

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 комбинированного вида  
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На Педагогическом Совете №1  
От 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 18

Белова М.Б.



Приказ №51-ОД от 30.08.2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
Старшей ГРУППЫ ЗПР  
Учитель-дефектолог Смирнова Т.Н..

## Содержание

Аннотация	2
Базовые документы	5
Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы	6
Содержание коррекционно-развивающей работы	9
Возрастные и индивидуальные особенности детей	11
Сведения о детях	13
Оценка здоровья детей группы	14
Сведения о семьях воспитанников	14
Учебный план коррекционно-развивающей работы	15
Формы организации коррекционной работы	15
Режим дня	16
Расписание непосредственной образовательной деятельности на неделю	18
Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе	20
График работы учителя-дефектолога	20
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	22
Комплексно-тематическое планирование	24
Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе в соответствии с образовательными областями	27
Система работы с родителями	64
Перспективный план взаимодействия с родителями	65
Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями	66
Предметно-пространственная развивающая среда	69
План по обогащению развивающей среды	70
Организация системы диагностики	71
Оснащение кабинета учителя-дефектолога	85
Программно-методическое оснащение	89

## **Базовые документы**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.
- Настоящая рабочая программа разработана на основе:
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ №96 - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста
- программы коррекционной направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С. Г. Шевченко.

## **Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы**

**Целью данной рабочей программы** является создание специальных условий для повышения эффективности образовательного процесса и осуществление комплексной коррекционно – развивающей работы с детьми для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка. Рабочая программа реализует общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психофизического и речевого развития детей с задержкой психического развития, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Основными задачами** коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития являются:

- охрана жизни и повышение уровня психофизического развития ребенка: физического, интеллектуального, эмоционального, социального;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

При осуществлении педагогической деятельности в соответствии с рабочей программой учитель-дефектолог в течении учебного года решает следующие **задачи по образовательным областям:**

Задачи в образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

Задачи в образовательной области «Речевое развитие»:

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативных навыков;

Задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, дидактической игры), а на их основе формирование элементов учебной деятельности.
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- формирование предпосылок учебной деятельности как условия социальной успешности;

- стимулирование воображения, пробуждение творческой активности, желания включаться в творческую и игровую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Все эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

Исходя из поставленных целей и задач Рабочая программа учителя-дефектолога для детей подготовительного к школе возраста с ОВЗ (ЗПР) строится на следующих **принципах**:

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с направленностью и режимом группы.
- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- Открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; интеграция детской деятельности.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ГБДОУ, детей и родителей.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
- Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

**Коррекционно-развивающая работа** предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной

возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

**Психолого-педагогическое обследование** детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика проводится в рамках индивидуальной работы с детьми) и в конце учебного года. Его цель — определить качество усвоения программного материала детьми. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с результатами психолого-педагогического обследования формируются подгруппы детей с учётом их психического развития, познавательных и индивидуальных особенностей. Определение ребенка и переход в течение обучающего периода в ту или иную подгруппу зависит от индивидуальной динамики развития.

Непосредственная организованная деятельность представлена в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы. Форма проведения зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР **перед учителем-дефектологом стоят следующие задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Адаптация общеразвивающих программ и комплексных коррекционно-развивающих программных материалов с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).



#### 4. Успешная социализация дошкольников в общество сверстников.

Группы для детей с задержкой психического развития комплектуются из дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, на основании заключения районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Важным **условием коррекционно-развивающей работы** является согласованная работа учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального работника, а также родителей (или лиц их заменяющих).

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития старшего возраста**

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность также сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций. При предъявлении задания в наглядно-действенном плане качество его выполнения значительно улучшается.

У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание нестойкое.

Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. К началу школьного обучения у этих детей, как правило, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, не удерживают условие задачи, но они используют помощь и способны применять показанный способ действия при выполнении аналогичных заданий. (С. Д. Забрамная)

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. У детей часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно – защитные свойства. Эти дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности, особенно в рисовании. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи).

Эффективность своевременной коррекционной работы подтверждает, что дети с ограниченными возможностями здоровья при задержке психического развития способны к компенсации развития высших психических функций и последующему успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

### Сведения о детях.

Группа, возраст детей	Пол		Особенности детей		
	м	ж	Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
Старшая 5-6 лет	2	11	<p>Спокойный, уравновешенный -2</p> <p>Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 9</p> <p>Затоможенный, вялый, безынициативный - 2</p>	<p>Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 4</p> <p>С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 4</p> <p>Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 5</p>	<p>Задержка интеллектуальног о развития –13</p>

В группе преобладают гипервозбудимые эмоционально лабильные дети. Большая часть детей не сразу идет на контакт, коммуникативные навыки не сформированы.

### Оценка здоровья детей группы

Возраст	Группа здоровья				Диагнозы				Физ.нагрузка	
	1	2	3	4	Наруш опорнодвиг аппарат	Наруш зрения	Наруш слуха	Аллерг	ЛФК	Общ.
5-6 лет	3	9	1	-	-	3	-	2	1	13

### Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	13
Неполная семья	-
Многодетная семья	1
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

## Учебный план коррекционно-развивающей работы

Сроки	Содержание работы
3 - 21 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт, оформление документации.
21 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы с детьми по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

### Формы организации коррекционной работы

№ п/п	Организованная образовательная деятельность		Кто проводит
1.	<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2	Дефектолог
2.	<b>Познавательное развитие, Речевое развитие</b> <i>Формирование целостной картины мира и развитие речи</i>	2	Дефектолог Воспитатели
3.	<b>Развитие речи</b>	2	Дефектолог
4.	<b>Художественное-эстетическое развитие</b> <i>Рисование</i>	2	Воспитатели
5.	<b>Художественное-эстетическое развитие</b> <i>Лепка</i>	0,5	Воспитатели
6.	<b>Художественное-эстетическое развитие</b> <i>Аппликация</i>	0,5	Воспитатели
7.	<b>Физическая культура</b>	3	Воспитатели
8.	<b>Художественное-эстетическое развитие</b> <i>Музыка</i>	2	Музыкальный руководитель
	<b>Итого</b>	<b>14 занятий в неделю</b>	

## Режим дня

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребёнка, игры, дежурство, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями	7.00 – 8. 30
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.55 – 9.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность, включающая физкультурные и динамические паузы	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Организованная совместная деятельность взрослого с детьми, индивидуальная работа, проектная и игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-12.25
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.25 – 12.40

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игры	15.00 – 15.15
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная совместная деятельность взрослого с детьми (непосредственно образовательная деятельность), индивидуальная работа, игры. Культурно-досуговая деятельность.	15.30 – 16.05
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05 – 18.20
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.20-18.45

