

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На Педагогическом Совете №1

ГБДОУ д\с №18

комбинированного вида

Московского района Санкт-

Петербурга

От 27.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №18

Комбинированного вида Московского

района Санкт-Петербурга

М.Б.Белова

Приказом №35 – ОД от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГБДОУ детский сад №18

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

МОСКОВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Срок реализации – 1 год

Составители:

Елена Александровна Михайлова - воспитатель

Ольга Станиславовна Ковалева – воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи по реализации программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - 1.3. Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет
2. Планируемые результаты освоения Программы
3. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей
4. Примерное распределение образовательной деятельности в течение недели с указанием образовательной нагрузки
5. Режим двигательной активности
6. Организация деятельности детей (варианты форм, способов, методов и средств реализации программы)
7. Система мониторинга
8. Календарное планирование
9. Взаимодействие с семьями воспитанников
10. график проведения дополнительных образовательных услуг
11. Организация развивающей предметно-пространственной среды
12. Методическое обеспечение (методические материалы и средства обучения и воспитания)
13. аннотация к рабочей программе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

1.1. Цели и задачи по реализации программы

Цель реализации рабочей программы – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
5. партнерство с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
10. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа учитывает особенности базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы

самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Список детей – приложение №1

Лист здоровья – приложение №2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения Программы ребенок к трем годам: интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения. Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

3 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Познавательная-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,

убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветное оформление.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо;

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (варианты форм, способов, методов и средств реализации программы)

Направление развития ребенка	Формы работы с детьми
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения Подвижная игра Физкультурное занятие Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Интегративная деятельность. Игровая беседа с элементами движений. Чтение, рассматривание иллюстраций Закаливающие мероприятия Двигательная активность в течение дня
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВ НОЕ РАЗВИТИЕ	Игровое упражнение. Игровая образовательная ситуация Индивидуальная игра. Совместная игра с воспитателем Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе) Чтение, беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Поручение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Праздник, досуг
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Игра (сюжетная, с правилами) Рассматривание. Наблюдение. Экскурсия. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор, рассказ Интегративная деятельность
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хоро-водная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок в книжном уголке.
ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Изготовление украшений для групп-го помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного

	<p>пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>Рисование, лепка, аппликация. Чтение, обсуждение, рассказ, беседа. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение Импровизация.</p>
--	--

Вариативные режимы дня

Адаптационный группы раннего возраста

Приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальные игры, наблюдения	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Индивидуальная совместная деятельность с воспитателем, свободная двигательная деятельность детей	8.55 – 9.30
Второй завтрак. Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Совместная индивидуальная деятельность с воспитателем на прогулке	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, туалет	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Игры детей, индивидуальная совместная деятельность с воспитателем	16.00 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 19.30
Самостоятельная деятельность в группе	19.30 – 20.00

**Гибкий режим дня
группы раннего возраста**

Приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия с воспитателем, самостоятельные игры детей	6.15 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.55
Подготовка к занятиям, занятия с воспитателем, специалистами	8.55 – 9.30
Второй завтрак.Самостоятельные игры. Индивидуальные занятия с воспитателем, специалистами, игры малой и средней подвижности. Игры большой подвижности в физ. зале	9.30 – 11.30 11.00 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -16.00
Игры детей, индивидуальные занятия с воспитателем, подгрупповые занятия с воспитателем, самостоятельная деятельность детей Игры большой подвижности в физ.зале	16.00 – 20.00 17.30 – 17.45
Второй полдник	17.30 – 17.40

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26)

При изменении погодных условий с середины дня применять другой вид режима дня.

**Оздоровительный режим дня
группы раннего возраста**

Постепенный прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей в группе	8.55 – 9.15
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность с воспитателем, воздушные, солнечные процедуры, физ.-оздоровительная деятельность.	9.25 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные процедуры, закаливание	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальная совместная деятельность воспитателя, специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная физ.-оздоровительная деятельность. Возвращение с прогулки. Второй полдник	15.50 – 17.00 17.00 – 17.30
Продолжение прогулки. Самостоятельная деятельность детей	17.30 – 20.00

**Типовой режим дня
группы раннего возраста**

Приём детей, подв.игры, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоят.деятельность детей	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Индивидуальная и подгрупповая совместная деятельность с воспитателем, свободная двигательная деятельность детей	8.55 – 9.30
Второй завтрак.Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная индивидуальная деятельность с воспитателем на прогулке, сам.деят.детей (по необходимости в туалет детей сопровождает помощник воспитателя)	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, туалет	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги, самостоятельная деят.детей	16.00 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная совм.деят.детей с воспитателем, сам.деят.детей (по необходимости в туалет детей сопровождает помощник воспитателя)	17.30 – 19.30
Самостоятельная деятельность в группе	19.30 – 20.00

