й блок – «Смешинки и злючки» (1 час 40 мин)				
1	«Обзывалки»	- повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - снятие агрессии - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;	- упр. «Давайте поздороваемся» - игра «Обзывалки» - игра «Два барана» - упр. «Доброе животное»	5 мин 5 мин 5 мин 5 мин
2	«Смешинки и злючки»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого;	- упр. «Смешинки и злючки» - игра «Тух-тиби-дух» - упр. «Волшебный мешочек» - упр. «Доброе животное»	5 мин 5 мин 5 мин 5 мин
3	«Веселые зайчики»	- снятие агрессии - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей;	- упр. «Ласковые лапки» - игра «Зайчики» - игра «Бумажные мячики» - игра «Тух-тиби-дух»	5 мин 5 мин 5 мин 5 мин
4	«Мое настроение»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь;	- чтение 1-го отрывка сказки «Тише, пожалуйста»;	5 мин

		<ul style="list-style-type: none"> - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Замри-отомри» - чтение 2-го отрывка сказки - беседа по сказке и ее анализ 	5 мин 5 мин 5 мин
5	«Маленькое приведение»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие агрессии - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Давайте поздороваемся» - игра «Маленькое приведение» - упр. «Волшебный мешочек» - упр. «Доброе животное» 	5 мин 5 мин 5 мин 5 мин
II-й блок – «Уходи злость, уходи» (2 часа 5 мин)				
6	«История про Танечку и Ванечку»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие агрессии - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Ласковые лапки» - игра «История про Танечку и Ванечку» - беседа - игра «Бумажные мячики» 	5 мин 10 мин 5 мин 5 мин
7	«Сказка о волшебных зеркалах»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 1); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке; 	7 мин 8 мин 10 мин
8	«Сказка о волшебных зеркалах»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; - укрепить интерес к самопознанию; - развивать рефлекссию; - закрепить знания об основных составляющих Я-образа; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 2); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке; 	7 мин 8 мин 10 мин
9	«Уходи, злость, уходи»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей контролировать свои движения; - снять невербальную агрессию; - предоставить ребенку возможность выплеснуть гнев приемлемым способом; - снижение эмоционального и мышечного напряжения; - развитие коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Толкалки» - игра «Два барана» - игра «Добрые-злые кошки» - игра «Воробьиные драки» 	5 мин 5 мин 5 мин 10 мин
10	«Уходи, злость, уходи»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям переключиться на активную деятельность после сидячей работы; - снижение эмоционального и мышечного напряжения; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Рубка дров» - упр. «Обзывалки» - упр. «Курицы и петух» - упр. «Маленькое привидение» 	5 мин 5 мин 5 мин 10 мин
ИТОГО – 3 часа 45 мин				

Учебно-Тематический план
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по развитию социальной и коммуникативной компетенции

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание	Время проведения
I-й блок – «Я и другие» (2 часа)				
1	«Что такое дружба?»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Приветствие». - упр. «С кем я дружил летом». - чтение сказки «Незабудка не смогла подружиться». - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке; 	3 мин 4 мин 5 мин 3 мин 5 мин
2	«Дружба - это помощь»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений о собственном я; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Мои другие друзья» - игра «Самая дружная пара» 	5 мин 5 мин