## Расписание непосредственной образовательной деятельности на неделю

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>УТРО</b>	<p>Познавательно-речевое развитие</p> <p>(Развитие речи, формирование целостной картины мира)</p> <p><i>УЧИТЕЛЬ ДЕФЕКТОЛОГ</i></p>	<p>Познавательно-речевое развитие</p> <p>(Развитие фонематических представлений. Знакомство с грамотой)</p> <p><i>УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ</i></p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>(Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><i>УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ</i></p>	<p>Познавательно-речевое развитие</p> <p>(Развитие речи. Формирование целостной картины мира.)</p> <p><i>УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ</i></p>	<p>Познавательно-речевое развитие (развитие психических функций и познавательных способностей)</p> <p><i>УЧИТЕЛЬ ДЕФЕКТОЛОГ</i></p>
	<p>Речевое развитие</p> <p>(Ознакомление с художественной литературой)</p> <p><i>ВОСПИТАТЕЛЬ</i></p>	<p>Познавательно-речевое развитие</p> <p>(Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><i>ВОСПИТАТЕЛЬ</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>(Рисование/лепка)</p> <p><i>ВОСПИТАТЕЛЬ</i></p>	<p>Познавательно-речевое развитие.</p> <p>Рр (Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><i>ВОСПИТАТЕЛЬ</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>(Конструирование / аппликация)</p> <p><i>ВОСПИТАТЕЛЬ</i></p>



УТРО	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p><i>МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕФЕКТОЛОГ</i></p>	<p>Физическое развитие (на улице)</p> <p><i>ВОСПИТАТЕЛЬ</i></p>		<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p><i>МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬ, ДЕФЕКТОЛОГ</i></p>	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>ВОСПИТАТЕЛЬ</i></p>
ВЕЧЕР	<p>Физическое развитие (на улице)</p> <p><i>ВОСПИТАТЕЛЬ</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ/Валеология)</p> <p><i>ВОСПИТАТЕЛЬ</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальный досуг)</p> <p><i>МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬ</i></p>	<p>Познавательное развитие (Петербурговедение / обучение сюжетно-ролевой игре)</p> <p><i>ВОСПИТАТЕЛЬ</i></p>	

## Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная организованная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников (родителями/опекунами), социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, интегрированная с участием разных специалистов деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

### График работы учителя-дефектолога

#### ***Понедельник (9.00 – 13.00)***

9.00 – 9.25 – организованная деятельность детей (I подгруппа);

9.25 – 9.35 – индивидуально-совместная деятельность с детьми;

9.35 – 10.00 – организованная деятельность детей (II подгруппа);

10.00 – 12.50 – индивидуальная работа с детьми;

12.50 – 13.00 – индивидуально-совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя с детьми

#### ***Вторник (9.00 – 13.00)***

9.00 – 9.25 – организованная деятельность детей (I подгруппа);

9.25 – 9.35 – индивидуально-совместная деятельность с детьми;

9.35 – 10.00 – организованная деятельность детей (II подгруппа);

10.00 – 12.50 – индивидуальная работа с детьми;

12.50 – 13.00 – индивидуально-совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя с детьми

***Среда (15.00 – 19.00)***

9.00 – 9.25 – организованная деятельность детей (I подгруппа);

9.25 – 9.35 – индивидуально-совместная деятельность с детьми;

9.35 – 10.00 – организованная деятельность детей (II подгруппа);

10.00 – 12.50 – индивидуальная работа с детьми;

12.50 – 13.00 – индивидуально-совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя с детьми

***Четверг (9.00 – 13.00)***

9.00 – 9.25 – организованная деятельность детей (I подгруппа);

9.25 – 9.35 – индивидуально-совместная деятельность с детьми;

9.35 – 10.00 – организованная деятельность детей (II подгруппа);

10.00 – 12.50 – индивидуальная работа с детьми;

12.50 – 13.00 – индивидуально-совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя с детьми

***Пятница (9.00 – 13.00)***

9.00 – 9.25 – организованная деятельность детей (I подгруппа);

9.25 – 9.35 – индивидуально-совместная деятельность с детьми;

9.35 – 10.00 – организованная деятельность детей (II подгруппа);

10.00 – 12.50 – индивидуальная работа с детьми;

12.50 – 13.00 – индивидуально-совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя с детьми

### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

В старшей группе для детей с ЗПР с сентября по май (включительно) проводятся ежедневные подгрупповые занятия продолжительностью 25 минут и по 2 индивидуальных занятия в неделю с учителем-дефектологом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом (п.11.10) недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в перечень занятий.

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня</b>
с 5 до 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 20 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут Во второй половине дня - 30 минут

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-дефектолог проводит релаксационную или динамическую паузу.

В середине года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Учебный год в группе для детей с ЗПР-2 начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Начало сентября, является периодом адаптации и отводится для углубленной диагностики развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, а так же для составления и обсуждения с воспитателями группы плана работы на первый период работы. После проведения диагностики, обсуждаются результаты ее проведения, и на основании полученных данных утверждается план работы группы на учебный год.

С последней недели сентября начинается организованная непосредственно-образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе консультаций учителя-дефектолога со всеми специалистами.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия ежедневно с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Сроки	Лексическая тема	Интегрированная тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	03.09 – 21.09	Диагностика	Здравствуй, детский сад!	Выставка игрушек
	24.09 – 28.09	Детский сад. Игрушки		
Октябрь	01.10 – 05.10	Овощи	Дары природы	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», выполненные детьми совместно с родителями.  Праздник Осени.
	08.10 – 12.10	Фрукты		
	15.10 – 19.10	Дифф. овощей и фруктов		
	22.10 – 26.11	Осень. Деревья осенью		
	29.10 – 02.11	Грибы и ягоды		
Ноябрь	05.11 – 09.11	Домашние животные	Животный мир	Интегрированное занятие воспитателей, учителя дефектолога «Путешествие на ферму».
	12.11 – 16.11	Дикие животные		
	19.11 – 23.11	Дифф. диких и домашних животных		
	26.11 – 30.11	Перелётные птицы		
Декабрь	03.12 – 07.12	Зимующие птицы	Животный мир	
	10.12 – 14.12	Домашние птицы		

	17.12 – 21.12	Моя семья		
	24.12 – 28.12	Новый год		
Январь	01.01 – 07.01	Каникулы	Новогодний праздник	Новогодний утренник
	08.01 – 11.01	Диагностика		
	14.01 – 18.01	Зимние забавы		
	21.01 – 25.01	Я человек		
	28.01 – 01.02	Одежда		
Февраль	04.02 – 08.02	Обувь	Мир вокруг нас	Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы».
	11.02 – 15.02	Дифф. одежды и обуви		
	18.02 – 22.02	Инструменты. Мужские профессии		
	25.02 – 01.03	8 марта. Женские профессии		
Март	04.03 – 08.03	Посуда	Мир вокруг нас	Праздничный утренник «8 Марта – Мамин праздник».
	11.03 – 15.03	Мебель		

	18.03 – 22.03	Комнатные растения	У солнышка в гостях	Интегрированное занятие «Путешествие Ёжика»
	25.03 – 29.03	Первые цветы		
Апрель	01.04 – 05.04	Животные весной	Наш город	Конструирование города, транспорта из деталей деревянного и пластмассового конструктора
	08.04 – 12.04	Насекомые		
	15.04 – 19.04	День космонавтики		
	22.04 – 26.04	Транспорт		
	29.05 – 03.05	Правила дорожного движения		
Май	06.05 – 10.05	День Победы	Наш город	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
	13.05 – 17.05	Наш город Санкт-Петербург		
	20.05 – 24.05	Лето		
	27.05 – 31.05	Лето		



# ***Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе по образовательным областям***

## **I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

### ***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

#### ***Формирование общепринятых норм поведения***

1. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.
2. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.
3. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.