**Щадящий режим дня
группы раннего возраста**

Приём детей, подв.игры, утренняя гимнастика, индивидуальная совм.деят.с педагогами, самостоят.деятельность детей	6.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Индивидуальная совместная деятельность с воспитателем (по желанию ребенка), свободная двигательная деятельность детей	8.55 – 9.30
Второй завтрак.Подготовка к прогулке, прогулка.Совместная индивид. деятельность с воспит. на прогулке, сам.деят.детей (по необходимости воспитатель сопровождает помощник воспитателя)	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, туалет	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные процедуры (п\игры средней подв.), закаливание	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Подв.игры , инд.совм.деят.с воспитателем, доп.услуги (по желанию ребенка), самостоятельная деят.детей	16.00 – 17.10
Второй полдник	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная совм.деят.детей с воспитателем, сам.деят.детей (по необходимости в туалет детей сопровождает помощник воспитателя)	17.30 – 19.30
Самостоятельная деятельность в группе	19.30 – 20.00

7 Система мониторинга (педагогического наблюдения)

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга анализируются, заносятся в дневники наблюдения и учитываются при заполнении **общей карты мониторинга освоения ООП ДО ГБДОУ №18.**

Комплексная карта мониторинга – приложение №3

8 КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (соответствует ФГОС ДО)

Комплексы утренней гимнастики - приложение №4

Учебный поурочный и календарный подневный план см. Приложение №5

Календарный учебный график группы раннего возраста №1 о\о

Группы раннего возраста от 2-х до 3-х лет 10 занятий в неделю по 8 минут + ИОД = 88м.(1ч.28 м.)	месяц	Количество НОД	Часов в месяц всего	
	сентябрь	40	5ч.12м.	
	октябрь	40	5ч.12м.	
	ноябрь	40	5ч.12м.	
	декабрь	40	5ч.12м.	
	январь	40	5ч.12м.	
	февраль	40	5ч.12м.	
	март	40	5ч.12м.	
	апрель	40	5ч.12м.	
	май	40	5ч.12м.	
ВСЕГО в год:		360	46ч.08м.	
Начало учебного года		1 сентября		
Окончание учебного года		31 мая		
Период каникул		1 января – 10 января		
Продолжительность учебного года всего:		36 недели		
В том числе:		16 недель		
Первое полугодие				
Второе полугодие		20 недель		
Адаптация		1 сентября – 15 сентября		
Объем недельной образовательной нагрузки		1ч. 28 мин.		
Основной –		1ч.12м.		

Дополнительной -	16м.
Сроки проведения мониторинга	1 сентября – 30 сентября 15 января – 30 января 15 мая – 30 мая
Праздничные дни	04 ноября 01 января – 10 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая

Учебный план группы раннего возраста №10\о

№	Вид образовательной деятельности	Всего учебных часов		
		В неделю	В месяц	В год
1.Социально-коммуникативное развитие				---
	Общение со взрослыми	Постоянно, в течение дня		
2.Речевое развитие				36
Восприятие смысла сказок, стихов и х\л				
	Восприятие смысла сказки	0, 142		5, 1
	Восприятие смысла стихотворения	0, 142		5, 1
	Восприятие смысла худ.литературы	0, 142		5, 1
Рассматривание картинок. Предметная деятельность				
	Ответы на вопросы по предмету	0, 142		5, 2
	Ответы на вопросы по действиям	0, 142		5, 2
	Ответы на вопросы по предметной картинке	0, 142		5, 2
	Ответы на вопросы по сюжетной картине	0, 142		5, 2
3.Физическое развитие (двигательная активность организован-				72

ная)				
	ОРУ	Как часть занятия	2 м.	72
	Основные движения		3 м.	
	Подвижные игры		3 м.	
4.				144
Художественно-эстетическое развитие				
Действия с предметами-орудиями				
	Действия с карандашом	0, 5		18
	Действия с кистью	0, 5		18
	Действия с мелком	0, 5		18
	Действия с нетрадиционны-ми предметами	0, 5		18
Действия с бытовыми предметами в режимных моментах				
Восприятие музыки				72
	Пение	Как часть занятия	2 м.	
	Слушание		2 м.	
	Муз.ритмические движения		2 м.	
	Танцы		2 м.	
5.				108
Познавательное развитие				
Экспериментирование с различными материалами				
	Экспериментирование с пла-стилином	1		36
	Экспериментирование с объ-емными фигурами (куб, шар, призма, кирпичик, брусок,	2		72
	Экспериментирование с пес-ком	В режимных моментах		
	Экспериментирование с во-дой	В режимных моментах		

. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Период	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Здравствуй детский сад!	1 и 2 неделя сентября	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с помещением и оборудованием группы: шкафчик, кровать, игрушки и пр. знакомство с детьми, воспитателем. Формирование положительных эмоций по отношению к д/саду, воспитателям, детям	
Я – человек	3 и 4 неделя сентября	Формировать представления об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	
Мой дом, семья	1 и 2 неделя октября	Закрепить знание имен членов семьи. Знакомить детей с ближайшими объектами (улица, дом, магазин), с транспортом.	
Овощи и фрукты	3 и 4 неделя октября	Расширять представления об овощах и фруктах. Формировать умение называть и различать их по внешнему виду и вкусу. Дать представление о том, где растут овощи и фрукты.	
Осень	1 и 2 неделя ноября	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам. Обратить внимание на красоту осенних деревьев. Познакомить с особенностями поведения лесных моих любимых игрушек зверей и птиц осенью.	
Мои любимые игрушки	3 и 4 неделя ноября	Обратить внимание на разнообразие игрушек, особенности внешнего вида, строения, назначения. Формировать умение различать и называть игрушки, их основные качества (цвет, размер, детали). Воспитывать бережное отношение	

		ние к ним.	
Домашние животные	1 и 2 неделя декабря	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Побуждать различать и называть дом.животных и их детенышей. Воспитывать доброе отношение к животным, понимание того, что о них необходимо заботиться	
Новогодний праздник	3 и 4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года	
Зимушка-зима	Январь	Формировать элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе (холодно, идет снег, лед и т.д.), одежде людей.	
Дикие животные	1 и 2 неделя февраля	Познакомить с некоторыми дикими животными, побуждать узнавать и называть их. Формировать представления об особенностях внешнего вида и поведения диких животных.	
Одежда, обувь	3 и 4 неделя февраля	Знакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Учить различать предметы одежды и называть. Формировать умение одеваться в определенной последовательности, при небольшой помощи взрослых	
Мамин день	1 и 2 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
Транспорт	3 и 4 неделя марта	Дать представления о транспорте, его назначении. Упражнять в умении различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, их основные части	
Весна-красна	1 и 2 неделя апреля	Формировать представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	

Посуда	3 и 4 неделя апреля	Познакомить с назначением и свойствами посуды. Упражнять в узнавании и названии предметов чайной и столовой посуды.	
Птицы прилетают	1 и 2 неделя мая	Формировать представления о птицах: особенности внешнего вида, поведения. Упражнять в умении различать и называть птиц. Воспитывать бережное отношение к ним, желание заботиться (по-кормить)	
Цветы и деревья	3 и 4 неделя мая	Формировать представления о растительн.мире. Показать особенности строения деревьев. Познакомить с названиями некоторых деревьев и цветов, учить различать их во внешнему виду. Побуждать любоваться красиво цветущими растениями, воспитывать бережное отношение к природе	

9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1 ГБДОУ детский сад № 18

	Общие мероприятия	Мероприятия группы
сентябрь	1.Проведение общего родительского собрания 2.анализ семей по социальным группам 3. составление плана работы родительского комитета; 4.Заключение договоров с родителями; 5.Индивидуальные беседы и консультации для родителей;	Индивидуальные особенности адаптации
октябрь	1. проведение групповых родительских собраний; 2. работа с родителями по благоустройству территории и подготовке здания к зиме; 3.заседание род.ком., попеч. Совета. 4. индивидуальные консультации	Тема собрания: «Адаптационный период, что важно знать о ребенке раннего возраста, чтобы понимать его»
ноябрь	1.Проведение практикума 2. оказание консультативной помощи	Консультации * формирование культурно - гигиенических навыков
декабрь	1.просмотр открытых занятий воспитателей 2. сбор информации и оформление рубрики 3.заседание Род.комитетов группах 4. консультации	Беседы *закаливание ребенка дома *игрушки вашего ребенка *беседа с родит. Ком. «подготовка к Новому Году»
январь	1.консультации	Консультации *как и чем заниматься с ребенком раннего возраста дома
февраль	1.масленица 2. консультации	Консультации *игра с ребенком в жизни вашей семьи
март	1.Открытое мероприятие 2. анкетирование 3. консультации	Практические рекомендации: *учим ребенка одеваться
апрель	1.Просмотр открытых итоговых занятий воспитателей 2. консультации 3.рекомендации	Памятка *основные показатели бытовых навыков ребенка 3 лет
май	1.Проведение итоговых родительских собраний; 2.Анкетирование 3. просмотр итоговых открытых занятий воспитателей 4. консультации	Тема собрания: *итоги работы с детьми за год. Рекомендации по проведению летней оздоровительной компании». - показ итогового открытого занятия
06		Рекомендации Закаливание летом

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Речевое развитие.