		<ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Кого укусил комарик» - упр. «Пересядьте все, кто.» 	5 мин 5 мин
3	«Грустинка и Обидка»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать эмоции других людей; - познакомить с эмоцией грусти; - развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»; - истории про Обидку и Грустинку; - рисование героев рассказа; - игра «Волшебный стул»; 	5 мин 5 мин 5 мин 5 мин
4	«Мальчик, который не умел играть»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - показать значение внимательности, соблюдения норм в общении между людьми; - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ответить – не ответить»; - сказка «Мальчик, который не умел играть» (С.А. Черняева); - рисование по сюжету сказки; 	5 мин 8 мин 7 мин
5	«Что такое радость?»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством пантомимики; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что такое радость?»; - этюд «Кто так радуется?»; - психогимнастика «Ручеек радости». 	6 мин 10 мин 4 мин
6	«Я и другие»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Звериное пианино»; - игра «Я знаю пять имен своих друзей»; - упр. «Твое имя похоже...» 	5 мин 10 мин 5 мин
II-й блок – «Я люблю всех людей» (2 часа 30 мин)				
7	«Вместе скучно нам не будет»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Поругаемся руками» - игра «Пусть всегда будет..» - рисование парами - упр. «Большой круг - маленький круг.» 	5 мин 5 мин 10 мин 5 мин
8	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование чувства принадлежности к своей семье, позитивного отношения к своей семье; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Ромашка имен»; - сказка «Мама для мамонтенка»; - игра «Верно-неверно»; - рисование «Моя семья». 	5 мин 6 мин 5 мин 9 мин
9	«Герой и подвиг»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - закрепление знаний об эмоциях; - развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Передай чувство» - игра «Чьи колени» - беседа «Герой и его подвиг»; - рисование «Героя»; - упр. «Ручеек радости» 	5 мин 5 мин 5 мин 5 мин 5 мин
10	«Я люблю мою Землю»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Вулкан»; - чтение сказки «Как зайчик свой дом искал»; - игра «Кто живет в нашем общем доме»; - рисование «Украшаем Землю» 	5 мин 7 мин 5 мин 8 мин
11	«Что такое счастье?»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством пантомимики; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Что будет, если...»; - игра «Бабочки»; - релаксация «Страна "Хорошо"» 	5 мин 7 мин 8 мин

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. 	- упр. «Ручеек радости»	5 мин
12	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством пантомимики; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Любимые игры.»; - игра «Ракета»; - игра «Летние снежки»; - рисование «Нарисуй себя с другом» - упр. «Ручеек радости» 	5 мин 5 мин 5 мин 7 мин 3 мин
ИТОГО – 4 часа 30 мин				

2.2. Учебно-поурочный план работы

с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности

№	Тема занятия	Программа	Количество минут
1 сентябрь	"Запомни и расставь точки", тест Пьерона-Рузера, "Обведи контур", "Пройди через лабиринт", Графический диктант"	Диагностический комплекс	25
2 сентябрь	"Какие предметы спрятаны в рисунках?", "Изучение произвольной и произвольной памяти", "Домик"	Диагностический комплекс	25
ИКД	"Исключение лишнего", "Лесенка", "Два домика"	Диагностический комплекс	25
ИКД	"Несуществующее животное", "Выбери нужное лицо"	Диагностический комплекс	25
3 сентябрь	«Знакомство»	«Развитие эмоциональных проявлений и совершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
4 сентябрь	«Знакомство»	«Развитие эмоциональных проявлений и совершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
1 октябрь	«Все дети разные, но все дети дружные»	«Развитие эмоциональных проявлений и совершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
2 октябрь	«Понимаю других - понимаю себя»	«Развитие эмоциональных проявлений и совершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
3 октябрь	«Наши средства понимания: мимика»	«Развитие эмоциональных проявлений и совершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
4 октябрь	«Наши средства понимания: пантомимика»	«Развитие эмоциональных проявлений и совершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
1 ноябрь	«Выразительность жеста: пантомима»	«Развитие эмоциональных проявлений и совершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
2 ноябрь	«Наши чувства и эмоции: удовольствие и радость»	«Развитие эмоциональных проявлений и совершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
3 ноябрь	«Наши чувства и эмоции: внимание, интерес»	«Развитие эмоциональных проявлений и совершенствование межличностных отношений	25

