

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На Педагогическом Совете №6
ГБДОУ д\с №18
комбинированного вида
Московского района Санкт-
Петербурга От 23.06.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №18
Комбинированного вида Московского
района Санкт-Петербурга

М.Б.Белова
Приказом №26/1 – ОД от 24.06.2020г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ №18
Комбинированного вида
Московского района СПб
Протокол №4 от 23.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №18
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Срок реализации 2021 – 2025гг

Санкт-Петербург

2021г.

Оглавление

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Особенности воспитательного процесса в ДОУ	3
1.1.2.	Цель Программы воспитания. Задачи	5
1.1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.1.4.	Уклад и воспитывающая среда образовательной организации	8
1.1.5.	Общности (сообщества) ДОУ	9
1.1.6.	Социокультурный контекст	12
1.1.7.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	14
1.2	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	15
1.2.1.	Преимущества в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	28
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	30
2.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	32
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	33
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	36
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	37
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	38
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	40
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	40
3.7.	ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Примерный календарный план воспитательной работы	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Особенности воспитательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ) реализующего образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми и адаптированную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО; с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в ДООУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР) и включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Современная социокультурная ситуация, в которой растут и развиваются дети, окружающий ребенка мир характеризуется определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. В этой ситуации актуально сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Целевые ориентиры трактуются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В ДОУ обучение и воспитание объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и приняты в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Для освоения этих ценностей ребёнком разработаны основные направления воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1 п. 2) Ст.2 Ф 3 от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

1.1.2. Цель программы воспитания. Задачи.

В ДООУ определена *общая цель воспитания*, как личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе, в приобретении опыта социально значимых дел в культурно-образовательной среде инклюзивного детского сада и Санкт-Петербурга.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста в культурно-образовательной среде инклюзивного детского сада и Санкт-Петербурга.

- ❖ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ❖ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ❖ создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста в культурно-образовательной среде инклюзивного детского сада и Санкт-Петербурга.
- ❖ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ❖ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ❖ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- ❖ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ❖ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- ❖ установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода и соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО, ОП ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ.

Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности воспитанников. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Концептуально-правовыми основами рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.21 г. № 2/15)

Программа руководствуется *принципами* ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

❖ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

❖ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

❖ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

❖ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

❖ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

❖ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

❖ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.4. Уклад и воспитывающая среда образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, которая включает в себя:

1. поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
2. предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
3. личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
4. уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
5. создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
6. помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

1.1.5. Общности (сообщества) ДООУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:



Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий семьи и ДООУ по воспитанию ребенка. Без совместного обсуждения особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, а важнейшим способом реализации сотрудничества является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. При взаимодействии с родителями педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Родители являются активными участниками тематических выставок, которые были организованы в детском саду.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги ДООУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ❖ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ❖ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ❖ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ❖ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ❖ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ❖ уважительно относятся к личности воспитанника;
- ❖ умеют заинтересованно слушать собеседника (воспитанника) и сопереживать ему;
- ❖ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ❖ умеют быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- ❖ умеют сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ❖ умеют сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ❖ знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ❖ внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

1.1.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Необходимо отметить особенности современной социокультурной ситуации, в которой растут и развиваются современные дошкольники:

- ❖ Современные дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу.

- ❖ Современные родители ориентированы на успех собственных детей, что часто приводит к тому, что они больше всего интересуются развитием интеллектуальных возможностей ребенка и значительно меньше беспокоятся о формировании его душевных качеств, эмоциональной сферы, для которой именно дошкольный возраст является сензитивным периодом.

- ❖ Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек). Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.

- ❖ Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, региональные особенности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Региональные особенности социокультурного окружения ДОО.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции

воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» ДООУ реализует образовательную программу «Первые шаги».

В ДООУ отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности.