#### ***Развитие игровой деятельности***

1. Формирование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действия, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность.
2. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
3. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

## НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки),
2. Учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
3. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
4. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

## СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

1. Обогащать и расширять социальный опыт детей.
2. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
3. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
4. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

## ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

1. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
2. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

3. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться.

### ***Совместная трудовая деятельность***

1. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. 2. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

2. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

3. Совершенствовать навыки самообслуживания.

4. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

5. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

### ***Формирование гендерных и гражданских чувств***

1. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.

2. Воспитание в девочках скромности, умение заботиться об окружающих.

3. Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.

## ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе***

1. Обучение детей соблюдению техники безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, вблизи водоемов.
2. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
3. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
4. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
5. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

## ***Образовательная область «Речевое развитие»***

### ***Развитие словаря***

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по текущим изучаемым лексическим темам.

3. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

4. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами (одевать-одеваться) .

5. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, шерстяной).

6. Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов .

7. Расширить понимание значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизировать их использование в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными .

9. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов прошедшего времени (собирал-собирала-собирали)

2. Совершенствование навыка словообразования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
4. Совершенствование навыков образования глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, шерстяной).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).
7. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист; два мяча, пять мячей)
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Закрепить навык мягкого голосоуправления.
3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях.

#### ***Артикуляционная гимнастика***

1. Развивать подвижность органов артикуляции с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Готовить органы артикуляции к правильному произношению свистящих звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

### ***Звукопроизношение***

1. Уточнение артикуляции гласных звуков А, У, О, И и звуков раннего онтогенеза.
2. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющих в речи детей в игровой и свободной деятельности.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе со взрослым и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

4. Формирование понятия слог и умения оперировать им, выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

5. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения, разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

2. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам «твердость-мягкость», глухость-звонкость» в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных и согласных из конца и начала слова.

5. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (мак, кит-в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений ; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка чтения слогов с пройденными буквами.



### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### ***Восприятие художественной литературы***

1. Воспитание правильного отношения к книге, навыка аккуратного обращения с книгой.
2. Совершенствования навыка слушания.
3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.
4. Обучение пониманию вопросов по прочитанному.
5. Совершенствование навыка договаривания слов и фраз в отрывках из знакомых сказок, рассказывания знакомых сказок по серии картинок и с помощью взрослого.

## ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

### ***Сенсорное развитие***

1. Совершенствование чувственного опыта детей за счет освоения разных способов обследования предметов. Развитие перцептивной деятельности. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

2. Освоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов, окрашенных в основные цвета.

5. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

6. Формировать умения использовать в качестве эталона плоскостные и объемные геометрические фигуры.

### ***Развитие психических функций***

1. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

2. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лекси-

ческим темам.

3. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

4. Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности, творческое воображение, креативность.

### ***Формирование целостной картины мира***

1. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве. Формирование чувства патриотизма.

2. Формирование умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

3. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

4. Обучение соблюдению техники безопасности в быту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

5. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

6. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

7. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать представления об осени.

8. Углублять представления о растениях и животных. Воспитывать ответственность за них.

9. Систематизировать знания о временах года и частях суток.

10. Углубление представления о жизни животных осенью.

### ***Развитие математических представлений***

1. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

2. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

3. Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

4. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

6. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

7. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах

8. Учить измерять объем условными мерками.

9.Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

10.Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

11. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

12. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком времен ном отрезке, как неделя, об очередности днейнедели.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

1.Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картин ками по всем изучаемым лексическим темам.

2. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

3.Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брус ков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

4.Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бу -маги вчетверо.

5.Учить выполнять поделки из природного материала.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Совершенствование навыков разнообразных движений по демонстрации и указанию.
2. Развитие мелких движений пальцев рук и кистей в пальчиковой гимнастике.
3. Развитие движений артикуляционного аппарата.
4. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.
5. Развивать движения, тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми.

### ***Овладение нормами правилами здорового образа жизни***

1. Совершенствование правильной осанки.
  2. Ежедневное использование физкультминутки на занятии.
  3. Совершенствование навыка самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
  4. Совершенствование умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
  5. Воспитание культуры еды.
  6. Воспитание представлений о строении организма человека и его функционировании.
  7. Расширение представлений о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

## **II период обучения**

### **(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### ***Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»***

##### ***Формирование общепринятых норм поведения***

- 1.Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умения ограничивать свои желания. Следовать положительному примеру.
2. Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослыми хорошими поступками, следовать положительному примеру.
- 3.Формирование критического положения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выражать свое отношение к окружающим.
4. Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

##### ***Развитие игровой деятельности***

- 1.Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, творческого воображения и фантазии, активности, инициативности, самостоятельности.
2. Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, умения выполнять в игре установленные правила.

#### **НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

1.Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности.

2.Формирование самостоятельности в игре.

3.Дальнейшее развитие интеллектуального мышления.

4.Развивать дружелюбие и воспитание культуры соперничества.

### СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

1.Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру.

2.Развитие коммуникативных навыков, эмпатии.

3.Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями

4.Совершенствование развитие эмоций, подражательности, творческого воображения и фантазии.

### ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

1.Развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, выразительно исполнять роли.

2.Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

3.Развитие творческих способностей, артистизм, эстетические чувств .

### ***Формирование гендерных и гражданских чувств***

1. Продолжение полоролевого воспитания детей, формирование навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.



2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважения к старшим. Приобщение к участию в семейных праздниках.

3. Формирование представлений о российской армии и защитниках Отечества.

4. Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях и истории,

### ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе***

1. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте. техники безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, вблизи водоемов.

2. Закрепление знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков. Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

3. Закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

### ***Совместная трудовая деятельность***

1. Расширение представлений об общественном труде взрослых. Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей.

2. Ознакомление с орудиями труда, техникой, инструментами, которые используют представители разных профессий.

3. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.

4. Дальнейшее развитие навыков самообслуживания.

5.Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, подкармливать зимующих птиц.

6.Воспитание культуры труда, бережного отношения к материалам и инструментам.

## ***Образовательная область «Речевое развитие»***

### ***Развитие словаря***

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по текущим изучаемым лексическим темам.

3. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия по текущим темам.

4.Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов; возвратных и невозвратных глаголов(чистить-чиститься) .

5. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными(собачий, коровий, медвежий) и прилагательных с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

6.Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов .

7.Расширить понимание значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизировать их использование в речи. Дифференциация простых предлогов(на- с, в- из, над- под).

8.Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий , количественных и порядковых числительных .

9. Совершенствовать умение оперировать понятием «слово» .

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол- столы), глаголов настоящего времени (строит- строят), глаголов прошедшего времени (собирал- собирала- собирали).

2. Совершенствование навыка словообразования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами ( вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами –онок, -енок, -ат-, -ят-(котенок, котята), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (деревянный, кожаный), и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

6 .Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, два кота, пять котов).

7.Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый, красный, резиновый мяч.).

## ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепить навык мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности..
4. Развивать эмоциональную отзывчивость, её интонационную выразительность, модуляцию голоса в инсценировках, играх- драматизациях
5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

### ***Артикуляционная гимнастика***

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Готовить органы артикуляции к правильному произношению йотированных звуков и аффрикат.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

### ***Звукопроизношение***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в игровой и свободной деятельности.
2. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат , автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закреплять умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Закреплять умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе со взрослым и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Закреплять понятия слог и умения оперировать им, выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
4. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов.
5. Проговаривать слова доступного речевого класса.
6. Постепенно увеличивать сложность классов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепить умение подбирать слово на заданный звук
3. Продолжать знакомить с гласными и согласными звуками, учить выделять их в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
5. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам «твердость-мягкость», глухость-звонкость» в ряду звуков, слогов, слов.
6. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных и согласных из конца и начала слова.

7. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (ах, хо, фи) и слов из трех звуков (мак, кит, усы, сом).

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка чтения слогов с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи- ши с буквой И).

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Продолжать учить составлять рассказы-описания по предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины.

4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### ***Восприятие художественной литературы***

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствования навыка слушания.
2. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.
3. Развивать умение высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.
4. Обучение пониманию вопросов по прочитанному.
5. Привлечение к участию в инсценировках, исполнению ролей из знакомых сказок.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### ***Сенсорное развитие***

1. Совершенствование способов и приемов обследования предметов.
2. Дальнейшее совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку.
3. Закрепление представлений об основных цветах и их оттенках, о расположении цветов в радуге.
4. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные плоскостные фигуры.

#### ***Развитие психических функций***

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии звуков. Учить громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

2. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Продолжать развивать мышление в упражнениях на сравнение, группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам.

4. Дальнейшее развитие воображения.

### ***Формирование целостной картины мира***

1. Формировать представление о профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения к защитникам Родины.

2. Расширять представление о труде людей. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда.

3. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

4. Расширение представления о транспорте, видах транспорта, о Правилах дорожного движения.

5. Привлечение к совместной с родителями подготовке домашних праздников (Новый год) и участию в различных мероприятиях в детском саду.

6. Расширение представления о безопасности жизнедеятельности.

7. Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать



свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

8. Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Расширение представления о растениях и животных.

9. Систематизировать знания о временах года и частях суток.

10. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

11. Углубление представления о жизни животных зимой.

### ***Развитие математических представлений***

1. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, отсчитывания предметов из большего количества. Сравнение количества предметов по образцу.

2. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

3. Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

4. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

6. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

7. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, определение объема с помощью условной мерки.

8. Совершенствовать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

9. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

10. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.

11. Формирование умения понимать и использовать в речи наречия сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

1. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

2. Развитие навыка составления образов предмета, букв, цифр из палочек.

3. Совершенствовать навыки сооружения построек по схеме, моделям; умения проявлять при этом творчество и фантазию.

4. Совершенствовать навыки работы с бумагой.

5. Учить выполнять поделки из природного материала.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### ***Развитие двигательных умений***

1. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков.

2. Развитие мелких движений пальцев рук и кистей в пальчиковой гимнастике.

3. Развитие движений артикуляционного аппарата.

4.Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

5.Развивать движения, тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми.

### ***Овладение нормами правилами здорового образа жизни***

1.Совершенствование правильной осанки.

2.Ежедневное использование физкультминутки на занятии.

3.Продолжение работы по формированию навыков личной гигиены, опрятности, аккуратности

4. Воспитание культуры поведения за столом.

5.Формирование знания основ о здорового образа жизни и стремления вести здоровый образ жизни.

## **III период обучения**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

### ***Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»***

#### ***Формирование общепринятых норм поведения***

1.Формировать нравственное сознание и нравственное поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.

2.Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.

3.Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.

#### ***Развитие игровой деятельности***

Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству; развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре.

#### НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений.
2. Формирование устойчивости и целенаправленности внимания.
3. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
4. Развитие организованности, умения сосредоточиться на выполнении конкретной задачи.

#### СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

1. Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями; умения действовать активно.
2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.
3. Дальнейшее совершенствование умение устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.
4. Дальнейшее развитие эмоций и творческого воображения.

#### ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

1. Совершенствовать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
2. Развитие творческих способностей, артистизма, эстетических чувств.

#### ***Совместная трудовая деятельность***

1. Закреплять представления об общественном значении труда взрослых.

2.Расширение представлений о разных профессиях, об орудиях труда взрослых, технике, инструментах, которые используют представители разных профессий.

3.Совершенствовать навыки самообслуживания, основываясь на понимании важности опрятности, аккуратного внешнего вида.

4.Формирование умения доводить дело до конца, приносить своим трудом пользу и радость другим людям.

5.Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью.

### ***Формирование гендерных и гражданских чувств***

1.Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.

2.Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважения к старшим членам семьи.

3.Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы.

4.Углубление представлений о родном городе, его достопримечательности, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.

5.Углубление представлений о России, как о многонациональном государстве. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.

### ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе***

1.Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения , дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, вблизи водоемов, в транспорте.

2. Дальнейшее закрепление знаний Правил дорожного движения и некоторыми дорожными.
3. Углубление представлений о специальном транспорте, службе МЧС.
4. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

### ***Формирование общепринятых норм поведения***

1. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам.
2. Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать.
3. Дальнейшее умение играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### ***Развитие словаря***

1. Расширение понимания значения слова; умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по текущим изучаемым лексическим темам.
3. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия по текущим темам.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.

5. Закрепление навыка употребления относительных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами .
7. Формирование представления о многозначности слова на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, ключ от замка, ключ-родник).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду -за прудом -в пруду); по лужам, над лужами -в лужах).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий-звонкая-звонкое-звонкие; зеленые-о зеленых, по зеленым, под зелеными, на зеленых).
3. Закрепление навыка образования глагольных форм (копать-перекопать; летает-летают; плавал-плавала-плавали).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (сухонький, легонький).
5. Сogласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствование употребления навыка простых предлогов, и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления и простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

2. Закрепить навык мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развивать эмоциональную отзывчивость, её интонационную выразительность, модуляцию голоса в театрализованных играх и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

#### ***Артикуляционная гимнастика***

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.

2. Готовить органы артикуляции к правильному произношению йотированных звуков и аффрикат.