		дошкольников»	
4 ноябрь	«Наши чувства и эмоции: страдание, печаль»	«Развитие эмоциональных проявлений и со- вершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
1 декабрь	«Кто живет в темноте»	«Мы умеем быть смелыми»	25
2 декабрь	«Грустная Темнота»	«Мы умеем быть смелыми»	25
3 декабрь	«Я и мой страх»	«Мы умеем быть смелыми»	25
ИКД	"Найди и вычеркни" "Нелепицы", "Домик"	Диагностический комплекс	25
4 декабрь	"Пройди через лабиринт", "Узнай кто это?" "Запоми- нение"	Диагностический комплекс	25
ИКД	"Исключение лишнего", "Графический диктант", "Секрет"	Диагностический комплекс	25
1 январь	«История про Танечку и Ванечку»	«Мы умеем жить дружно»	25
2 январь	«Сказка о волшебных зеркала»	«Мы умеем жить дружно»	25
3 январь	«Сказка о волшебных зеркала»	«Мы умеем жить дружно»	25
4 январь	«Наши чувства и эмоции: страх»	«Развитие эмоциональных проявлений и со- вершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
1 февраль	«Наши чувства и эмоции: удивление»	«Развитие эмоциональных проявлений и со- вершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
2 февраль	«Наши чувства и эмоции: отвращение. презрение»	«Развитие эмоциональных проявлений и со- вершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
3 февраль	«Наши чувства и эмоции: гнев, злость»	«Развитие эмоциональных проявлений и со- вершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
4 февраль	«Наши чувства и эмоции: вина, стыд»	«Развитие эмоциональных проявлений и со- вершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
1 март	«Вместе скучно нам не будет»	«Я и другие»	25
2 март	«Моя семья»	«Я и другие»	25
3 март	«Герой и подвиг»	«Я и другие»	25
4 март	«Я люблю мою Землю»	«Я и другие»	25
1 апрель	«Отображение положительных черт характера - 1»	«Развитие эмоциональных проявлений и со- вершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
2 апрель	«Отображение положительных черт характера - 2»	«Развитие эмоциональных проявлений и со- вершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
3 апрель	«Отображение положительных черт характера - 3»	«Развитие эмоциональных проявлений и со- вершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
4 апрель	«Сопоставление различных черт характера»	«Развитие эмоциональных проявлений и со- вершенствование межличностных отношений дошкольников»	25
1	«Коррекция нежелательных	«Развитие эмоциональных проявлений и со-	25

май	черт характера»	вершенствование межличностных отношений дошкольников»	
2 май	«В гостях у страха»	«Мы умеем быть смелыми»	25
3 май	«Игры со страхом»	«Мы умеем быть смелыми»	25
ИКД	"Найди и вычеркни", Тестовая беседа С.А.Банков Ориентационный тест школьной зрелости Кёрна-Йирасека	Диагностический комплекс	25
4 май	"Исключение лишнего""Пройди по лабиринту!, Графический диктант "10 слов",	Диагностический комплекс	25
1 июнь	«Уходи, злость, уходи»	«Мы умеем жить дружно»	25
2 июнь	«Уходи, злость, уходи»	«Мы умеем жить дружно»	25
3 июнь	«Что такое счастье?»	«Я и другие»	25
4 июнь	«Мы вместе»	«Я и другие»	25

2.3.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА 2020-2021 уч.год

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
ДЕТИ			
Сентябрь-октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп и старших К/Н	Группы раннего возраста, старшие к/н	групповая
Сентябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении	Все группы	групповая
Сентябрь	Проведение диагностического обследования (интеллектуальных способностей) детей групп компенсирующей направленности	Старшая к/н №1,2, подготовительная к/н №1,2	индивидуальная
Октябрь	Проведение диагностического обследования (эмоционального состояния детей) детей групп компенсирующей направленности	Старшая к/н №1,2, подготовительная к/н №1,2	индивидуальная
Декабрь	Проведение промежуточного диагностического обследования детей групп компенсирующей направленности	Старшая к/н №1,2, подготовительная к/н №1,2	индивидуальная
Май	Проведение диагностического обследования (интеллектуальных способностей) детей групп	Старшая к/н №1,2, подготовительная к/н №1,2	индивидуальная