Рассматривание картин, предметов

1. Стульчики для занятий у зеркала.
2. Полка или этажерка для пособий.
3. Пособия и игрушки для развития дыхания, дыхательные тренажеры.
4. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Сюжетные картины.
7. Серии сюжетных картин.
8. Лото, домино

Восприятие стихов, худ. литературы

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок

Восприятие музыки

1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, крышечками
4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т.п.)
5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.

Восприятие сказок

1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача»
8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т.п.)

9. Небольшие легкие ширмы (настольная ширма), яркие шнуры для зонирования игрового пространства.

Познавательное развитие.

Экспериментирование с материалами

1. Стол для проведения экспериментов.
 2. Стеллаж для пособий.
 3. Резиновый коврик.
 4. Халатики, передники, нарукавники.
 5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
 6. Сыпучие продукты: манка, греча, фасоль красная и фасоль белая
 9. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
 10. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
 11. Календарь природы, календарь погоды.
 14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
2. Куклы в костюмах народов России.

Сенсорное развитие

1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал)
6. «Геометрический куб», геометрический домик с ключиками
7. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

Экспериментирование с предметами

1. Нетрадиционный материал: космический песок
2. Крупная мозаика.
3. Крупные конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
4. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
5. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш)-уточки, матрешки
6. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).

7. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
8. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

Действия с орудиями: 1. Набор «Маленький плотник». 2. Схемы изготовления поделок. 3. Щетка. 4. Совок. 5. Халаты, передники, нарукавники.

Художественно-творческое развитие.

Действия с орудиями (карандаши, мелки, кисти)

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашь.
5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
6. Пластилин.
7. Цветная и белая бумага.
8. Картон.
9. Кисточки для рисования.
10. Поролон.
11. Клеевые карандаши.
12. Наборное полотно.
13. Доска.
14. Коврограф.
25. Рисовальная доска.

Социально-коммуникативное развитие.

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т.п.)
4. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Кукла в одежде повара.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.

Физическое развитие

Двигательная активность 1. Мячи малые, средние разных цветов

2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Кегли.
5. Шнуры.

12. Методическое обеспечение

1. Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Первая младшая группа»/авт.-сост. О. П. Павлова (и др.).- Волгоград: Учитель, 2015.-292с.
2. В. Хохлова, Н. Рымчук, Г. Чуб. Раннее развитие малыша. 365 развивающих игр для малышей до 3 лет. Пятиминутные занимательные игры. Росов н/Д: Издательский дом «Владис», М.: Издательский дом «Рипол Классик» 2008-416с.
3. Д. Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-синтез, 2013-56с.
4. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. С. И. Гуничева-Волгоград: Учитель, 2015-399 с.
5. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир.-М.: ТЦ СФЕРА, 2010, 128 с.-(Библиотека воспитателя)
6. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- Спб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2011-128 с.
7. Хрестоматия для семейного чтения. Детям от 2 до 4 лет. М.: МАХАОН, 2008-320 с.
8. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ СФЕРА, 2011-144 с. (ранний возраст)
9. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010-224 с.
10. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателей дет. Сада.-М.: Просвещение, 1991-207 с.
11. Янушко Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста. (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2010-64 с.
12. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие/под ред. И. В. Петровой.- М.: ТЦ СФЕРА, 2012-64 с.
13. Караманенко Т. Н., Карамагненко Ю. Г. Кукольный театр дошкольникам. Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. Руководителей дет. Садов. М.: Просвещение, 1982-191 с.
14. Елисеева Л. Н. Хрестоматия для маленьких.- Сос. Л. Н. Елисеева.- 4 изд.-М.: Просвещение, 1982-413с.
15. Филиппова Т. Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие-СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012-80 с.
16. Галанов А. С. Развитие ребенка от 2 до 3 лет : практ. Пособие/ А. С. Галанов.- М.: Айрис-ПРЕС, 2007-96 с.
17. Забаровская Ю. И. Шаг за шагом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2012-192 с.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронная библиотека

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга,

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой;

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной,

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, 2014 г

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 29.12.2012
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15.05.2013

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

Данная программа предназначена для детей 2-3 лет.

Программа построена с учетом принципа интеграции следующих **образовательных областей**:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных **видах деятельности**: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Воспитательно-образовательный процесс организуется в следующих формах:

1. Организованная образовательная деятельность с детьми, реализуемая в разных видах детской деятельности
2. Образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
3. Поддержка самостоятельной деятельности детей
4. Индивидуальная работа
5. Непосредственная образовательная деятельность