3. Развивать мимическую мускулатуру.

#### ***Звукопроизношение***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих и йотированных в игровой и свободной деятельности.



2. Формирование правильных укладов звуков Р, РЬ, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.
3. Активизация движений речевого аппарата и подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков Л, ЛЬ.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Проговаривать слова доступного речевого класса, постепенно увеличивать сложность классов.
2. Закреплять понятия слог и умения оперировать им.
3. Выполнять слоговой анализ слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Продолжать знакомить с гласными и согласными звуками, учить выделять их в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам «твердость-мягкость», «глухость-звонкость» в ряду звуков, слогов, слов.
5. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных и согласных из конца и начала слова.
6. Закрепить умение подбирать слово на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции.
7. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (ах, хо, фи) и слов из трех звуков (мак, кит, уха, лось).

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка чтения слогов с пройденными буквами.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Продолжать учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану ; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины, отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
4. Формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### ***Восприятие художественной литературы***

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и навыка активного тяготения к книге, совершенствование навыка слушания.
2. Развивать умение сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении.

3. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.
4. Развитие исполнительских умений, привлечение к инсценировке сказок.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### ***Сенсорное развитие***

1. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов.
2. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.
3. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные плоскостные фигуры.

#### ***Развитие психических функций***

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии звуков.
2. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (8-12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Продолжать развивать мышление в упражнениях на сравнение, группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам.
4. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

#### ***Формирование целостной картины мира***

1. Дальнейшее расширение представления о профессиях военных, трудовых действиях представителей разных профессий

2. Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.
3. Расширение представлений о Правилах дорожного движения. Закрепление привычки соблюдать правила уличного движения.
4. Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и представление о времени года, сезонных изменениях, о растениях, о жизни и поведении птиц и животных в весенний период. Формирование представлений о рыбах, о насекомых и их образе жизни.
5. Формирование представлений об оживании бурном росте весной комнатных растений. Обобщение представлений об уходе за комнатными растениями.
6. Формирование представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей.
7. Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми.

### ***Развитие математических представлений***

1. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности.
2. Закрепление знания количественного состава числа в пределах пяти.
3. Закреплять представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
4. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) различными мерками, сравнивать величины. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных (длиннее, самый длинный).
5. Совершенствовать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

6. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

7. Закрепление представлений об очередности дней недели.

8. Формирование умения понимать и использовать в речи наречия сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

1. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, в пальчиковой гимнастике.

2. Развитие навыка составления образов предмета, букв, цифр из палочек.

3. Совершенствовать навыки сооружения построек по схеме, моделям; умения проявлять при этом творчество и фантазию.

4. Совершенствовать навыки работы с бумагой.

5. Учить выполнять поделки из природного материала.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### ***Развитие двигательных умений***

1. Дальнейшее развитие быстроты, координации и точности действий, способности выдерживать равновесие.

2. Развитие мелких движений пальцев рук и кистей в пальчиковой гимнастике.

3. Развитие движений артикуляционного аппарата.

4. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

5. Развитие движений, тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими материалами, играми.

## ***Овладение нормами правилами здорового образа жизни***

1. Совершенствование правильной осанки.
2. Ежедневное использование физкультминутки на занятии.
3. Продолжение работы по формированию навыков личной гигиены, опрятности, аккуратности
4. Воспитание культуры поведения за столом.
5. Формирование знания основ о здоровом образе жизни и потребности вести здоровый образ жизни.

## **Система работы с родителями**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Мы постарались создать в нашем учреждении условия для формирования партнёрских отношений между семьей и педагогами детского сада. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Учитель-дефектолог привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций***. Эти рекомендации родители получают в письменной форме, а также в устной форме на вечерних приемах и индивидуальных консультациях. Данные рекомендации помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях предлагаются рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в

какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома, как формулировать вопрос. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные словесные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и разучат стихи, вместе составят рассказ и научатся отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

### **Перспективный план взаимодействия с родителями**

месяц	содержание работы
сентябрь	Проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам адаптации и уточнения диагнозов. Сбор анамнеза. Родительское собрание «Наша группа»
Октябрь - декабрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам познавательного развития каждого ребёнка., Оформление тетрадей с рекомендациями для каждого ребёнка, в соответствии с запросом родителей. Ознакомление родителей с содержанием лексических тем.

январь	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью ознакомления с результатами промежуточной диагностики и обсуждения динамики развития ребёнка.
Февраль - апрель	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам познавательного развития каждого ребёнка., Оформление тетрадей с рекомендациями для каждого ребёнка, в соответствии с запросом родителей. Ознакомление родителей с содержанием лексических тем.
май	Родительское собрание по теме: «Итоги учебного года» . Рекомендации родителям о проведении летнего отдыха, обсуждение потенциально-опасных для ребёнка ситуаций, предупреждение детского травматизма.

### ***Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями***

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-



дефектолога воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерную лексику по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

### **Перспективный план консультативно - практической деятельности по работе с воспитателями**

месяц	содержание работы
сентябрь	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Подготовка к родительскому собранию, обсуждение вопросов. Родительское собрание «Наша группа». Круглый стол с участием дефектолога и воспитателей «Итоги проведения диагностики». Обсуждение вопросов организации работы с учетом индивидуальных особенностей детей. Составление рабочей программы .

октябрь	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Совместная подготовка к празднику осени, выбор стихов для разучивания.
ноябрь	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Консультация для воспитателей «Создание развивающей среды в группе».
декабрь	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Совместная подготовка к новомуднему празднику с воспитателем и музыкальным руководителем.
январь	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Консультация для воспитателей «Работа с детьми группы риска».
февраль	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Обсуждение изготовлений дидактических пособий для работы с детьми.
март	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Совместная подготовка к празднику

	«Женский день-8 марта» с воспитателем и музыкальным руководителем.
апрель	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей.
май	Оформление тетради взаимодействия дефектолога и воспитателей. Подготовка к родительскому собранию, обсуждение вопросов. Родительское собрание «Итоги года».

### ***Предметно-пространственная развивающая среда***

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете дефектолога создает возможности для успешного устранения дефекта, преодоления отставания в психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,

стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете дефектолога соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

### **План по обогащению развивающей среды**

Месяц	Содержание
Сентябрь	Обновить и пополнить наглядный материал для проведения диагностики детей
Октябрь	Обновить счётный материал по лексическим темам.
Ноябрь	Пополнить материал по формированию сенсорных эталонов с помощью песочного модуля
Декабрь	Обновить материал по теме «Домашние животные», «Перелётные птицы»

Январь	Пополнить материалы для игр с песком в рамках реализации методики «Песочное царство»
Февраль	Создать лэпбук по лексическим темам
Март	Подобрать материалы для создания пособия «Круги Луллия»
Апрель	Обновить картотеку пальчиковых игр по речевому развитию детей
Май	Обновить настольно-печатные игры по обучению детей ПДД

### **Организация системы диагностики**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет не только структуру и содержание коррекционно - развивающей работы, способствующей компенсации ограничений возможностей здоровья, развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств, но и необходимость диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения этих целей ведущим средством является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка. В условиях реализации ФГОС ДО система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В случае необходимости существует механизм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута сопровождения или индивидуальной программы развития, которые составляются в соответствии с актуальным уровнем развития ребёнка с ОВЗ, динамика развития которого не позволяет ему в полном объёме усваивать адаптированную образовательную программу.