	компенсирующей направленности		
Май	Проведение диагностического обследования детей подготовительных к школе групп.	подготовительная к/н №1,2 Подготовительная о/о по запросу	индивидуальная
Сентябрь- Июнь	Коррекционно-развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности. Коррекционная работа с детьми групп риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Старшая к/н №1,2, подготовительная к/н №1,2 (все группы по запросу или показаниям)	Групповая, индивидуальная
ПЕДАГОГИ			
Сентябрь	Консультация: «Адаптация ребенка в дошкольном учреждении»	Воспитатели групп раннего возраста	групповая
Октябрь	Консультация: «Почему он такой жадный?» Индивидуальные консультации по запросу воспитателей	Все педагоги	групповая
Ноябрь	Консультация: "Интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие детей" (по результатам диагностики)	Педагоги групп компенсирующей направленности	групповая
Декабрь	Консультация: «Правила работы с тревожными детьми»	Все педагоги	групповая
Январь	Рекомендация для сотрудников: «Первая помощь при остром стрессе» Консультация: "Интеллектуальное развитие детей" (по результатам диагностики)	Все педагоги Педагоги групп компенсирующей направленности	групповая
Февраль	Консультация: «Правила работы с гиперактивными детьми»	Все педагоги	групповая
Март	Консультация: "Сенсорное и речевое развитие детей третьего года жизни"	Воспитатели младшей группы	групповая
Апрель	Консультация: "Значение игры в формировании психологической готовности ребенка к обучению в школе"	Воспитатели групп старшего и подготовительного возраста	групповая
Май	Рекомендация для сотрудников: «Как снимать усталость?» Консультация: "Интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие детей" (по результатам диагностики)	Все педагоги Педагоги групп компенсирующей направленности	групповая
Сентябрь- июнь	Консультации по интересующим вопросам	Все педагоги	индивидуальная
РОДИТЕЛИ			
Сентябрь	Консультация: «Адаптация ребенка в	Родители групп	групповая

	дошкольном учреждении». Анкетирование родителей	раннего возраста	
Октябрь	Консультация: "Основные предпосылки готовности ребенка к обучению а школе"	Родители групп старшего и подготовительного возраста	групповая
Ноябрь	Рекомендации для родителей: "Как надо вести себя с застенчивым ребенком"	Все родители	групповая
Декабрь	Консультация: «Кризис семи лет»	Родители групп подготовительного возраста	групповая
Январь	Рекомендации для родителей: "Как надо вести себя с гиперактивным ребенком"	Все родители	групповая
Февраль	Консультация: «Кризис трех лет»	Родители групп младшего возраста	групповая
Март	Консультация : «Детское непослушание»	Все родители	групповая
Апрель	Рекомендации для родителей: "Как надо вести себя с нервным ребенком"	Все родители	групповая
Май	Рекомендации для родителей: «Памятка родителю от ребенка»; «10 заповедей родителей»	Все родители	групповая
Октябрь-июнь	Консультация: "Интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие детей" (по результатам диагностики) Консультации по интересующим вопросам	Родители групп компенсирующей направленности Все родители	индивидуальная

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ГРУППАМ ПРИ РАБОТЕ ПО ПЯТИДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ № 18 на 2020 – 2021 уч. год

Дни недели	Подготовит.	Подготовит.
	к\н ЗПР	к\н №2
НОД утром		
Понедельник	--	--
Вторник	--	25
Среда	--	--
Четверг	25	--
Пятница	--	--
ИОД		
Понедельник		
Вторник	По 5 мин	По 5 мин
Среда		
Четверг		
Пятница		

3.2. ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник

8.00 - 8.45 - ИОД с детьми старшей группы №2 компенсирующей направленности
 9.00 - 9.20 - подгруппа №1 старшей группы №2 компенсирующей направленности
 9.20 - 9.35 - нерегламентированная деятельность с детьми
 9.35 - 9.55 - подгруппа №2 старшей группы №2 компенсирующей направленности
 9.55 - 10.10 - нерегламентированная деятельность с детьми
 10.10 - 10.30 - подгруппа №3 старшей группы №2 компенсирующей направленности
 10.30 - 11.00 - ИОД с детьми старшей группы №2 компенсирующей направленности
 11.00 - 12.30 - ИД с детьми на прогулке

Вторник

8.00 - 8.25 - ИОД с детьми подготовитель ной группы №1 компенсирующей направленности
 8.25 - 8.50 - ИОД с детьми подготовитель ной группы №2 компенсирующей направленности
 9.00 - 10.00 - ИОД с детьми подготовитель ной группы №2 компенсирующей направленности
 10.00 - 11.00 - ИОД с детьми подготовитель ной группы №1 компенсирующей направленности
 11.00 - 12.30 - ИД с детьми на прогулке