Система социального партнёрства в ДООУ

Таблица №1

№	организация	содержание взаимодействия
1.	МО «Гагаринское»	- Социальная поддержка семей воспитанников
2.	Педагогический колледж №3 СПб	- организация педагогической практики студентов - организация городских мероприятий по обмену педагогическим опытом
3.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района	- Проведение исследования психологического климата в детском и педагогическом коллективах - Проведение лекций и семинаров, вебинаров, для педагогов и родителей - Участие в тематических круглых столах, педсоветах, родительских собраниях - Оказание методической помощи
4.	Информационно - методический центр	- Участие педагогов ДООУ в мероприятиях, проводимых ИМЦ для повышения профессиональной компетентности педагогов: методических

	Московского района	<p>объединениях, семинарах, конкурсах, открытых мероприятиях, вебинарах, zoom-конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи ДОУ в рамках аттестации педагогов: своевременная информация о проходящих в районе мероприятиях, организация деятельности районных экспертов, консультирование педагогов по вопросам аттестации - Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации
5.	Академия постдипломного педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и участие педагогов в научно-практических конференциях и семинарах, вебинарах, zoom- конференциях - Оказание консультативной помощи по вопросам внедрения ФГОС ДО и Профстандарта в практику работы ДОУ, вопросам семейного воспитания и образования - Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения
6.	ГБОУ СОШ №524, №525 Московского района Санкт - Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение школой Дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников - Экскурсии в школу для воспитанников подготовительных групп - Анкетирование родителей будущих первоклассников
7.	СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника № 39	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диспансеризации детей, вакцинация детей - Оказание медицинской и консультативной помощи
8.	Районный опорный центр по предупреждению ДДТТ и БДД Московского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание консультативной помощи по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и БДД - Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах, организованных РОЦ - Методическая помощь педагогам ДОУ в работе по организации профилактики детского дорожно–транспортного травматизма, информационные материалы по профилактике БДД
9.	ОО ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах, смотрах ОО ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга

1.1.7. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности воспитанников, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ❖ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ❖ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученного от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ❖ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Таблица №2

направление воспитания	ценности	показатели
патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных
познавательное	знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
физическое и оздоровительное	здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
трудовое	труд	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
этико-эстетическое (художественно – эстетическое)	культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 8-ми годам)

Таблица 3

направлени е	ценности	показатели
патриотическое	Родина, природа	-Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

		<p>общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>- Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
познавательное	знание	<p>- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
физическое и оздоровительное	здоровье	<p>- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
трудовое	труд	<p>- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
этико-эстетическое (художественное – эстетическое)	культура и красота	<p>- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных деятельности, обладающий зачатками</p>

1.2.1. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования в сфере личностных результатов. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы реализуется в ходе освоения воспитанниками образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями.

Интеграция воспитательной работы с образовательными областями.

Таблица №4

образовательная область/ценности	направления воспитания	задачи
познавательное развитие <i>Ценности:</i> – Родина и природа – знания	– патриотическое воспитание – духовно-нравственное воспитание – экологическое воспитание – экономическое воспитание	– развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; – формировать познавательные действия. – формировать первичны представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. – формировать представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; – формировать представления о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
социально-коммуникативное развитие <i>Ценности:</i> – человек, семья, дружба и сотрудничество	– духовно-нравственное воспитание – гражданско-правовое воспитание – развитие навыков здорового образа жизни	– прививать нормы и ценности, которые приняты в обществе, учиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. – развивать у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию;

– труд	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое воспитание - трудовое воспитание 	<p>социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство принадлежности к семье и к сообществу детей взрослых в детском саду; - формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. - формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<p>художественно – эстетическое развитие</p> <p><i>Ценности:</i> – культура и красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к культурному наследию - эстетическое воспитание - духовно-нравственное воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в РФ; - приобщать детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - создать условия для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
<p>речевое развитие</p> <p><i>Ценности:</i> -объединяет все ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); - развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; - побуждать детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы
<p>физическое развитие</p> <p><i>Ценности:</i> – здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физическое воспитание - развитие навыков здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формировать в детской и семейной среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развивать культуру здорового питания; - создавать для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

		- развивать культуру безопасной жизнедеятельности.
--	--	--

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок и форм организации образовательного процесса. Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускорять и не замедлять искусственно их развитие.