Для проведения диагностики был отобран материал, позволяющий наиболее всесторонне и целостно обследовать индивидуальные и психофизические особенности детей с ЗПР, определить зону их ближайшего развития и создать индивидуально – образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Наряду с современными методиками обследования, используются достаточно известные психологические методики, а также заимствованные из ряда литературных источников, модернизированные, и апробированные на большом количестве детей. Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными: С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой, Ивановой Т.Б., Илюхиной В.А. и многими др. Важно отметить также, что в структуре мониторинга, в течение учебного года важнейшее значение имеет метод наблюдения за ребёнком в различных видах деятельности.

При выборе методик обследования развития детей, были учтены следующие принципы:

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Чередование заданий вербального и невербального характера
- Направленность заданий на исследование разных форм деятельности
- Создание эмоционального комфорта ребёнка при обследовании

- Учёт последовательности предъявляемых заданий: от простого к сложному; от учебной к игровой деятельности
- Учёт длительности тестирования (не более 20 минут)

При проведении обследования отмечаются следующие показатели:

- Понимание инструкции и цели задания (важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная, сопровождаемая наглядным показом, безречевая)
- Характер деятельности при выполнении заданий (определяется целенаправленность, работоспособность, использует ли ребёнок предложенную ему помощь, осуществление контроля и волевых усилий)
- Реакции ребёнка на результат работы (способность дать оценку проделанной работе)
- Эмоциональная реакция на факт обследования (безразличная, заинтересованная, повышенная эйфория).

Эти данные фиксируются в диагностической карте.

Уровни психического и речевого развития детей дифференцируются следующим образом:

**Высокий уровень:** дети самостоятельно выполняют задания, когнитивные функции и речь соответствуют возрастным показателям.

**Средний уровень:** дети не могут справиться с заданием самостоятельно, без помощи взрослого, но помощь используют и при выполнении аналогичной задачи решают её по типу переноса. Отклонение от возрастной нормы до среднего уровня развития исследуемых функций.

**Низкий уровень:** дети не справляются с заданием, не принимают помощь, и не осуществляется перенос в новых условиях. Уровень развития когнитивных функций значительно ниже возрастной нормы.

Ниже представлены примеры психолого-педагогических методик обследования детей с ЗПР, результаты диагностики в виде таблицы.

### Методики обследования дошкольников в коррекционной группе

Название методики	Цель методики	Оборудование	Ход исследования	Анализ результатов
<b>I. Исследование внимания</b>				
<b>Методика</b>	Определение концентрации, объёма,	Две односюжетные картинки,	Ребёнку необходимо найти на двух односюжетных картинках	<u>Высокий уровень:</u> Ребёнок 5-6 лет за 2-2,5 минуты находит от 12 до 14 отличий, допускает не более 1-2 ошибок. Ребёнок 6-7 лет выполняет



<b>«Найди отличия»</b>	распределения и переключения внимания	в которых есть различия	все отличия. Фиксируется количество отличий, названных ребёнком	<p>задание за 1.5 – 2 минуты, находит от 13 до 15 отличий, ошибок не допускает</p> <p><u>Средний уровень:</u> Выполняет задание за 2,5 – 3 минуты, находит не менее 4 отличий, допускает до 4 ошибок</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Выполняет задание за 3-4 минуты, находит менее 4 отличий, допускает более 7 ошибок. Возможен вариант, когда ребёнок не может найти ни одного отличия, не понимает инструкцию</p> <p>.</p>
<b>Методика Пьерона - Рузера</b>	Особенности концентрации, объёма, переключения, распределения внимания	Бланк с изображёнными на нём геометрическими фигурами	Ребёнку предлагается в каждой геометрической фигуре проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.	<p><u>Высокий уровень:</u> Ребёнок 5-6 лет выполняет задание за 1 мин.45с, допускает 1-2 ошибки в начале, или в конце задания. Ребёнок 6-7 лет выполняет задание за 1 мин15с, ошибок не допускает. Стремится показать лучший результат.</p> <p><u>Средний уровень:</u> Выполняет задание за 1 мин50с, до 4 ошибок. Не стремится к лучшему</p>

				<p>результату, воспринимает задание как игру.</p> <p>Нуждается в стимулирующей помощи на протяжении выполнения всего задания.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Выполняет задание более чем за 2мин10с, допускает более 6 ошибок.</p> <p>Возможен вариант: не понимает инструкции.</p> <p>Ориентировки на результат нет. Помощь взрослого неэффективна.</p>
<p><b>Методика</b></p> <p><b>«Недостающие детали»</b></p>	<p>Исследование наблюдательно сти,</p> <p>способности к сосредоточению внимания,</p> <p>характер эмоциональных реакций.</p>	<p>Картинки с недорисованными фрагментами</p>	<p>Ребёнку последовательно предъявляют картинки, на которых у изображённого предмета что-то не дорисовано. При этом задают вопрос: «Что тут не дорисовано?»</p>	<p><u>Высокий уровень:</u> Ребёнок самостоятельно определяет и называет недорисованные детали. Картинки вызывают улыбку, удивление.</p> <p><u>Средний уровень:</u> Определяет и называет недостающие детали не на всех картинках, требуется организующая помощь.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Определяет недостающие детали менее половины карточек, или не определяет совсем.</p>
<p><b>II. Исследование сенсорно –перцептивной сферы.</b></p>				

<i>Восприятие формы</i>				
<b>Методика</b> <b>«Доска</b> <b>Сегена»</b>	Определение уровня развития восприятия формы предметов и вербализации их названий, а также диагностика наглядно- действенных форм мышления	Доски с углублениям и, в которые вложены фигуры одинаковой формы, но разного размера; в которые вложены цельные геометрическ ие фигуры, соответству ющие пазлам.	Ребёнку предъявляется доска с вкладышами, затем на его глазах доска переворачивается, фигуры остаются на столе. Ребёнку предлагается заполнить углубления	<u>Высокий уровень:</u> Правильно дифференцирует и соотносит все геометрические фигуры, знает названия и называет правильно 6 фигур. Способ действия: зрительное соотнесение. <u>Средний уровень:</u> Правильно дифференцирует и соотносит основные геометрические фигуры, знает названия, но путает названия некоторых фигур. Способ действия: проб и ошибок. <u>Низкий уровень:</u> Дифференцирует и соотносит 2-3 геометрические фигуры, остальные располагает без учёта формы, не называет. Возможно простое манипулирование с предметами.