Среда

8.00 - 8.45 - ИОД с детьми старшей группы №1 компенсирующей направленности
 9.00 - 9.30 - ИОД с детьми старшей группы №1 компенсирующей направленности
 9.35 - 10.00 - подгруппа №1 подготовительной группы №1 компенсирующей направленности
 10.00 - 10.10 - нерегламентированная деятельность с детьми
 10.10 - 10.30 - подгруппа №2 подготовительной группы №1 компенсирующей направленности
 10.30 - 10.40 - нерегламентированная деятельность с детьми
 10.40 - 11.00 - подгруппа №3 подготовительной группы №1 компенсирующей направленности
 11.00 - 12.30 - ИД с детьми на прогулке

Четверг

9.00 - 9.25 - подгруппа №1 старшей группы №1 компенсирующей направленности

9.25 - 9.35 - нерегламентированная деятельность с детьми
 9.35 - 10.00 - подгруппа №2 старшей группы №1 компенсирующей направленности
 10.00 - 10.10 - нерегламентированная деятельность с детьми
 10.10 - 10.30 - подгруппа №3 старшей группы №1 компенсирующей направленности
 10.30 - 10.35 - нерегламентированная деятельность с детьми
 11.00 - 12.30 - ИД с детьми на прогулке

Пятница

9.00 - 9.25 - подгруппа №1 подготовительной группы №2 компенсирующей направленности
 9.25 - 9.30 - нерегламентированная деятельность с детьми
 9.30 - 9.55 - подгруппа №2 подготовительной группы № 2 компенсирующей направленности
 9.55 - 10.00 - нерегламентированная деятельность с детьми
 10.00 - 10.25 - подгруппа №3 подготовительной группы №2 компенсирующей направленности
 10.25 - 10.30 - нерегламентированная деятельность с детьми

Особенности организации среды

Основная образовательная деятельность проводится в кабинете педагога – психолога.

Кабинет, оснащен необходимым оборудованием:

- столы, регулируемые по росту детей -2
- Стулья – 8
- компьютер - 1
- Картотека игр по развитию основных психических процессов
- картотека ЭОР (электронных образовательных ресурсов) - презентаций, игр, видеороликов созданных в программе POWER POINT и WINDOWS MEDIA
- дидактический и раздаточный материал: цветная бумага, краски, карандаши, мелки, стекла для рисования, шаблоны для выполнения заданий, игрушки (тематические наборы, демонстративные), настольные игры, элементы костюмов.

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧТОМ ФГОС ДОО ПО МЕТОДИКЕ Ю.А.АФОНЬКИНОЙ (мониторинговые индикаторы, критерии оценки, уровни сформированности ключевых компетенций)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Целевой ориентир	Уровни сформированности и критерии оценивания
1.Использование вербальных и невербальных средств общения	<p>Высокий. Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает. (3 балла).</p> <p>Средний. Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. (2балла).</p> <p>Низкий. Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
2.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми	<p>Высокий. Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь (3 балла).</p> <p>Средний. Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого(2балла).</p> <p>Низкий. Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>