Для эффективного решения воспитательных задач предусмотрены разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная, наблюдения, создания моделей объектов и ситуаций.

Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Среди традиционных событий проводятся: досуги, встречи с интересными людьми, праздники, конкурсы городского, регионального, всероссийского значения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляются в рамках модуля. Каждый модуль несет свое смысловое значение, содержание, определенное направление воспитания – ценности.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ Программы воспитания.

Модуль 1. «Значимые даты и традиции».

Базовые ценности:
Родина, природа
Человек, семья, дружба,
сотрудничество Знание
Культура и красота

Модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Модуль «Значимые даты и традиции» позволяет провести воспитательную работу с ребенком по направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и

эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Традиционно в детском саду проводятся различные мероприятия, посвященные значимым, праздничным, народным датам. Значимые даты — это общегосударственные, общероссийские даты, создающие единое культурное пространство России. При этом каждая группа может дополнить предлагаемый перечень своими мероприятиями.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

На уровне группы:

- ✓ реализация событийного календаря плана работы ДОУ на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, тематических мероприятий, культурных практик, проектов);

- ✓ создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр;

На индивидуальном уровне:

- ✓ индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и значимым событиям;

- ✓ индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

- ✓ использование значимой субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

Модуль «Значимые даты и традиции» для воспитанников может быть событием:

- ✚ которое ассоциируется с радостью и весельем, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

- ✚ благотворно влияет на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;

- ✚ создает прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;

- ✚ способствует его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Модуль «Значимые даты и традиции» предусматривает подготовку тем самым являясь отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Воспитатель, объясняя ребенку, для чего проводится тот или иной вид деятельности мотивирует детей, настраивает на положительный результат, развивает эмоциональный интеллект.

Модуль «Значимые даты и традиции» – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

В модуле «Значимые даты и традиции» так же внимание уделяется фольклорным мероприятиям. Эти мероприятия существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику

не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 2. «То, что я люблю». (Творческая мастерская)

Базовые ценности:
Человек, семья, дружба, сотрудничество Знание Культура и красота

Модуль «То, что я люблю» позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Модуль «То, что я люблю» способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Модуль «То, что я люблю» стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Данный модуль предполагает выставки, конкурсы, соревнования, что в свою очередь является расширением образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и

приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Модуль «То, что я люблю» создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Календарным планом воспитательной работы ДОО определяются различные формы реализации этого направления. Например, конкурсы, выставки, фестивали. Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в мероприятии, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ.

Модуль 3 «Азбука профессий»

Базовые ценности:
Человек, семья, дружба, сотрудничество Знание Труд

Модуль «Азбука профессий» способствует созданию в ДОО условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых.

Цель модуля «Азбука профессий» - формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
2. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
4. Взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».
5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Взаимодействие с социумом

Для детей младшего дошкольного возраста детей дошкольного возраста модуль «Азбука профессий» направлен:

- на формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда;
- на привлечение детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых

Для ознакомления детей с трудом взрослых использую традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Модуль 4 «Мы растем и развиваемся»

Основные базовые ценности:
Родина, природа Знание Здоровье Труд

В этом Модуле раскрываются вопросы по нескольким направлениям:

1. Воспитание культуры здорового образа жизни.

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недугов и различного рода заболеваний.

Обоснование: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

2. Воспитание экологической культуры

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Обоснование: в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Данный модуль реализуется в мероприятиях, предусмотренных как общесадовских, так и в отдельно взятой группе по плану в воспитателя. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других партнерских организаций. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Формы проведения: физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, экологические акции, выставки, квесты, игры-путешествия, познавательные экспериментирования.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

3. Формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Мероприятия модуля направлены на формирование у детей культуры поведения на дорогах, грамотного отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности,

а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Работа по данному направлению позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Модуль предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме.