<b>Классификация по форме.</b>	Определение умения дифференцировать и соотносить фигуры по форме	набор геометрических фигур одного цвета (16 – 4 круга, 4 квадрата, 4 треугольника, 4 прямоугольника).	Ребёнку предлагается разложить фигуры в столбики по форме. «Я начну – а ты продолжишь»	<p><u>Высокий уровень</u> – выполнил задание правильно и самостоятельно, знает названия основных геометрических фигур.</p> <p><u>Средний уровень</u> – выполнил с помощью подсказки или наводящих вопросов, путает названия некоторых геометрических фигур</p> <p><u>Низкий уровень</u> – не выполнил задание, не знает названия геометрических фигур.</p>
<b>Восприятие цвета</b>				
<b>Методика «Цветные фоны»</b>	Оценка уровня сформированности восприятия цвета предметов	Карточки определённого цветового фона, предметные картинки соответствующих цветов	Ребёнку предлагается разложить предметные картинки на цветные карточки в соответствии с цветом и назвать, какого цвета предмет.	<p><u>Высокий уровень:</u> Дифференцирует основные цвета и оттенки, правильно их называет. (5-6 лет – знают 6 цветов и оттенков; к 6-7 годам называют 8 цветов и оттенков)</p> <p><u>Средний уровень:</u> Правильно дифференцирует и соотносит предметы по цвету, называет 4 основных цвета, оттенки не знает.</p>

				<p><u>Низкий уровень</u>: Правильно дифференцирует 4 основных цвета на невербальном уровне, но не называет их. Единичные ошибки при соотнесении.</p>
<b><i>Восприятие величины</i></b>				
<b>Составление пирамиды из колец</b>	Исследования степени сформированности представлений о величине	Пирамида из 6-8 колец	Перед ребёнком ставят пирамиду и снимают с неё все кольца. Затем дают инструкцию: «Сделай так, как было».	<p><u>Высокий уровень</u>: выполнил задание правильно.</p> <p>Способ действия: зрительное соотнесение;</p> <p><u>Средний уровень</u>: Способ действия: проб и ошибок, или с помощью</p> <p><u>Низкий уровень</u>: не выполнил задание, собирает пирамиду без учёта величины колец.</p>
<b>Составление и выкладывание матрёшек</b>	Исследования степени сформированности представлений о величине	Матрёшка 6-8 составная	Детям показывают большую матрёшку, в которую вложено несколько матрёшек. Затем обследующий разбирает большую матрёшку и показывает	<p><u>Высокий уровень</u>: выполнил задание правильно.</p> <p>Способ действия: зрительное соотнесение;</p> <p><u>Средний уровень</u>: Способ действия: проб и ошибок, или с помощью</p> <p><u>Низкий уровень</u>: не выполнил задание, собирает способом хаотичных действий</p>

			находившуюся в ней матрёшку меньшего размера. После этого даётся инструкция: «Сложи матрёшки так, чтобы получилась одна»	
<b>III. Пространственные представления</b>				
<b>Методика «Разрезны е картинки »</b>	Определение способности к аналитико- синтетической деятельности на предметном уровне, целостного восприятия смыслового и	Разрезные картинки из 2,4,6,8 частей.	Ребёнку предлагаются для складывания части картинки (из 2,4,6,8 частей последовательно).	<p><u>Высокий уровень:</u> Складывают разрезные картинки из 6-8 частей ( в 5-6 лет способом проб; 6-7 лет – зрительное соотнесение)</p> <p><u>Средний уровень:</u> Составляет картинки из 2-4 частей способом проб и ошибок.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Самостоятельно составить картинку не может, хаотично располагает части картинки.</p>

	пространственного соотнесения частей и целого			
<b>Конструирование по образцу (подражанию)</b>	выявить особенности пространственной ориентировки и конструктивно го праксиса	геометрическое тела – 2 бруска, 2 треугольные призмы, 2 полусферы, ширма.	экспериментатор и испытуемый сидят лицом друг к другу. Экспериментатор ставит перед собой на стол тела: брусок ставит перед собой, а второй – перед ребенком. Затем берет призму и повторяет операцию. То же проделывают и с полусферой. Образуются 2 ряда одинаково стоящих фигур. Далее поочередно	<u>Высокий уровень</u> : выполнил все постройки правильно, самостоятельно; <u>Средний уровень</u> : справился с заданием с помощью; <u>Низкий уровень</u> : не выполнил задание или выполнил неправильно.

			<p>строится «домик», «грибок», «паровозик».</p> <p>Пока взрослый строит один объект, он закрывает от ребенка свою часть стола, чтобы он не видел, как строятся фигуры.</p> <p>Ребенку предлагают построить такие же фигуры</p>	
<b>IV. Исследование мыслительных операций.</b>				
<b>Методика «Классификация предметных картинок»</b>	Определение способности классифицировать предметы.	Набор карточек с предметным и изображениями.	Ребёнку предлагается разложить 20 карточек на 5 групп предметов. Затем предлагается назвать каждую группу предметов обобщающим словом.	<p><u>Высокий уровень:</u> Самостоятельно раскладывает картинки на 5 групп и правильно называет каждую из них.</p> <p><u>Средний уровень:</u> Раскладывает картинки на 2-3 группы, после дополнительных инструкций, или показа, не даёт обобщающих названий.</p>



				<u>Низкий уровень:</u> Несформированность умения классифицировать предметы, хаотично выбирает любой предмет.
<b>Методика</b> <b>«Четвёртый-лишний»</b>	Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения.	5 карт с изображением набора из 4 предметов, один из которых не может быть обобщён с другими по общему с ними существенно му признаку.	Ребёнку предлагаются последовательно 5 карт. Ему необходимо выбрать лишний предмет и обосновать свой выбор.	<u>Высокий уровень:</u> Обобщает методом исключения на основе выделения существенных признаков, правильно объясняет свой выбор. <u>Средний уровень:</u> Обобщает методом исключения, допускает ошибки при поиске обобщающего признака, заменяет существенные признаки на несущественные. <u>Низкий уровень:</u> Несформированность умения обобщать наглядный материал, вербального обоснования нет.
<b>Методика</b> <b>«Последов</b>	Выявление способности	Серии сюжетных	Ребёнку предлагают рассмотреть картинки,	<u>Высокий уровень:</u> Правильно разложил все картинки и составил по ним рассказ.

<b>ательные картинки»</b>	устанавливать причинно- следственные связи и отношения между объектами и событиями.	картинок (от 2 до 6 картинок в серии), связанных единой сюжетной ситуацией.	разложить их в смысловой последовательности и составить рассказ.	<u>Средний уровень:</u> с помощью наводящих вопросов выложил по порядку картинки и составил по ним рассказ <u>Низкий уровень:</u> не справился с заданием.
<b>Методика «Сюжетна я картина со скрытым смыслом»</b>	определить способность устанавливать причинно- следственные связи, которые лежат в основе понимания изображенной ситуации, а так же способность воспринимать мысли и чувства людей на основании их мимики и жестов.	Сюжетные картинки со скрытым смыслом	Ребёнку предлагается самостоятельно рассказать, что произошло на картинке	<u>Высокий уровень:</u> Самостоятельно выделяет существенные детали сюжетной картинки и определяет её основное содержание. <u>Средний уровень:</u> Выделяет скрытый смысл картинки с помощью наводящих вопросов. <u>Низкий уровень:</u> Осмысления сюжета не наблюдается.