3.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками	<p>Высокий. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей.(3 балла).</p> <p>Средний. Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общении со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения(2балла).</p> <p>Низкий. Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться(1 балл).</p> <p>Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (0 баллов).</p>
4.Самооценка. Уровень тревожности	<p>Высокий. Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых (3 балла).</p> <p>Средний. Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки (2балла).</p> <p>Низкий. Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно (1 балл).</p> <p>Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
5.Способность к волевому усилию.	<p>Высокий. Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы (3 балла).</p> <p>Средний. Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные (2балла).</p> <p>Низкий. Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют (1 балл).</p> <p>Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
6.Отклик на эмоции других людей	<p>Высокий. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным (3 балла).</p> <p>Средний. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей (2балла).</p> <p>Низкий. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей(1 балл).</p> <p>Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
7.Проявление эмоциональной отзывчивости	<p>Высокий. Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости (3 балла).</p> <p>Средний. Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам (2балла).</p> <p>Низкий. Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать помощь чаще отказывается или действует формально (1 балл).</p> <p>Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
Суммарный уровень	<p>Высокий уровень: 19-21баллов.</p> <p>Средний уровень: 14-18 баллов</p> <p>Низкий уровень: 7-12 баллов</p> <p>Очень низкий уровень: 0-6 баллов</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
1.Свойства внимания	Высокий. (3 балла). Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
	<p>между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение. Средний. (2балла). Велика доля произвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители Низкий. (1 балл). Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца. Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
2.Свойства восприятия	<p>Высокий. (3 балла). Средний. (2балла). Низкий. (1 балл).</p>
3.Мыслительные операции в соответствии с возрастом.	<p>Высокий. (3 балла) Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями. Средний. (2балла). Низкий. (1 балл). Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
4.Умение работать по правилу и по образцу	<p>Высокий. Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу (3 балла). Средний. Стараются следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу (2балла). Низкий. К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. (1 балл). Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
5. Процессы памяти	<p>Высокий. (3 балла). Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений Средний. (2балла). Низкий. (1 балл).</p>
6.Общая осведомленность	<p>Высокий. Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. (3 балла). Средний. Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого (2балла). Низкий. Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. (1 балл). Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
7.Мотивация к занятиям	<p>Высокий. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого (3 балла). Средний. Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко (2балла). Низкий. Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям (1 балл). Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
8.Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики	<p>Высокий. Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро (3 балла). Средний. Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему(2балла). Низкий. Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец (1балл). Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.(0</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
	баллов)
Суммарный уровень	<p><i>Высокий уровень: 17-24 балла.</i></p> <p><i>Средний уровень: 9- 16 баллов</i></p> <p><i>Низкий уровень: 6- 8 баллов</i></p> <p><i>Очень низкий уровень: 0-5 баллов</i></p>

**3.4. КАРТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧТОМ ФГОС ДОО
ПО МЕТОДИКЕ Ю.А.АФОНЬКИНОЙ**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа № _____

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Использование вербальных и невербальных средств общения		Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми		Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками		Уровень тревожности		Способность к волевому усилию		Отклик на эмоции других людей		Проявление эмоциональной отзывчивости		Самооценка.		Всего баллов		Суммарный уровень	
		окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
ИТОГО:																					

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа № _____

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Свойства внимания		Свойства восприятия		Мыслительные операции в соответствии с возрастом		Умение работать по правилу и по образцу		Процессы памяти		Общая осведомленность		Мотивация к занятиям		Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, развитие тонкой моторики		Всего баллов		Суммарный уровень	
		окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек
ИТОГО:																					

Сравнительный анализ
по результативности работы по развитию познавательных психических процессов
детей подготовительной группы

№	Фамилия, Имя	Зрит. па- мять		Слух. па- мять		Концентрация внимания		Объем вни- мания		Лог. мышле- ние		Восприятие		Ориентировка в пространст- ве		результативность	
		окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек	окт	дек
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	

3.5. Организация индивидуальной образовательной коррекционной работы (ИОКД) с детьми подготовительного возраста (6-7 лет)