В работа этого модуля так же включено сотрудничество и мероприятия социального партнера Районный опорный центр по предупреждению ДДТТ и БДД Московского района Санкт-Петербурга.

К формам работы относятся: презентации, рассказ воспитателя, решение проблемных ситуаций, разные виды игр, экскурсии, конкурсы, викторины, развлечения, досуги, чтение художественной литературы, продуктивные виды деятельности.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

Региональные особенности социокультурного окружения ДОУ.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» ДОУ реализует образовательную программу «Первые шаги».

Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует ДОУ

❖ Федеральные: «Эколята - Дошколята» - природоохранный социально-образовательный проект в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

❖ Региональные:

1. Акции «Засветись!», «Жизнь без ДТП», «Скорость - не главное!» - городские ежегодные акции детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга.

2 Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТЫ»

❖ Муниципальные: участие педагогов и воспитанников ДОО в конкурсах, смотрах ОО ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга

Ключевые элементы уклада ДОО

1. При реализации Программы, ДОО учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

– национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

– демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

– социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.).

2. В ДОО сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе.

3. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

4. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

5. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в этом случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной

среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Главная задача - создать единые для дошкольного учреждения и семьи подходы к воспитанию дошкольников. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Педагоги целенаправленно и планомерно стремятся выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Позитивное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива; обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Индивидуальные формы работы:		
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Групповые формы работы:			
Родительский комитет и Совет родителей ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.	Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.	Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.	Взаимодействие в социальных сетях: родительские сообщества на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДООУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации: старшим воспитателем совместно с педагогами, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- ❖ Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год?
- ❖ Какие проблемы решить не удалось и почему?
- ❖ Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДООУ комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ❖ качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- ❖ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ❖ качеством организации совместных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел программы

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Содержание воспитательной работы осуществляется в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО и возрастом детей:

- в раннем возрасте (2 - 3 лет) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года — 7 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитательная работа осуществляется в ходе проведения педагогами разнообразных вариативных форм работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, используя воспитательный потенциал данных форм работы: занятий (по 5 образовательным областям), форм совместной деятельности педагогов с детьми, общение воспитателя с детьми вне занятий, свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. Для решения воспитательных задач педагоги активно используют чтение детской художественной литературы, образовательные события, этические беседы, экскурсии, праздничные утренники, развлечения, акции воспитательной направленности, конкурсы, фестивали, создание развивающих ситуаций, образовательные детские проекты совместно с семьями

воспитанников. С детьми раннего и младшего дошкольного возраста целесообразно активно использовать интересные события: сюрпризы, инсценировки с игрушками, волшебные превращения. Воспитатели широко используют также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей.

Оценивание качества воспитательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Для оценивания воспитательной деятельности проводится ежегодная внутренняя и внешняя оценка реализации Рабочей программы воспитания.

Внутренняя оценка направлена на организацию самоанализа воспитательной работы и проводится педагогами ежегодно в форме педагогической и психологической диагностики. Система диагностики направлена на оценку динамики развития детей, динамики их достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Важную роль в системе внешней оценки качества воспитательной деятельности играют семьи воспитанников, предоставляя обратную связь о качестве воспитательной деятельности. К внешней оценке привлекаются родители (законные представители) воспитанников как участники образовательных отношений. Изучение мнения родителей, а также их запросы в области воспитания дошкольников проводятся ежегодно в форме анкетирования, опросных листов. Изучение мнения родителей учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Система оценки реализации Программы обеспечивает объективную экспертизу деятельности педагогического коллектива по решению задач воспитания и развития дошкольников.