## Оснащение кабинета учителя-дефектолога группы №2

В кабинете представлен методический материал по развитию познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для формирования навыков, умений и знаний по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

### **Материал представлен в виде:**

- демонстрационного и раздаточного материала;
- учебных пособий;
- дидактических игр;
- картотек

Образовательная область	Оснащение
<b>Познавательное развитие</b>	<b><u>I. Формирование элементарных математических представлений:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <u>Количественные представления:</u><ul style="list-style-type: none"><li>- счётный материал</li><li>- демонстрационный и раздаточный материал по совершенствованию навыков счёта и пересчёта предметов (цифры, полоски, знаки, счётные палочки))</li></ul></li></ul>

- Д/и: «Угости зайчат», «Посчитай и подбери цифру», «Один – много», «Где больше – где меньше», «Математическое лото», «Поиграем – посчитаем», «Решаем примеры», «Весёлый счёт»

Д/и на формирование представлений о составе числа: «Божьи

« Составь цветок», «Домики»

«Считаем и читаем» - развивающая игра-лото,

«Поиграем, посчитаем» - игра-лото на усвоение состава числа,

«Мои первые цифры», «Юный математик», »Раз, два, три, четыре» - развивающая игра,

«Логика и цифры», «Математический планшет»,

➤ Представления о величине предмета

- раздаточный материал (полоски для сравнения по длине, столбики)

- Пирамиды, матрёшки.

- Блоки Дьенеша

- Палочки Кюизенера

- Д/и : «Игра-занятие», «Большие и маленькие», «Учимся сравнивать».

«Цвет, форма, величина» - дидактическая игра, «Геометрические формы», «Веселые карандаши»,

➤ Сенсорные представления (цвет, форма)

- Д/и «Подбери по цвету и форме», «Где, чей домик», «Волшебные карандаши», «Занимательная геометрия», «Геометрическая мозаика»
- Рамки Монтессори
- Почтовый ящик
- «Цвет, форма, величина» - дидактическая игра, «Геометрические формы», «Веселые карандаши»,
- Временные представления
- иллюстративный материал
- раздаточный материал (картинки, часы
- картотека литературного материала
  - Д/и: «Четыре времени года», «Времена года», «Деньки – недельки»
- учебное пособие «Цветок Неделька»
- «Времена года» - дидактическая игра
- Пространственные представления:
- Д/и: «Что где находится», «Налево – направо», «Муха»
- Кубики Никитина, игры Воскобовича.
- Сенсорные представления (песочный модуль)

## **II. Ознакомление с окружающим миром**

- Иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

	<p>-Д/и: «Профессии», «В саду и огороде», «Животные наших лесов», «Почемучка», «Транспорт», «Назови одним словом», «Кто что ест», «Государственные символы России» и т.д.</p> <p>- Рамки – вкладыши, разрезные картинки, кубики по лексическим темам</p> <p>- Подбор стихов, загадок, литературных произведений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик по лексическим темам.</p> <p>Демонстрационный и картинный материал (наборы) по лексическим темам Вохринцевой.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>- картотека игр и иллюстраций по формированию грамматического строя речи</p> <p>- подборка сюжетных картинок по составлению предложений и рассказов</p> <p>- Д/и : «Противоположности», «Мои первые предложения», «Истории в картинках»</p> <p>«Что сначала, что потом»,</p> <p>«Что к чему и почему?», «Что к чему», «Кто как устроен?», «Гнездо, улей, нора», «Кто какой?», «Антонимы», «Синонимы»</p>
<b>Диагностический материал</b>	<p>- Пирамиды, матрёшки, рамки Монтессори, «Почтовый ящик»</p> <p>- Шнуровки, юла, обводки, застёжки пуговиц</p> <p>- Иллюстрации с изображением времён года, частей суток</p> <p>- Д/и «4-й лишний», «Что сначала, что потом», сюжетные картины со скрытым смыслом, серии последовательных картинок</p> <p>- Разрезные картинки</p> <p>- Счётный материал</p>

### Программно-методическое оснащение

Образовательная область	Технологии
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», Л.Б.Баряева, А.П. Зарин, Санкт – Петербург 2001</li> <li>• «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Санкт – Петербург 2008</li> <li>• «Как учить детей общаться», Д.И.Бойков, С.В.Бойкова НОУ «Союз» Санкт – Петербург, 2004</li> <li>• </li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стреблева, Москва «Владос» 2001</li> <li>• «Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 1997</li> <li>• «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 2001</li> <li>• «По дороге к Азбуке» Т.Р.Кислова, Москва «Баласс» 2002</li> <li>• «Занятия по математике в детском саду» Л.С.Метлина, Москва «Просвещение» 1984</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д.Рихтерман, Москва «Просвещение» 1991</li> <li>• «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, «Союз» С – Пб 2002</li> <li>• «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Москва «Баласс» 2002</li> <li>• «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Москва «Баласс» 2001</li> <li>• «Развитие элементарных математических представлений» И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва, Москва «Мозаика – Синтез» 2007</li> <li>• «Ознакомление с окружающим миром» И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва, Москва «Мозаика – Синтез» 2007</li> <li>• «Занятия по математике для детей с трудностями в обучении» Г.В.Степанова «ТЦ Сфера» Москва, 2010</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999</li> <li>• «Формирование лексико – грамматических представлений» Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999</li> <li>• «Автоматизация звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Гном и Д» Москва, 2007</li> <li>• «Упражнения для развития речи» Л.Г.Парамонова, «Чувашия», 1999</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999</li> <li>• «Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Гном и Д» Москва, 2007</li> <li>• «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова , «ТЦ Сфера» Москва, 2011</li> <li>• «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» «ТЦ Сфера» Москва, 2008</li> <li>• «Развитие речи. Окружающий мир» О.В.Епифанова «Учитель» Волгоград, 2007</li> <li>• «Развитие связной речи дошкольников» И.Н.Лебедева СПб, 2009</li> <li>• «Формирование грамматического строя речи» А.Г.Арушанова Москва «Мозаика – Синтез» 2005</li> </ul>
<b>Диагностическое обследование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития! Москва «Гном – Пресс» 2000</li> <li>• «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР» Т. Б. Иванова, В.А. Илюхина «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2011г.</li> <li>• «Обследование речи дошкольников с ЗПР» И.Д.Коненкова «Гном и Д» Москва, 2004</li> <li>• «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», «Просвещение», Москва, 2014</li> <li>• «Изучаем, обучая» С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева, Москва 2002</li> <li>• «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития» Л.Н.Блинова, Москва 2003</li> </ul>