Показания к ИОКД	Программное содержание ИОКД	Методическое обеспечение
Низкий уровень произвольной и непроизвольной памяти	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольной памяти - развитие непроизвольной памяти - развитие зрительной памяти - развитие слуховой памяти 	<ul style="list-style-type: none"> - "Вся дошкольная программа" Москва, Росмэн, 2014 - Развивающие занятия в детском саду, Л.В.Фомина - Вся дошкольная программа, Внимание, память - 350 упражнений для подготовки детей к школе, О.В.Узорова - тетрадь с заданиями для развития детей 6-7 лет
Низкий уровень объема и переключения внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие переключения внимания - развитие концентрации внимания - развитие устойчивости внимания - развитие распределения внимания 	<ul style="list-style-type: none"> - "Вся дошкольная программа" Москва, Росмэн, 2014 - Диагностика и коррекция внимания, А.А.Осипова - Игровые упражнения по развитию произвольного внимания, Е.В.Колесникова - Развивающие занятия в детском саду, Л.В.Фомина - тетрадь с заданиями для развития детей 6-7 лет
Низкий уровень мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления - развитие распознавать причинно-следственные связи - развитие способности обобщения - развитие наглядно-действенного мышления - развитие наглядно-образного мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия в детском саду, Л.В.Фомина - коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева - папка дошкольника "Игры, ребусы, головоломки", "Находим противоположности" - 350 упражнений для подготовки детей к школе, О.В.Узорова - тетрадь с заданиями для развития детей 6-7 лет
Низкий уровень восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие вербального воображения - развитие невербального воображения 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия (в помощь психологу ДОУ), С.В.Лесина - Развивающие занятия в детском саду, Л.В.Фомина - развитие невербального воображения, М.В.Ильина - развитие вербального воображения, М.В.Ильина
Низкий уровень ориентировки в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения ориентироваться на листе бумаги - развитие умения действовать по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека графических диктантов - тетрадь с заданиями для развития детей 6-7 лет (рисуем по клеточкам)
Низкий уровень эмоционально-личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сопереживать окружающим - снятие психо-эмоционального напряжения - развитие умения пользоваться различными способами общения (речь, мимика, пантомимика) 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности ребенка в детском саду, Н.И.Добина - практический психолог в детском саду, А.Н.Вераксы, М.Ф.Гуторова - мир чувств ребенка, тетрадь для занятий - игры для дома и детского сада, Т.П.Трясорукова - коррекционно-развивающие занятия (в помощь психологу ДОУ), С.В.Лесина
Повышенный уровень тревожности	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности - повышение уровня самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> - шпаргалка для родителей Е.Лютова, Г.Монина - коррекционно-развивающие занятия (в помощь психологу ДОУ), С.В.Лесина
Повышенный уровень агрессии	<ul style="list-style-type: none"> - снятие агрессивных проявлений 	<ul style="list-style-type: none"> - шпаргалка для родителей Е.Лютова, Г.Монина - коррекционно-развивающие занятия (в помощь психологу ДОУ), С.В.Лесина

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

№	Наименование, авторы
1.	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МО-ЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет автора Н.В.Нищевой, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2015г.
3.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. СПб, 2014г - 386 с
4.	методическое пособие "Практический психолог в детском саду", А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова, Москва, 2016.
5.	методическое пособие "Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника", А.Н.Веракса, Москва, 2014.
6.	методическое пособие "Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет", Ю.А.Афонькина, Волгоград, 2016.
7.	методические рекомендации "Педагогический мониторинг", Ю.А.Афонькина, Волгоград, 2016.
8.	«Азбука общения» (основы коммуникации) Защиринская О.В. Шипицына Л.М.
9.	Практикум по детской психологии Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.
10	методические рекомендации "Коррекционно-развивающие занятия", С.В.Лесина, Волгоград, 2016.
11	методические рекомендации "Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ", Н.В.Микляева, Москва, 2008.
12	методическое пособие "Развитие личности ребенка в детском саду", Н.И.Добина, Ярославль, 2008.
13	методическое пособие "Развивающие занятия в детском саду", Л.В.Фомина, Ярославль, 2006.
14	Тропинка к своему Я О.В.Хухлаева
15	В мире детских эмоций Т.А.Данилова "Айрис-пресс", 2004г.
16	«Сенсорное развитие», Л.В.Фомина «ТЦ Сфера», Москва, 2001 год
17	"Коммуникативный тренинг", Г.Б.Монина, "Речь", Санкт-Петербург, 2007г
18	Воображение и творческое мышление психодиагностические методики М.В.Ильина
19	Развитие невербального воображения М.В.Ильина
20	Развитие вербального воображения М.В.Ильина
21	«Диагностика и коррекция внимания», А.А.Осипова, «ТЦ Сфера», Москва, 2001 год.
22	«Цветик-Семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками
23	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе Л.И.Катаева
24	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе В.Л.Шарохина
25	Психологическая помощь дошкольнику Н.Яковлева
26	Психолог в детском саду Н.И.Гуткина
27	Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей Е.С.Поставнева
28	Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников Е.Е.Туник, В.П.Опутникова
29	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Москва, «Владос», 2002
30	Как развить навыки общения Д.И.Бойков, С.В.Бойкова