Сотрудничество с родителями воспитанников в оценивании воспитательной работы позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и воспитания в детском саду и семье.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДООУ на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах и требованиях, по отношению к воспитывающей среде:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,
- приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация, которая строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Воспитательные события проектируются педагогом в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка и могут состоять из следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного события. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Из отдельных событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- ❖ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- ❖ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- ❖ Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

❖ Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

❖ Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

❖ Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

❖ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

❖ Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Материалы, игрушки для ППС ориентированы на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Представлены решения на уровне ДОУ:

- по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса;
- по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО
- по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Таблица №4

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Руководство кадровым составом по психолого-педагогическому сопровождению

Старший воспитатель	Организация планирования и контроля психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями
Воспитатель	психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями
Помощник воспитателя	Воспитание этикета, привитие основ КГН
Учитель-логопед	В рамках междисциплинарного взаимодействия, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, опекаемых, с этнокультурными особенностями
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Формирование эстетических идеалов, воспитание ЗОЖ

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
3. иными педагогическими работниками (учителями-логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования:

- ✓ разные формы обучения с выдачей сертификата (семинары, лекции, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;
- ✓ курсы повышения квалификации от 16 часов с выдачей удостоверения;
- ✓ обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях (конференции, форумы, конкурсы), деление своим опытом работы.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных

отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры). Перечень локальных правовых документов ГБДОУ №19, в которые обязательно вносятся изменения после принятия рабочей программы по воспитанию и ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания.

1. Образовательная программа дошкольного образования была разработана и принята решением Педагогического совета №2 от 12.12.2018 г., адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) была разработана и принята решением Педагогического совета № 1 от 30.08.2018 г., изменения и дополнения в Программу будут внесены решением Педагогического совета № 1 от 30.08.2021 г.

2. Программа развития образовательной организации на 2021 - 2025 г., принята Общим собранием работников ГБДОУ детского сада № 19 Московского района Санкт-Петербурга протокол № 2 от 18.12.2020., утверждена Заведующим ГБДОУ детского сада № 19 Московского района Санкт-Петербурга Сифоровой В.В.

3. Должностные инструкции педагогов, специалистов.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные условия реализации Программы при инклюзивном образовании в ДОУ
полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение к
Рабочей программе воспитания

**Примерный календарный план воспитательной работы
ГДБОУ детский сад № 18 Московского района Санкт-Петербург**

СЕНТЯБРЬ

направление воспитательной работы	название мероприятия	группы	ответственные
Модуль 1 «Значимые даты и традиции»	01.09 День знаний День встречи друзей в Детском саду	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
Модуль 2. «То, что я люблю».	Флешмоб «Тема «Детский сад – второй наш дом»	Стар. Подг.гр	ст.восп-ль муз.рук-ль
	Выставка рисунков «Мое лето»	мл, сред, ст, под г	ст. воспит-ль, воспитатели,
	Поздравление для работников Детского сада Коллективный плакат	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,
Модуль 3 «Азбука профессий»	Профессии Детского сада Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.		воспитатели,

Модуль 4 «Мы растем и развиваемся»	09.09 День добрых дел Акция «КрышечкиДоброТЫ» в рамках эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития.	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,
	17.09 День здоровья «Сохрани свое здоровье» Создание буклет для родителей «Культурно-гигиенические навыки детей» (по возрасту)	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	28.09 Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,

ОКТЯБРЬ

направление воспитательной работы	название мероприятия	группы	ответственные
Модуль 1 «Значимые даты и традиции»	01.10 День музыки «В гостях у королевы Музыки» Музыкальный фестиваль	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	01.10 День пожилого человека.	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	5.10. -Всемирный День учителя	П подг гр	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	14.10 Тематический день «Овощи и фрукты – витаминные продукты» Международным годом овощей и фруктов (МГОФ)	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
Модуль 2 «То, что я люблю»	04.10 Поделки из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени» В течении месяца	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,

	Тема «Дарит осень чудеса...» Детский дизайн в оформлении группы по осеннему сезону.		
	25.10-29.10 Музыкальные мероприятия «Вот она, какая осень золотая!»	все группы	воспитатели, муз.рук
Модуль 3 «Азбука профессий»	14.10. - «Кому скажем спасибо за фрукты и овощи?»	подг.гр	воспитатели,
Модуль 4 «Мы растем и развиваемся»	01.10 - Акция ко Дню уважения старшего поколения «День добра и уважения»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,
	Районная акция «#начниСсебя_заПДД»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,
	19.10 - День добрых дел.	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты

НОЯБРЬ

направление воспитательной работы	название мероприятия	группы	ответственные
Модуль 1 «Значимые даты и традиции»	4.11. - День народного единства	мл, ср, ст,под	ст. воспит-ль, воспитатели,
	13.11 - Всемирный день доброты	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	20.11 - Всемирный день ребенка	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	28.11 - День матери	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
Модуль 2 «То, что я люблю»	1-10.11 Выставка в центрах группы на тему «Город любимый и родной -нет тебя красивей!»	мл, ср, ст,под	воспитатели,
	20.11 - Марафон «Поддержим ребенка» Флешмоб	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	Подарок для мамочки	все группы	воспитатели,
Модуль 3 «Азбука профессий»	Мамина профессия	все группы	воспитатели,
Модуль 4 «Мы растем и развиваемся»	12.11 День добрых дел Экологическая акция «Фестиваль кормушек»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,
	Районный этап городского конкурса по профилактике ДДТТ «Дорога без опасности»	мл, ср, ст,под	ст. воспит-ль, воспитатели,

ДЕКАБРЬ

направление	название мероприятия	группы	ответственные
-------------	----------------------	--------	---------------

воспитательной работы			
Модуль 1 «Значимые даты и традиции»	3.12 - Международный день инвалидов	мл, ср, ст,под	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	31.12 - С наступающим Новым годом!	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
Модуль 2 «То, что я люблю»	Детский дизайн в оформлении группы к Новому году	все группы	воспитатели,
	«Лесная красавица» выставка 20.12-28.12 Новогодние праздники	все группы	воспитатели,
Модуль 3 «Азбука профессий»	27.12 - День спасателя Российской Федерации	ст, под гр	воспитатели,
Модуль 4 «Мы растем и развиваемся»	10.12 - День здоровья Физкультурное развлечение "Наш дружок Снеговик скучать не привык!" Фоторепортаж по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ для родителей	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, физ.инст
	Акция ЮИД «Безопасные каникулы или Новый год «по правилам»	мл, ср, ст,под	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	23.12 - День добрых дел Смотр-конкурс "Самое оригинальное поздравление для Деда Мороза" поздравительный плакат	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты

ЯНВАРЬ

направление воспитательной работы	название мероприятия	группы	ответственные
Модуль 1 «Значимые даты и традиции»	11.01 - Международный день «спасибо»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	10.01-28.01 «Народная культура и традиции» Средней продолжительности проект Мастер-класс для родителей. Офлайн/онлайн Игровое мероприятие на улице «Русские хороводные игры», с привлечением родителей	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	27.12 - День снятия блокады	ст, под гр	ст. воспит-ль, воспитатели,

Модуль 2 «То, что я люблю»	13.01 - Тематический день «День тигра» Выставка САДА – «Тигр- символ года»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	Игровое мероприятие на улице «Русские хороводные игры», с привлечением родителей	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	Развлечение «Фольклорные посиделки»	все группы	муз.рук-ль
Модуль 3 «Азбука профессий»	Изготовление атрибутов к играм - элементы костюмов в «Мастерской профессий».	ст. под гр	ст. воспит-ль, воспитатели,
Модуль 4 «Мы растем и развиваемся»	21-23.01 - День добрых дел Акция «Покормите птиц»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	Выставка творческих работ «Дорога и мы»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,

ФЕВРАЛЬ

направление воспитательной работы	название мероприятия	группы	ответственные
Модуль 1 «Значимые даты и традиции»	4.02 – 20.02 XXIV зимние Олимпийские игры пройдут в Пекине.	мл, ср, ст,под	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	23.02 - День защитника Отечества	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
Модуль 2 «То, что я люблю»	«Олимпийская эмблема»	мл, ср, ст,под	воспитатели,
	«Чудо-ладошки» рисунок фантазия	Р.в, мл. гр	ст. воспит-ль, воспитатели,
	Подарок для папы	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,
Модуль 3 «Азбука профессий»	04.02 «Исчезнувшие профессии Петербурга» лэпбук	мл, ср, ст,под	ст. воспит-ль, воспитатели,
Модуль 4 «Мы растем и развиваемся»	07-11.02 Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»	мл, ср, ст,под	ст. воспит-ль, физ.инст
	11.02 - День здоровья «Профессии в мире спорта» презентация Стенгазета «Спортивные увлечения в семье»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, физ.инст
	25.02 - День добрых дел Акция по сбору батареек «Береги свою планету»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	Акция ЮИД «Скорость – не главное!»	мл, ср, ст,под	ст. воспит-ль, воспитатели,

МАРТ			
направление воспитательной работы	название мероприятия	группы	ответственные
Модуль 1 «Значимые даты и традиции»	28.02-06.03 - Масленица	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	8.03 Международный женский день	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	21.03-31.03 - Книжкина неделя «Рассказы о детях» Кратко срочный проект «Духовно нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
Модуль 2 «То, что я люблю»	Детский дизайн в оформлении группы по весеннему сезону.	все группы	воспитатели,
	28.02-06.03 - Развлечение «Масленичные гуляния» по желанию	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,
	01-05.03 Праздник весны «Весенний букет для наших мам и бабушек!»	все группы	воспитатели,
	23.03 - Конкурс чтецов	ст, под. гр	ст. воспит-ль, учитель-логопед
Модуль 3 «Азбука профессий»	«Кто нам сделал книгу?» презентация	все группы	воспитатели,
Модуль 4 «Мы растем и развиваемся»	Акция «Подари книгу другу» игровых занятий для дошкольников среди специалистов ДОУ «Вместе – по безопасной дороге детства»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
АПРЕЛЬ			
направление воспитательной работы	название мероприятия	группы	ответственные
Модуль 1 «Значимые даты и традиции»	01.04 - Международный день птиц	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	12.04 - День космонавтики	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	22.04 - Всемирный день Матери-Земли	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	30.04 - День пожарной охраны РФ	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
Модуль 2 «То, что я люблю»	Выставка детского творчества «Загадочная планета»	все группы	воспитатели,

	Зеленая эмблема группы «Земля – наш общий дом».		
	26.04 - Тематический день «День трамвайного билетика»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
Модуль 3 «Азбука профессий»	Профессии людей на транспорте	ст, под. гр	ст. воспит-ль, воспитатели,
Модуль 4 «Мы растем и развиваемся»	Акция «Берегите птиц»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,
	Физкультурный досуг «Космические старты»		физ.инстр
	Всемирный день Матери-Земли (Международный день Земли) 1.Экологический субботник «Зелёная весна». 2.Экологическая игра-путешествие	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,
	Акция ЮИД ко Дню Победы в ВОВ «За безопасный мир!»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,

МАЙ

направление воспитательной работы	название мероприятия	группы	ответственные
Модуль 1 «Значимые даты и традиции»	01.05 - Праздник труда	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты,
	09.05 - День Победы	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
	27.05 - День города	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели, специалисты
Модуль 2 «То, что я люблю»	Фестиваль «Салют Победы!» Выставка коллективного детского творчества «Мир во всем мире»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,
	19-21.05 - Выпускной «Ты прощай, наш любимый детский сад»	подг. гр	ст. воспит-ль, воспитатели, муз.рук
	27.05 - День города Флешмоб Макет «Что есть в Московском районе»	ст. под. гр	ст. воспит-ль, воспитатели, муз.рук
Модуль 3 «Азбука профессий»	Квест-игра «В мире профессий»	ст, под. гр	ст. воспит-ль, воспитатели,
Модуль 4 «Мы растем и развиваемся»	11-14.05 - Акция «Цветочная площадка»	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,

	14.05 День здоровья. Буклет для родителей «Игры для детей летом»	все группы	воспитатели,
	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	все группы	ст. воспит-ль, воспитатели,